**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Ciclo escolar 2019-2020

Herramientas para la Observación y Análisis de la Práctica Educativa

**Docente: Dolores Patricia Segovia Gómez**

**Trabajo: registro de observación y Reporte de entrevista**

**Unidad 2:**

Diseño aplicación de técnicas de observación y entrevista para entender la educación como una actividad compleja.

Competencia: Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia

**Alumna: Adriana Rodríguez Hernández**

**Grado y Sección: 1 A**

**Fecha: diciembre 12 del 2019**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Ciclo escolar 2019-2020

Herramientas para la Observación y Análisis de la Práctica Educativa

|  |  |
| --- | --- |
| **Rúbrica de Evaluación** | **Registro de Observación y Reporte de Entrevista** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unidad 2** | Diseño aplicación de técnicas de observación y entrevista para entender la educación como una actividad compleja. | | |
| **Actividad:** | Análisis de la información | **Propósito** | Retomar la información obtenida durante sus jornadas de práctica profesional (observación) a través de los recursos metodológicos y técnicos de la investigación como la guía de observación y la entrevista para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia. |
| **Competencia** | Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia. | | |

|  |
| --- |
| **Procedimiento** |
| 1. De forma individual usar indicadores de observación y entrevista desarrollados en equipo.  2. Agregar toda la información solicitada en cada uno de los indicadores de observación solicitadas por los cursos.  3. Agregar sus datos de entrevista obtenidos durante la aplicación en sus jornadas de práctica profesional considerandos las fases de la entrevista, incluir como anexos las copias de sus encuestas aplicadas y contestadas por sus usuarios/actores (niños, docentes titulares, directores, padres de familia, etc.).  4. Considerar las dimensiones de la práctica educativa para el análisis de la información.  5. En la entrevista considera las fases de la misma para el análisis de la información. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio** | **Autónomo** | **Satisfactorio** | **No suficiente** | **Resultado** |
| Registro de la Observación  50% | Se incluye completa y correctamente toda la información especificada en los indicadores de observación que se llevaron a la observación de la práctica de acuerdo a los contenidos de cada uno de los cursos, además se incluye información de otras situaciones relacionadas con su observación y las relaciona con las dimensiones de la práctica educativa.  Incluye al menos 3 referencias de cada uno de los cursos especificando de donde se tomó la información.  [ 50 puntos ] | Se incluye completa y correctamente toda la información especificada en los indicadores de observación que se llevaron a la observación de la práctica de acuerdo a los contenidos de cada uno de los cursos.  Incluye al menos 1 referencias de cada uno de los cursos especificando de donde se tomó la información  [ 35 puntos ] | Se incluye, pero no completa la información especificada los indicadores de observación que se llevaron a la observación de la práctica de acuerdo a los contenidos de cada uno de los cursos.  No incluye referencias.  [ 15 puntos ] |  |
| Reporte de la Entrevista  50% | Se incluye completa y correctamente toda la información especificada de acuerdo a las fases de la entrevista, se realiza un análisis de acuerdo a las dimensiones de la práctica educativa, además se incluyen registros o evidencias de la aplicación de la entrevista.  Incluye al menos 3 referencias de cada uno de los cursos especificando de donde se tomó la información.  [ 50 puntos ] | Se incluye completa y correctamente toda la información especificada se realiza un análisis de acuerdo a las dimensiones de la práctica educativa.  Incluye al menos 1 referencias de cada uno de los cursos especificando de donde se tomó la información.  [ 35 puntos ] | Se incluye pero no completa la información especificada en la entrevista.  No incluye referencias.  [ 15 puntos ] |  |
| Puntaje Total | | | |  |

En mi observación en el jardín de niños Ramon G. Bonfil los días 6 y 7 de noviembre, como estudiante de la escuela normal de educación preescolar. En el momento de llegar al ejido “Arteaga” se pudo apreciar el contexto externo que es un ejido agradable para mantener un buen ambiente social y educativo, quizá no con demasiados recursos, peros si los necesarios para mantener una vida agradable y en armonía; las calles estaban pavimentadas, pocas no. También contaban con tiendas y papelerías muy cercanas para poder proveer los materiales necesarios que se podrían pedir en el jardín de niños, ya sea a las docentes o a los pequeños alumnos. El jardín de niños estaba no del todo llamativo y bien hecho externamente, ya que no contaba con las bardas o paredes necesarias para que los niños y la institución se mantuviera segura, pero lo estaban modificando así que pronto será mucho mejor.

En el contexto interno se pudo aprecias; no contaban con los salones suficientes para dar clase a todos los grupos de niños, ya que tenían que hacer grupos mixtos. El jardín de niños no parecía del todo seguro ya que la dirección estaba en una planta de dos pispos, en cualquier descuido un niño podría caerse si no tiene una supervisión de su maestra o cualquier personal de la institución. El salón de clase tenía poco material didáctico e imágenes representativas para la educación del niño, contaba con personajes animados y colores, pero hacía falta ilustraciones con base a representaciones del numero y de las letras, al igual que distintos aprendizajes.

En la hora de entrada de los niños se les podía notar que muchos de ellos ingresaban felices y muy emocionados corriendo hacia su maestra saludándola, dándole buenos días, algunos de ellos no tenían el uniforme completo y en casos algunos ni completo lo tenían. Les preguntaba que, si la tarea que les había encargado estaba correcta, la cual era una tapa de caja forrada de negro. Cada vez que un niño llegaba ya sabia que tenia que buscar en las mesas cual llevaba su nombre para poder sentarse en su lugar. Los niños se sentaron en el lugar que creían que era y si no estaban seguros le decían a la maestra “no encuentro mi nombre”. Con la ayuda de la docente y de sus compañeros le trataban de identificar las letras de su nombre, el niño que no encontraba su nombre se llamaba “Dilan”, y encontró su nombre identificándola como el palito con la pancita. Dilan era un niño muy carismático y coqueto. Al estar todos los niños dentro del aula la maestra numeraba cuantas niñas y cuantos niños habían asistido al jardín, después de hacer la cuenta identifican que habían faltado dos niños y una niña. Después de pasar la lista les da la indicación de hacer una fila para poder salir al patio de la entrada del jardín, en la cual el profesor de educación física pondría una rutina de ejercicios de motricidad gruesa con los alumnos y docentes, cada docente encargada de su grupo se ponía frente a los niños de su aula haciendo los movimientos indicados para que los niños los repitiera aplicando la teoría de Albert Bandura. A continuación, ingresaron los niños al salón de clase y la maestra le dio a cada uno una porción de harina con la cual podrían trazar con su dedo índice su primer nombre según la teoría de Daniel Cassany. Los niños al principio antes de hacer las letras de su nombre empezaron a sentir la harina (teoría de Freud) y empezaron a jugar con ella, unos de ellos hasta llegaron a probarla cuando se manchaban un poco de ella, pero pudieron darse cuenta de que no sabía nada bien (Teoría de Thorndike). La maestra trataba de mantener el orden en la clase, la mayoría de los niños eran muy pacíficos y muy listos manteniendo la atención hacia la maestra sin dejarse llevar por los pocos niños que eran muy desordenados o le llevaban la contraria a la maestra, por ejemplo un caso especial que fue el de Rosendo, un niño del aula que estaba muy lindo físicamente y se podía notar que es un niño muy listo, pero le gustaba llamar la atención (Teoría de Erikson) de una manera no del todo correcta, contradecía a la maestra, se peleaba con sus compañeros y les decía groserías tanto a niños como a niñas. Pero el sabio que era uno de los mas desordenados ya que frecuentemente recibía quejas de los padres y de los niños. Pero la docente aplicaba una estrategia buena (Teoría de Piaget.) la cual era ponerlo ya sea como líder de su mesa ayudando a los demás niños. Al concluir la actividad de la harina la docente paso por los lugares para ver si pudieron hacerlos o si lo habían intentado, todos los niños lo intentaron, no hubo ni uno que no lo hiciera, aun que si unos mejor que otros. Se puede concluir que muchos de ellos identificaban muy bien su nombre o las letras con las cuales empezaban (Daniel Cassany). Después de ello la maestra recogió la harina. Los niños se alistaron y se sentaron porque ya sería la hora del receso; en la hora del receso la docente los mantuvo un rato en el aula ya que tenían que ingerir sus alimentos, muchos de ellos llevaban lonches adecuados y otros no, como por ejemplo algunos llevaba; solo galletas, juego, tacos con chile y café. Después de haber terminado sus lonches la docente los dejo salir a receso para que ellos pudieran jugar y divertirse con sus compañeros, al observar el ambiente del receso pudimos notar que muchas de las docentes no les ponían la atención suficiente a los niños, las docentes se lo tomaban como un receso también para ellas en el cual unas; platicaban a solas, estaban distraídas en el celular o estaban dentro del aula, mientras muchos de los niños se caían, jugaban en áreas que no eran correctas, ya que en ciertas áreas estaban en proceso de construcción, en la cual había albañiles y niños se ponían a conversar con ellos. Nuestra docente de observación era la diferencia, ella se mostraba frente a su aula cuidando su área, observando a los niños y comiendo un poco acompañada de ellos. Al entrar del receso los niños estaban un poco agotados y algunos querían continuar en el receso mas la maestra sabia como mantener la calma algunas de las veces, como por ejemplo después de entrar la maestra les indico que se sentaran en sus lugares y les cantaba una melodía muy linda acerca del receso (Teoría de Piaget.) ayudando a los niños a identificar con ella los nombres de sus compañeros, con la cual se dio cuenta que a pesar de que llevaban meses en el jardín muchos de los niños no se sabían todos los nombres de sus compañeros. Al terminar la canción la maestra le dio a cada uno de los niños un pincel, una hoja, y acuarelas. Con la cual pondrían en práctica la motricidad fina. Con los pinceles y las pinturas tendrían que continuar con el mismo aprendizaje, el cual consistía en dibujar su nombre decorando su hoja de la forma que quisieran, la mayoría de los niños le emocionaban las pinturas, se les podía ver un gran interés hacia la pintura y los colores lo cual a mi me agrado ver. Los niños concluyeron la actividad y maestra paso nuevamente a ver sus avances, la actividad ocupo mucho del tiempo y llego la hora de la salida y los papas llegaron por ellos, los niños muy felices se fueron a sus hogares. Al día siguiente llegaron con mucha felicidad saludando a mis compañeras y a mí, rápidamente hicieron apego hacia nosotras (Teoría de Jhon Bowlby). La maestra les aplico una serie de preguntas acerca de un cuento de valores que les habían aplicado ya hace un poco mas de una semana, la cual muchos de ellos pudieron recordarla a pesar de los días, fueron a un salón mixto a que les relataran nuevamente otro cuento acerca de los valores aplicados a la vida cotidiana. De manera que la maestra les dio una pequeña clase acerca de los valores. Les aplico una actividad con una masa de colores la cual ellos escogieron el color, la maestra les hizo recordar los colores primarios y se basaron en uno de ellos. Al entregarles la masa la docente les permitió hacer figuras que quisieran con ella y posteriormente moldearon su nombre. Salieron a receso, regresaron y continuaron con la clase hasta que fue la hora de salida.

La institución estaba al cargo de la directora Roció Edith Zertuche Jaramillo la cual cuenta con 4 años de servicio en el directivo, el cual obtuvo base en un examen de promoción. A lo que ella la motivo por superarse a sí misma, conocer y sentir que es ser líder de una institución tan importante para la sociedad, la cual está basada en la educación, el crecimiento y el desarrollo de los niños, la generación futura. Para la directora es un reto dirigir la institución, pero no difícil o no lo demasiado para que le desagrade, ya que es su vocación. La organización del plantel es esencial que lleve a cabo ciertas actividades agendadas, en base al programa líneas temática, también es colaborativo por año y mes – cronograma. Algunos de los programas que llevan a cabo en el jardín son; campañas de salud, eventos de sana convivencia, así mismo campañas ecológicas. De este modo a las planeaciones se les debe dedicar un cierto tiempo, ya sea cada 15 días al finalizar cada situación didáctica. En relación con lo concluido la docente Fabiola Loera Valdez tiene 10 años y medio como educadora, lo cual le es satisfactorio de ver como los niños se desarrollan y adquieren su aprendizaje por medio de ella. A pesar de que una de que no le agrada la documentación: planeación, registro de avances, expedientes, portafolio de evidencias y progresos de valores. y aspectos administrativos que le pide la institución, pero es en esencial cumplir con esos aspectos para una mejor educación, de manera que una planeación le lleva el tiempo de 2 horas aproximadamente para revisarlo y hacer el material. Posteriormente pesar de esto les produce satisfacción, aunque esto implica algunos desafíos que se enfrenta como educadora es su actitud ante situaciones que se presentan con los niños; ya sea con alguna discapacidad. Fuera de todos esos desafíos también tiene mas funciones dentro de la institución la cuales tiene que mostrarse responsable de su grupo en cuestión a su rendimiento de aprendizaje asimismo cumplir con un rol. Los padres de familia de los niños del jardín Ramon G. Bonfil son de clase media, con la economía necesaria para la educación de su hijo, la mayoría de los padres son de 20-27 años. Consideran que sus hijos están llevando una buena educación y desarrollo gracias a su docente, de manera que la consideran buena en su trabajo.

**ANEXOS**

**Jardín de niños Ramón G. Bonfil**

CASAS

CASAS

Área de juegos

Salón mixto 3 y 2

Bodega

Salón 3

Foro

Gradas

Entrada

Dirección

Baños

Salón 2 a

COMEDOR

Salón 1 a

**Escuela normal de educación preescolar**

Licenciatura en educación preescolar

Entrevista al directivo

¿Por qué decidió ser directivo?

Por superarse así mismo, conocer y sentir que es ser líder de una institución.

¿Qué es lo que más le gusta de ser directivo?

Ver un panorama fuera de grupo, propiciar el trabajo colaborativo.

¿Cómo obtuvo su puesto?

Examen de promoción

¿Cuánto tiempo de servicio tiene?

4 años

¿Cómo es la organización aquí en el plantel?

Se agendan actividades, en base al programa, líneas temáticas, colaborativo por año y mes-

Cronograma Se agendan actividades, en base al programa líneas temáticas, colaborativo por año y mes-

cronograma

¿Cuáles son los programas que llevan en el jardín?

Campañas de salud, campañas de sana convivencia, se intenta introducir programas ecológicos.

¿Cada cuánto tiempo revisa planeaciones de cada una de las maestras a su cargo?

Cada 15 días al finalizar cada situación didáctica-Diario-Registro.

¿Cómo maneja los problemas con los padres de familia?

Usa mucho la comunicación y control de emoción.

¿Siendo directivo de la institución, tiene contacto directo con los niños?

Si tratar de regularmente de visitarlos, en la mañana saludarlos, respaldo de la docente.

¿Es difícil dirigir a toda una institución?

Es un reto, pero no difícil, es algo muy remunerado, pero me gusta.

­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­

**Escuela normal de educación preescolar**

Licenciatura en educación preescolar

Entrevista a padres de familia

¿Cuál es su nombre?

\_Arlan Roció Morales Gaona\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Edad\_\_26\_\_\_\_\_Escolaridad\_Preparatoria\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Cuál es su estado civil?

Casada

¿Cuántos hijos tienen?

1

¿Fueron planeados sus hijos?

si

¿Quieren más hijos?

Si, 2 mas

¿Ocupación?

Ama de casa

¿Cuánto tiempo les dedican a sus hijos?

Todo el día

¿Qué actividad disfrutan más hacer con sus hijos?

Hacer la tarea y actividades recreativas.

¿Cómo considera la relación con su hijo?

Muy buena, hay mucha confianza

¿Cómo considera la educación que les brindan a sus hijos?

El niño ha avanzado mucho y su maestra es muy buena.

¿Mencione cualidades de su hijo?

Inteligente, capacidad de retención, noble y honesto.

¿Qué aspecto le gustaría mejorar en la vida de su hijo?

Ninguno, todo va bien.

¿Considera que la vida que su hijo está recibiendo es de calidad?

Dentro de sus posibilidades doy lo mejor para él.

**Escuela normal de educación preescolar**

Licenciatura en educación preescolar

Entrevista a la docente

¿Cuál es su nombre?

Fabiola Loera Valdez \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Cuántos años tiene siendo maestra?

\_\_10 años y medio \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Qué es lo que más le gusta de ser educadora?

La satisfacción de ver como los niños se desarrollan y van adquiriendo su aprendizaje. \_\_\_\_\_\_\_

¿Cuál factor de ser educadora es el que menos le ha gustado?

\_\_La documentación y aspectos administrativos. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_

¿Cuáles son los desafíos como educadora que cree que presenta?

\_\_\_\_ La actitud por situaciones que se presentan como niños con discapacidad. Mas no me ha tocado ni uno en mi carrera. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_

¿Cuál es la herramienta que le ha ayudado a un mejor aprendizaje de sus alumnos?

\_\_\_\_La conexión con los niños(emocional). \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Cuáles son sus funciones dentro de la institución?

\_\_\_\_Soy responsable de un grupo, de su aprendizaje y la guarida, cumplir con un rol (mural, eventos) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Cómo es la comunicación en el ambiente laboral?

\_\_\_\_\_Hace falta comunicación con mis compañeras, estoy retirada de las demás y no me entero de muchas cosas. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Qué aspecto cree importante en su vida como docente?

\_el ser responsable con mi trabajo. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Se siente bien con su trabajo?

\_Si me gusta mucho mi trabajo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Cuál es el número de alumnos en su aula (total, niños, niñas)?

\_\_\_31 niños = 17 hombre y 14 mujeres.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Cómo aprenden los niños?

\_\_\_\_\_\_\_De manera kinestésica (con la manipulación)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Tiene alumnos que presenten necesidades especiales? ¿Es fácil enseñarlos o se le dificulta?

\_\_\_\_No\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Qué estrategias didácticas utiliza para el grupo?

\_\_\_\_\_Materiales para su manipulación \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Qué tipo de documentación oficial lleva?

\_\_\_La planeación, registro de avances, expedientes, portafolio de evidencias y programas de valores. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Cuánto tiempo utiliza para sus planeaciones?

\_\_2 horas aproximadamente (revisándolo y haciendo el material) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Cómo ve la participación de los padres en las actividades del Jardín?

\_\_\_\_Cooperan mucho, son muy cumplidos \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_