ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR** 2019 - 2020

Prof. Dolores Patricia Segovia Gómez

**Herramientas Para La Observación Y Análisis De La Práctica Educativa.**

**Cuadro de indicadores**
***Unidad ll***

Diseño aplicación de técnicas de observación y entrevista para entender la educación como una actividad compleja

***Competencias:***

|  |
| --- |
| * Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimientos que intervienen en su trabajo docente.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Orienta su actuación profesional con sentido ético-valorar y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.
 |

Sección A

Saltillo Coahuila a 02 de diciembre de 2019

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | INDICADOR | ACTIVIDAD A OBSERVAR | AUTOR |
| DESARR | * Manera de resolver la actividad que se le presenta.
 | Cada niño realiza las actividades de una manera distinta (la forma de agarrar el material, la manera en que la entiende etc.) si se equivocan ya saben que así no se agarra el lápiz o así no se recorta. | **Thorndike**Aprendizaje ensayo – error El niño utiliza el material inadecuado para realizar la actividad y no le sale bien y al volver a realizar otra actividad recuerda que así no se deben de hacer las cosas y ese es el aprendizaje ensayo y error  |
| OLLO Y | * Como utiliza los materiales

 | La mayoría de los niños no querían compartir su material decían que eran de ellos y que no querían compartir.  | **Jean Piaget** Sostuvo que los niños pequeños son egocéntricos. Esto de ninguna manera significa que sean egoístas, sino que no tienen todavía la suficiente habilidad mental para entender a otras personas que puedan tener diferentes opiniones y creencias con respecto a la de ello. |
| APREN | * Quien lo lleva al jardín

 | Sus papas, abuelos , hermanos mayores  | **John Bowlby**La teoría del apego es la teoría que describe la dinámica de largo plazo de las relaciones entre los seres humanos. |
| DIZAJE | * Como llegan al jardín

 | La mayoría entrar con una seguridad muy buena (está bien construido el apego con su mama, papa, hermano, abuelos etc.) | Declara que un recién nacido necesita desarrollar una relación con al menos un cuidador principal para que su desarrollo social y emocional se produzca con normalidad. |
|  | * Psicomotricidad fina y gruesa coordinación

 | Al momento de realizar las actividades como recortan, como escriben. | **Jean Piaget** dijo que la inteligencia “se muestra primero cuando los movimientos reflejos se vuelven más refinados, como cuando un bebé logra alcanzar por fin su juguete preferido. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | INDICADOR | ACTIVIDAD A OBSERVAR | AUTOR |
| LENGUAJEYCOMUNICA | * Reconoce su nombre lo escribe.

 | La maestra al realizar las actividades les pide que pongan su nombre, en cada loquer coloco su nombre con letras grandes y llamativas. | La teoría del desarrollo cognitivo de **Piaget** es una teoría exhaustiva sobre la naturaleza y el desarrollo de la inteligencia humana. Fue creado por primera vez por el psicólogo suizo del desarrollo Jean Piaget (1896–1980). La teoría se ocupa de la naturaleza del conocimiento en sí y de cómo los humanos gradualmente lo adquieren, lo construyen y lo utilizan |
| CION | * El niño se apoya de lenguaje corporal y oral.

 | En la edad en la que se encuentra son muy inquietos, en el salón cuando le decían a la maestra algo movían mucho las mano cuando dicen palabras como chiquito se agachan o simulan con las manos algo pequeño, o grande etc. | Según Jean Piaget es donde aparece la imitación donde usa el juego simbólico para utilizar gestos de diferentes formas, direcciones y acciones cada vez más complejas de su cuerpo. |
|  | * Dificultades de pre lenguaje oral que presentan los niños.

 | Casi todos los niños no tienen dificultad al hablar excepto uno que tiene autismo al entrar al jardín no sabía hablar nada y ahora ya dice palabras sabe decir su nombre y entiende las cosas. | Según Skinner el niño transmite sonidos individuales (los fonemas) con lo que llega a construir silabas o palabras y comprender mensajes. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | INDICADOR | ACTIVIDAD A OBSERVAR | AUTOR |
| PENSAM | * Hasta que numero saben contar.

 | La mayoría se sabe contar hasta el 10 sin equivocarse después de ese número los cambian los momento de escribirlos los poner volteados, la maestra tiene mucho material de apoyo con números para que los niños sepan cual sigue o como se escribe. | **Baroody** Los niños desarrollan una comprensión fundamental de la aritmética mucho antes de llegar a la escuela a partir de sus primeras experiencias de contar. |
| IENTO | * Cuenta de manera ordenada.

 | Cambian los número como 1, 2, 3, 7, 9. | **Baroody:**Los niños abandonan espontáneamente los procedimientos concretos e inventan procedimientos mentales para calcular  |
| CUANTI | * Se apoya con recursos al momento de contar.

 | La maestra cuenta con material didáctico con los números carteles pegados en la pared con los números, cubos con números y los utiliza mucho al realizar los trabajos. | **Broiman:**No es equivalente problemas que involucren figuras, litros, monedas, centavos animales o tamaños.  |
| TATIVO | * El salón de clases esta con dinámicas matemáticas.

 | Esta con la dinámica de poner una actividad diferente en cada esquina del salón para que los niños no se aburran y puedan participar en todas  | **Broitman** **los números en el juego:**Números pequeños, grandes y redondos. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | INDICADOR  | ACTIVIDAD A OBSERVAR  | AUTOR  |
| MUNDONATURAL  | * Observar la equidad de género que maneja el docente.

 | Al momento de realizar las actividades, organizar grupos están acomodados de diferentes maneras hay mesas de puros niños otra de niñas unas mixtas pero es una estrategia de trabajo de la educadora, les da libertad al momento de escoger con quien sentarse  | **Vygotsky**Teoría sociocultural La **teoría sociocultural de Vygotsky** es una teoría emergente en la psicología que mira las contribuciones importantes que la sociedad hace al desarrollo individual. Esta teoría destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven. Sugiere que el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social. |