 Escuela Normal de Educación

 Preescolar

 Licenciatura en educación preescolar

 Primer semestre

 Lenguaje y comunicación

Mtra. Yara Alejandra Hernández Figueroa

 Competencias:

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socio-emocional.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

 Marian Leonor cepeda Leos Nº4

 1”A”

 Ciclo escolar 2019-2020

 Diálogos sobre alfabetización inicial

**¿Por qué la escritura no se reduce a una actividad motriz?**

Porque no se trata de trazar o de dibujar letras sino producir textos con sentido completo que responden a una necesidad comunicativa, con una finalidad y un destinatario.

**Y si escribir…….. ¿Fuera una actividad motriz como seria o que pasaría?**

Pasaría que cualquiera que supiera tomar el lápiz y trazar letras seria capas de escribir artículos científicos o ensayos literarios.

**Según las investigaciones didácticas… ¿El niño se alfabetiza en el aula cuándo?**

\*Se enfrenta a la diversidad de propósitos comunicativos y de situaciones funcionales vinculadas con la escritura.

\*Se promueven diversos tipos de situaciones de interacción con la lengua escrita.

\*Se permite interpretar y producir una diversidad de textos.

\*Se reconoce la diversidad de problemas que deben ser enfrentados al producir un mensaje escrito.

\*se crean espacios para asumir diversas posiciones enunciativas delante del texto.

**¿Qué son los sistemas de escritura?**

Son objetos sociales y culturales que se construyeron y transformaron a través del tiempo y responden a ciertas reglas

**¿De qué depende la oralidad?**

La oralidad depende de recursos, de modos de organización gramatical y discursiva distintos a los de la escritura.

**¿Cuál es el rol del maestro?**

Debe saber crear oportunidades para que el niño aprenda y debe ser orientado a resolver situaciones que desafíen sus saberes y guiarlo en sus avances

**¿Cómo puedo saber si los alumnos han avanzado?**

Detectan la falta de una letra, reconocen el nombre propio y otras formas fijas de escritura, utilizan cada vez más fuentes de información, van ampliando el repertorio de letras conocido.

**¿Qué hace un lector sujeto activo?**

Formula hipótesis, interpreta información de texto en virtud a esos conocimientos, realica deducciones, y utiliza diferentes interacciones de lectura

**¿Que ofrecen las nuevas tecnologías en cuestiones de lectura?**

Ofrecen múltiples ocasiones para comprender como los niños interpretan un teto, al revisarlo y especialmente al darle “forma”, es decir editarlo

**¿Qué situaciones cotidianas de escritura y lectura se pueden aplicar en el aula?**

Pase de lista, registro de los títulos que ya leyeron o están por leer, ubicación del mes y los días de la semana en el calendario.

**¿Es difícil o fácil para un niño de primer año aprender a escribir y leer?**

No hay una respuesta única, esto depende de su nivel de conceptualización.

**¿Qué es el constructivismo?**

Es una corriente epistemológica de preferencia, es decir, la explicación del desarrollo o del aprendizaje a partir de la cual tomamos parámetros de referencia que guían la acción, pero no la determinan.

 **¿Cuál es la relación entre oralidad y escritura?**

Esta relación no es simple, especialmente cuando en nuestra cultura los haceres y quehaceres con lo escrito, son tan naturales que empleamos o nos referimos a recursos o nociones propias de lo escrito por ejemplo cuando hablamos cara a cara

**¿Por qué es importante analizar los errores de los niños?**

Es importantes porque suministran información sobre el cómo están operando la mente de los niños así como también nos informan sobre sus dificultades inherentes al objeto del conocimiento, en este caso la lengua escrita.