**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en Educación Preescolar

**Ciclo escolar 2019-2020**

Primer semestre

**Curso:** Herramientas para la observación y análisis de la práctica educativa

**Docente:** Dolores Patricia Segovia Gómez

**Trabajo: Indicadores equipo**

**Unidad II**

* Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.

**Competencias de la unidad:**

* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

**Alumno:**

Sahima Guadalupe Beltran Baladran #3

Salma Rubi Jimenez Uribe #12

Aracely Lara Hernandez #13

Danna Sophia Rangel Ibarra

**Grado:** 1° **Sección:** “A”

Diciembre 2019

Saltillo, Coahuila Mexico

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Curso | Indicador | Actividad | Autor |
| D  E  S  A  R  R  O  L  L  O  Y  A  P  R  E  N  D  I  Z  A  J  E | Talla y peso de los niños | * En el salón había dos niños con sobrepeso y dos con caries * Activación física por la mañana |  |
| Formas para expresar sus necesidades de afecto, reconocimiento, reacciones frente a la aceptación, comportamientos pro social, agresivo y pasivo. | * Cuando un niño del salón participaba los demás le echaban porras. * Identifican la forma de ser de sus compañeros. | Motivación:   * Bandura * Vygotsky |
| Desapego | Se integraron dos alumnos de primero al aula de los de tercero, los cuales se mostraron con miedo, inseguridad e incluso con llanto. | Apego:   * Bowlby |
| Ambiente de seguridad que se percibe en el salón. | Cuando los niños tenían la iniciativa de participar. |  |
| A que juegan los niños | * Jugaban a “enfrentar” a Ckucky * Rondas * Restaurante * Policías y ladrones | Piaget:   * Juego |
| Reafirman los niños la confianza y autoestima en si mismos. | * La maestra castigo a una niña por levantar la silla y le dijo: “Los niños que no vienen a la escuela no saben que las sillas no se levantan” Y la castigo apartándola de los demás. * La maestra les dijo que si se portaban bien podían utilizar los juguetes nuevos. | Condicionamiento:   * Watson |
| Cumplir tareas y trabajos, hacer nuevas amistades promoviendo el compañerismo. | * La maestra los ponía a limpiar después de utilizar materiales. * Cuando fueron de visita los alumnos de primero, había un niño del salón de #ro que era servicial con ellos. | Interacción entre iguales:   * Vygotski |
| Nivel de fuerza de ego (yo) en los niños. | * En algunas actividades los niños no querían compartir sus materiales. * Querían atención individual. | Yo, Ello, Súper yo:   * Freud |
| Como manejan el sentimiento de culpa. | Observamos en una ocasión que una niña golpeo a otro accidentalmente al levantar la silla, el niño comenzó a llorar y se dirigió a la maestra explicándole la situación, la maestra le dijo a la niña que pidiera disculpas y que se dieran un abrazo. | Teoría psicoanálisis:   * Freud   Teoría psicosocial:   * Erickson |
| Manifestaciones del lenguaje oral | * Los niños sabían decir “Buenos días” en diferentes idiomas * Reconocían palabras en ingles * Cantaban | Teoría de maduración:   * Arnold Gesell |
| Como enfrenta desafíos y busca estrategias para resolver la situación problemática. | La maestra puso una actividad de autodefensa y los niños tenían que buscar la solución para poder zafarse. | Teoría por descubrimiento:   * Bruner |
| El uso de símbolos y la imaginación para la adquisición del pensamiento abstracto. | La maestra les pedía que registraran su asistencia, de modo que los niños escribían en el pizarrón el signo de + y las niñas \* | Teoría cognosocial:   * Bandura. |
| Como utilizan el aprendizaje por ensayo y error. | * Cuando los niños no podían pasar los pasamanos, pero ellos lo seguían intentando. * La maestra les pedía que hicieran triángulos y círculos pero como a algunos niños no les salía tenían que volver a hacerlo. | * Thondike |
| Como se manifiesta la inteligencia sensorio motriz, lo espontaneo, la práctica y la acción. | * La actividad que observamos principalmente consistía en que los niños tenían que sacar cuentas que estaban en la arena. * Actividad con plastilina. * En las mañanas con la activación física. | Etapas sensorio motriz:   * Piaget |
| P  E  N  S  A  M  I  E  N  T  O  C  U  A  N  T  I  T  A  T  I  V  O | Saber resolver problemas matemáticos | Poder contar cuantos niños y niñas había en el aula. | Principios de conteo= Correspondencia uno a uno:   * Baroody. |
| Explica como realiza un problema | En el momento de aplicar una actividad, e niño explica por sí mismo la estrategia clave para resolver un problema. | Resolución de problemas:   * Fuenlabrada. |
| Organización para resolver los problemas | Forman a los niños para que los puedan contar y únicamente una niña o niño puede pasar a contarlos apoyándose de una varita mágica. | Técnicas de conteo:   * Baroody. |
| Resolución de problemas visual y por conteo. | Los niños tenían que forrar una ficha con papel china de un color específico y las niñas de otro color distinto, luego los depositaban dentro de un carro y contaban el número total de fichas(niñas y niños) | Resolución de problemas:   * Fuenlabrada. |
| El alumno debe de realizar actividades que representen un problema o reto. | Se les repartió un rompecabezas y el niño pedía que le contáramos, para ver en cuanto tiempo lograba armarlo. | Ensayo- error:   * Thorndike |
| Reconoce los números naturales. | * Cuando pasaban a contar cuantos niños había n el salón con la varita mágica. * Cuando escribían la fecha. | Técnicas de conteo:   * Baroody |
| Hasta que números cuenta el niño. | Al aplicar la secuencia didáctica a los niños logramos detectar que cuentas hasta el 30. | Técnicas de conteo:   * Baroody |
| Cuenta coherentemente. | Al aplicar secuencias didácticas y al contar en el pase de lista. | Orden estable:   * Baroody |
| Reconoce el símbolo de los números. | * Cuando los niños reconocían el numero en la fecha. * Después de contar a sus compañeros escribían en el pizarrón el número total. | Principio del valor cardinal:   * Baroody |
| Puede representar una cantidad sin que esté presente. | La maestra ponía a un niño a repartir platos y el niño sabía con exactitud cuántos repartir. | Memorización:   * Fuenlabrada |
| MUNDO  NATURAL | La docente utiliza un lenguaje técnico. | Mientras contaba un cuento la docente explico el significado de palabras que tal vez para el niño parecían desconocidas y complicadas. | Descubrimiento:   * Bruner |
| Los niños perciben y describen algunas características de los seres vivos por medio de los sentidos. | Identificaban plantas y animales en rompecabezas. | Juego:   * Piaget |
| Todos participaban por igual en las actividades. | La maestra ponía actividades en donde todos los niños tenían que participar por equipos. | Interacción entre iguales:   * Vygotsky |
| L  E  N  G  U  A  J  E  Y  C  O  M  U  N  I  C  A  C  I  O  N | Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresa o que siente. | * cuando los niños pedían permiso para ir al baño. * Cuando alguien los molestaba. * Cuando alguien no quería compartir, * Cuando les dolía algo. | Análisis del discurso oral:   * Briz Antonio |
| Pueden expresar sus ideas oralmente con fluidez. | Cuando participaban no lo hacían con miedo, podían entablar una conversación coherente. | Análisis de Mangado:   * Mangado |
| Articula fonemas de forma correcta. | Cuando la maestra ponía a cantar a los niños. | Análisis del discurso oral:   * Briz Antonio |
| Utiliza palabras y expresiones que conoce de su medio familiar y de su localidad. | * La mayoría de los niños hablaban de animales de granja. * Utilizaban la expresión: “No manches”. | Análisis del discurso oral:   * Briz Antonio |
| Utilizaban el lenguaje corporal y gestual para expresar ideas y emociones. | * Cuando entramos al salón por primera vez los niños se asombraron. * Cuando sonaba el timbre se alegraban y gritaban. | Para lenguaje:   * Briz Antonio |
| Reconoce algunas letras escritas en el pizarrón, en ejercicios, juegos de mesa, etc. | Cuando la maestra ponía a los niños a escribir la fecha. | Discurso oral:   * Briz   Morfología:   * Casani |
| Describen personajes y lugares que imaginan al escuchar cuentos y otros relatos. | La maestra les contaba un cuento, los niños cierran los ojos e imaginan y hacen sonidos. | Tipología de textos:   * Briz |