***Escuela Normal de Educación Preescolar.***
Lic. En Educación Preescolar.

***Ciclo Escolar 2019-2020.***
Primer semestre.


***Lenguaje y Comunicación.***

Prof. Yara Alejandra Hernández Figueroa

***Unidad I de Aprendizaje:***

Las teorías lingüísticas y su relación con los propósitos y fundamentos del enfoque de la enseñanza del lenguaje

***Competencias:***

* Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio relacionados con la comunicación y el lenguaje en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

**Alumnas:**

**Daniela Guadalupe López Rocha.**

Saltillo Coahuila, Noviembre 2019

***Diálogos sobre la alfabetización inicial.***

1. ***¿Qué es la alfabetización?***

Esta acción (alfabetizar), por su parte, suele vincularse a la actividad que se desarrolla para que una persona pueda aprender a escribir y a leer. Se llama alfabetización tanto al acto de enseñanza como a la capacidad adquirida por el sujeto que puede escribir y leer por su cuenta.

1. ***¿Cuándo empieza la alfabetización?***

En algunos niños parece que aprender a escribir y a leer se produce de manera espontánea y "natural", y algunas veces mucho antes de la escolarización formal. Algunos niños empiezan a leer libros ilustrados sencillos (se guían por las imágenes, todavía no decodifican la letra impresa) y a escribir palabras, como su nombre, el de los miembros de su familia, el de sus juguetes, etc.

1. ***¿Qué es leer?***

La lectura es un proceso mental y visual. En este proceso se deduce el significado de un texto, se interpreta su contenido, se comprende el mensaje, se realizan inferencias y cuestionamientos.

1. ***¿Qué es escribir?***

La escritura es un sistema de representación gráfica de un idioma, por medio de signos trazados o grabados sobre un soporte. En tal sentido, la escritura es un modo gráfico específicamente humano de conservar y transmitir información.

1. ***¿Cuáles son los métodos de alfabetizar?***
* Sintético: fonemas/ letras o silabas.
* Analítico: Significado de una palabra o de un enunciado.
* Ecléticos: tratan de articular elementos sintéticos y analíticos.
1. ***¿Cómo ayudas a un niño para que aprenda a leer y escribir?***

Los niños necesitan participar en una diversidad de situaciones de lectura y escritura con finalidades, interlocutores y de ámbitos de interacción diversos.

1. ***¿Hay objetivos?***

Se busca que los niños vayan adquiriendo el dominio del principio alfabético y que aprendan que, en nuestra lengua, casi siempre una letra representa un sonido.

1. ***¿Qué es la oralidad?***

La oralidad, en lingüística, designa el modo de comunicación verbal a través de sonidos producidos por medio del aparato fonador humano, y percibidos por medio del oído.

1. ***¿Qué significa leer y escribir?***
* Comprender y saber resolver todos los problemas asociados a la lectura y producción de diversidad de textos para diferentes textos.
* Reconocer las características de los soportes impresos y digitales en los que circula actualmente lo escrito y los procesos involucrados en la construcción textual: planificación, textualización, revisión y edición.
1. ***¿Cómo nos damos cuenta de si el niño aprende?***

Lo importante es analizar la calidad de los “errores”, los cuales nos suministraran información sobre cómo está operando la mente de los niños (as), así como también nos informan sobre las dificultades inherentes al objeto de conocimiento, en este caso la lengua escrita.

1. ***¿Qué es fácil o difícil para un niño en primer grado?***

Lo fácil t lo difícil dependerá de las oportunidades que des a tus alumnos para pensar cómo se escribe, con que letras y con cuantas, pero sobre todo que se escribe para comunicar algo a alguien.

1. ***¿Qué papel toma la educadora?***

Tu intervención es fundamental. Teniendo en cuenta lo que puede ser fácil o difícil para los niños, tendrás que interactuar con ellos para que cuestionen sus hipótesis, para que elaboren otras y las pongan a prueba hasta llegar a la idea convencional.

1. ***¿Qué hay que hacer para tener un amiente alfabetizador?***

Resulta muy importante que en el aula se cuente con una variedad y cantidad de soportes materiales que portan escrituras que tienen nombre y función.

1. ***¿Cómo se si los alumnos avanzaron?***
* Que reconozcan el nombre propio y otras formas de escritura.
* Utilizan cada vez más fuentes de información estables para leer y escribir.
* Recurren a libros, portafolios u otros soportes.
* Van ampliando el repertorio de letras conocidas.
* Detectan que falta una letra y cree que puede ser cualquiera.
1. ***¿Cuál es el propósito de enseñar lengua en la escuela?***

Integrar a los alumnos al universo de la cultura oral y escrita, contribuyendo de ese modo a su formación como ciudadanos.

1. ***¿Cómo de trabajar el docente?***

Que trabaje en la exploración de materiales escritos para obtener información general y dar respuestas a interrogantes específicos; producir escritos de trabajo con la finalidad de conservar y organizar los conocimientos y comunicar lo aprendido.

1. ***¿Cuáles son los propósitos didácticos?***
* Desarrollar la capacidad de formularse preguntas y buscar respuestas por medio de actividades de exploración de una variedad de textos.
* Explorar los acervos para elegir algunos textos informativos.
* Desarrollar criterios de selección de textos.
* Distinguir textos literarios de informativos.
* Identificar algunas palabras en los títulos y avanzar en sus conocimientos sobre el sistema alfabético.
* Leer textos seleccionados con el apoyo del docente y adquirir cada vez más autonomía.
1. ***¿Cuáles son los propósitos transversales?***
* Ampliar sus conocimientos sobre algunas características físicas y comportamientos.
* Desarrollar criterios.
1. ***¿Cuáles son las etapas preventivas?***
* Presentación del tema.
* Búsqueda de información de diversas fuentes.
* Selección y organización de los datos.
* Producción de diversas escrituras acerca de los temas seleccionados.
* Escritura en relación con el producto seleccionado.
* Reorganización de la información disponible.
* Edición del texto.
1. ***¿Cuál es el propósito de la búsqueda de diversas fuentes de consulta?***

Que los niños construyan progresivamente criterios de selección para hallar lo que buscan, estableciendo relaciones entre lo que saben del tema y los datos que provee el texto atendiendo al modo en que la información se organiza en cada portador.