

**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Ciclo escolar 2019-2020**

**Primer semestre**

**Curso: Herramientas para la observación y análisis de la práctica educativa.**

**Docente: Dolores Patricia Segovia Gómez**

**Trabajo: Análisis de indicadores y entrevistas**

**Unidad II**

**•DISEÑO APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE OBSERVACIÓN Y ENTREVISTA PARA ENTENDER LA EDUCACIÓN COMO UNA ACTIVIDAD COMPLEJA**

**Alumna: Lorena Fernanda Olivo Maldonado**

**Grado: 1° Sección: “A”**

**Diciembre 2019**

**Saltillo, Coahuila México**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Curso** | **Indicadores** | **Actividad que se observo** | **Autor que la sustenta** |
| **Pensamiento Cuantitativo** | \*Uso del numero  \*Técnicas de uso del numero  \*Principios del conteo | \*El conteo se dio a notar cuando se entregó una hoja con un dibujo de un pastel y con los años que cumplía el kínder, luego compararon los años que tenían los niños del kínder con los años que tiene el kínder y compraran quien tenia mas y quien tenia menos y dibujaron con triángulos los años que tenía el kínder, se usaron las representaciones icónicas.  \*El pase de lista fue mediante, conteo de niños y niñas por separado, luego todos juntos  \*Como el niño reacciona ante un problema. | Vygotsky  mediante que los niños construyen su conocimiento |

***Pensamiento cuantitativo***

***Lenguaje y comunicación***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Curso** | **Indicador** | **Actividad que se observo** | **Autor que la sustenta** |
| **Lenguaje y comunicación** | \*Análisis del discurso oral | \*La docente realizo la narración sobre los monstros, los niños comentaban sus ideas e hipó tesis sobre ello  \*Tenían dificultad para expresarse, su lenguaje en ocasiones no era coherente  \*La comunicación se da mediante entre sus compañeros y maestra  \*Se expresan con coherencia la mayormente del tiempo durante su estancia en el kínder | David Paul Ausbel  Mediante que el niño aprende por aprendizaje significativo por conocimientos que ya trae el niño |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Curso** | **Indicador** | **Actividad que se observo** | **Autor que lo sustenta** |
| **Mundo Natural** | \*Ideas previas  \*¿Cómo aprenden los niños? | \*Como es utilizado el método científico dentro y fuera del aula  \*Como se les quita a los niños las ideas erróneas que traen de casa  \*Como aprenden y aplican las ciencias  \*La higiene fue uno de los temas que se tocaron en el aula al momento de enseñar a los niños cual es la forma correcta de usar los sanitarios de la escuela y como también se deben de lavar sus manos adecuadamente para evitar alguna infección o malestar y estar sanos. | Edward Thorndike  Pues los niños aprendieron por ensayo y error al momento de darse cuenta que al ir al baño no lo hacían de manera correcta. |

***Mundo natural***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Curso** | **Indicador** | **Actividad que se observo** | **Autor que lo sustenta** |
| **Herramientas para la observación y análisis de la practica educativa** | \*contexto externo  \*contexto interno  \*entrevistas y guía de observación | \*Aspecto de personas, como presentación personal padres de familia y directivos de la escuela  \*Las reglas que existen dentro del aula que los niños ya conocen y respetan  \*valores que se fomentan en el kínder  \*La actitud de la docente fue muy buena ya que es paciente con los niños y se ocupa de que cada uno de ellos aprenda  \* la mayor parte de los niños tiene una actitud buena y hacen caso a las indicaciones  \* organización de actividades, se respeta tiempo para realizarlas. | Ivan Pavlov  Pues el aprendizaje que tienen los niños es mediante la actitud hacia los niños y como es ella con ellos, ellos son con ella. |

***Herramientas para la observación y análisis de la practica educativa***

***Desarrollo y aprendizaje***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Curso** | **Indicador** | **Actividad que se observo** | **Autor que lo sustenta** |
| **Desarrollo y aprendizaje** | \*Formas para expresar sus necesidades de afecto, reconocimiento; reacciones frente a la aceptación, rechazo de los otros, comportamientos pro sociales, agresivos y pasivo  \*Al momento del desapego  \*Qué ambiente se percibe en el salón  \*A que juegan los niños  \*Los niños reafirman la confianza y autoestima de sí mismos  \*Nivel de la fuerza de ego (yo) en los niños  \*Como es su desarrollo físico e intelectual  \*Muestra disposición para colaborar con sus compañeros  \*Acepta desempeñar diferentes roles en las actividades y asume responsablemente las tareas que le corresponde  \*Como centra la atención y muestra su capacidad de escucha  \*Como se da el aprendizaje entre iguales  \*Características del contexto social que influye en el aprendizaje cultural en las actitudes y las creencias  \*Características del pensamiento simbólico (egocentrismo) | \* Como los niños demuestran el afecto hacia sus compañeros y sus superiores  \* Al momento de pasar el recreo un niño se ponía inquieto pues quería irse ya con su mamá  \* los niños hacen del salón un área muy divertida y agradable  \* Al momento de que los niños participan en todas las actividades que proponga la docente  \* Quieren participar y ser protagonistas en los cantos que incluyen nombres  \* Había niños que les gustaba mucho comentar sobre todas sus anécdotas dentro de su contexto familiar  \* había niños que, si querían colaborar con sus compañeros, pero otros no estaban de acuerdo hasta hacían gestos  \*todos los niños realizan las actividades desempeñando su rol asignado  \* mediante los cuentos que narra la docente  \* Se comunican entre ellos para realizar una actividad colaborativa  \*Se notó más cuando iban a pintar y se ponían los colores para compartirlos por mesa y algunos niños se adueñaban de todos | Jean Piaget  Los niños aprenden jugando y hacen de todo un lugar cálido y alegre y necesitan de compañía. |

**Análisis**

Los días 6 y 7 de noviembre iniciamos nuestra primera jornada de observaciones en el jardín de niños Constituyentes de 1917 en el grupo de 1° grado sección “C” a cargo de la educadora Lily Siller, observamos distintas actividades con respecto a las materias que estamos llevando en la escuela normal de educación preescolar.

El día 6 noviembre dimos un recorrido al jardín para observar su contexto interno y externo en el cual pudimos observar que áreas de riesgo existen dentro y fuera del jardín.

En el contexto externo pudimos observar que peligros corren los niños a la hora de entrar y salir del jardín, este plantel esta en zona de riesgo permanente para protección civil debido a su ubicación.

En el contexto interno observamos que riesgos corren los niños dentro del jardín y hay varias zonas donde corren peligro, ya que hay rampas muy resbalosas e inclinadas, los bordes de las ventanas no están protegidos, hay una toma de corriente al alcance de los niños y hay peligro de que pueda hacer corto circuito.

El aula que me toco observar tenia material visual alusivo a las fechas importantes, estaba organizada en mesitas de cuatro niños en las cuales había solo niñas, solo niños, dos mixtas y una para los niños de apoyo, Cuentan con un rincón de lectura donde tienen una gran variedad de libros, Cuentan con material visual de los numero y las letras, tiene buena iluminación y un pizarrón visible. El único problema que pude detectar fue que hay un espacio muy reducido entre las mesitas y a la educadora se le dificultaba pasar entre ellos para observar la actividad que estaban realizando.

El primer día de observación al llegar al jardín pudimos percatar a cierta cantidad de niños llorando y esto nos lo explica Bowlby en su teoría del apego Se le llama protesta y nos dice que el niño llora cuando la figura de apego se va (Rodriguez, La mente es maravillosa, 2016) en este caso la persona que lo va a dejar al jardín seria su figura de apego. A la hora de irnos al aula nos asignaron el grupo de 1° grado sección “C”, ese día no pudimos observar actividades ya que tenían un evento en el jardín y los niños estaban muy emocionados porque participarían en un número musical. La educadora era muy amable, solo que ese día pudimos observar que tenía algo de estrés por el evento que tenían y el número musical que iban a presentar. A la hora de irse los niños lo hicieron con mucho orden y cada uno tomaba sus cosas.

El segundo día al llegar al jardín observamos que había menos niños que el día anterior y eran menos los que llegaban llorando. A la hora de irnos al aula