**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en Educación Preescolar

**Ciclo escolar 2019-2020**

Primer semestre

**Curso:** Herramientas para la observación y análisis de la práctica educativa

**Docente:** Dolores Patricia Segovia Gómez

**Trabajo: Indicadores equipo**

**Unidad II**

* Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.

**Competencias de la unidad:**

* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

**Alumno:**

Sahima Guadalupe Beltran Baladran #3

Salma Rubi Jimenez Uribe #12

Aracely Lara Hernandez #13

Danna Sophia Rangel Ibarra

**Grado:** 1° **Sección:** “A”

Diciembre 2019

Saltillo, Coahuila Mexico

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Curso | Indicador | Actividad | Autor |
| DESARROLLOY APRENDIZAJE | Talla y peso de los niños | * En el salón había dos niños con sobrepeso y dos con caries
* Activación física por la mañana
 |  |
| Formas para expresar sus necesidades de afecto, reconocimiento, reacciones frente a la aceptación, comportamientos pro social, agresivo y pasivo. | * Cuando un niño del salón participaba los demás le echaban porras.
* Identifican la forma de ser de sus compañeros.
 | Motivación:* Bandura
* Vygotsky
 |
| Desapego | Se integraron dos alumnos de primero al aula de los de tercero, los cuales se mostraron con miedo, inseguridad e incluso con llanto. | Apego:* Bowlby
 |
| Ambiente de seguridad que se percibe en el salón. | Cuando los niños tenían la iniciativa de participar. |  |
| A que juegan los niños | * Jugaban a “enfrentar” a Ckucky
* Rondas
* Restaurante
* Policías y ladrones
 | Piaget:* Juego
 |
| Reafirman los niños la confianza y autoestima en si mismos.  | * La maestra castigo a una niña por levantar la silla y le dijo: “Los niños que no vienen a la escuela no saben que las sillas no se levantan” Y la castigo apartándola de los demás.
* La maestra les dijo que si se portaban bien podían utilizar los juguetes nuevos.
 | Condicionamiento:* Watson
 |
| Cumplir tareas y trabajos, hacer nuevas amistades promoviendo el compañerismo. | * La maestra los ponía a limpiar después de utilizar materiales.
* Cuando fueron de visita los alumnos de primero, había un niño del salón de #ro que era servicial con ellos.
 | Interacción entre iguales:* Vygotski
 |
| Nivel de fuerza de ego (yo) en los niños. | * En algunas actividades los niños no querían compartir sus materiales.
* Querían atención individual.
 | Yo, Ello, Súper yo:* Freud
 |
| Como manejan el sentimiento de culpa. | Observamos en una ocasión que una niña golpeo a otro accidentalmente al levantar la silla, el niño comenzó a llorar y se dirigió a la maestra explicándole la situación, la maestra le dijo a la niña que pidiera disculpas y que se dieran un abrazo. | Teoría psicoanálisis:* Freud

Teoría psicosocial:* Erickson
 |
| Manifestaciones del lenguaje oral | * Los niños sabían decir “Buenos días” en diferentes idiomas
* Reconocían palabras en ingles
* Cantaban
 | Teoría de maduración:* Arnold Gesell
 |
| Como enfrenta desafíos y busca estrategias para resolver la situación problemática. | La maestra puso una actividad de autodefensa y los niños tenían que buscar la solución para poder zafarse.  | Teoría por descubrimiento: * Bruner
 |
| El uso de símbolos y la imaginación para la adquisición del pensamiento abstracto. | La maestra les pedía que registraran su asistencia, de modo que los niños escribían en el pizarrón el signo de + y las niñas \* | Teoría cognosocial:* Bandura.
 |
| Como utilizan el aprendizaje por ensayo y error. | * Cuando los niños no podían pasar los pasamanos, pero ellos lo seguían intentando.
* La maestra les pedía que hicieran triángulos y círculos pero como a algunos niños no les salía tenían que volver a hacerlo.
 | * Thondike
 |
| Como se manifiesta la inteligencia sensorio motriz, lo espontaneo, la práctica y la acción. | * La actividad que observamos principalmente consistía en que los niños tenían que sacar cuentas que estaban en la arena.
* Actividad con plastilina.
* En las mañanas con la activación física.
 | Etapas sensorio motriz: * Piaget
 |
| PENSAMIENTOCUANTITATIVO | Saber resolver problemas matemáticos | Poder contar cuantos niños y niñas había en el aula. | Principios de conteo= Correspondencia uno a uno:* Baroody.
 |
| Explica como realiza un problema | En el momento de aplicar una actividad, e niño explica por sí mismo la estrategia clave para resolver un problema. | Resolución de problemas:* Fuenlabrada.
 |
| Organización para resolver los problemas | Forman a los niños para que los puedan contar y únicamente una niña o niño puede pasar a contarlos apoyándose de una varita mágica. | Técnicas de conteo:* Baroody.
 |
| Resolución de problemas visual y por conteo. | Los niños tenían que forrar una ficha con papel china de un color específico y las niñas de otro color distinto, luego los depositaban dentro de un carro y contaban el número total de fichas(niñas y niños) | Resolución de problemas:* Fuenlabrada.
 |
| El alumno debe de realizar actividades que representen un problema o reto. | Se les repartió un rompecabezas y el niño pedía que le contáramos, para ver en cuanto tiempo lograba armarlo. | Ensayo- error:* Thorndike
 |
| Reconoce los números naturales. | * Cuando pasaban a contar cuantos niños había n el salón con la varita mágica.
* Cuando escribían la fecha.
 | Técnicas de conteo:* Baroody
 |
| Hasta que números cuenta el niño. | Al aplicar la secuencia didáctica a los niños logramos detectar que cuentas hasta el 30. | Técnicas de conteo:* Baroody
 |
| Cuenta coherentemente. | Al aplicar secuencias didácticas y al contar en el pase de lista. | Orden estable:* Baroody
 |
| Reconoce el símbolo de los números. | * Cuando los niños reconocían el numero en la fecha.
* Después de contar a sus compañeros escribían en el pizarrón el número total.
 | Principio del valor cardinal: * Baroody
 |
| Puede representar una cantidad sin que esté presente. | La maestra ponía a un niño a repartir platos y el niño sabía con exactitud cuántos repartir. | Memorización:* Fuenlabrada
 |
| MUNDONATURAL | La docente utiliza un lenguaje técnico. | Mientras contaba un cuento la docente explico el significado de palabras que tal vez para el niño parecían desconocidas y complicadas.  | Descubrimiento:* Bruner
 |
| Los niños perciben y describen algunas características de los seres vivos por medio de los sentidos. | Identificaban plantas y animales en rompecabezas.  | Juego:* Piaget
 |
| Todos participaban por igual en las actividades. | La maestra ponía actividades en donde todos los niños tenían que participar por equipos.  | Interacción entre iguales:* Vygotsky
 |
| LENGUAJEYCOMUNICACION | Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresa o que siente. | * cuando los niños pedían permiso para ir al baño.
* Cuando alguien los molestaba.
* Cuando alguien no quería compartir,
* Cuando les dolía algo.
 | Análisis del discurso oral:* Briz Antonio
 |
| Pueden expresar sus ideas oralmente con fluidez.  | Cuando participaban no lo hacían con miedo, podían entablar una conversación coherente. | Análisis de Mangado:* Mangado
 |
| Articula fonemas de forma correcta. | Cuando la maestra ponía a cantar a los niños. | Análisis del discurso oral:* Briz Antonio
 |
| Utiliza palabras y expresiones que conoce de su medio familiar y de su localidad. | * La mayoría de los niños hablaban de animales de granja.
* Utilizaban la expresión: “No manches”.
 | Análisis del discurso oral:* Briz Antonio
 |
| Utilizaban el lenguaje corporal y gestual para expresar ideas y emociones. | * Cuando entramos al salón por primera vez los niños se asombraron.
* Cuando sonaba el timbre se alegraban y gritaban.
 | Para lenguaje: * Briz Antonio
 |
| Reconoce algunas letras escritas en el pizarrón, en ejercicios, juegos de mesa, etc. | Cuando la maestra ponía a los niños a escribir la fecha. | Discurso oral:* Briz

Morfología:* Casani
 |
| Describen personajes y lugares que imaginan al escuchar cuentos y otros relatos.  | La maestra les contaba un cuento, los niños cierran los ojos e imaginan y hacen sonidos.  | Tipología de textos:* Briz
 |