

ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR.

Licenciatura En Educación Preescolar.

Herramientas Para La Observación Y Análisis De La Práctica Educativa.

UNIDAD 2

Indicadores

Profesora [Dolores Patricia Segovia Gómez](http://187.160.244.18/sistema/mensajes/EnviaMensaje1.asp?e=enep-00039&c=600765339&p=AM0219BMA41M1B6606315544A&idMateria=5010&idMateria=5010&a=M241&an=DOLORES%20PATRICIA%20SEGOVIA%20GOMEZ).

Nayely Lizbeth Ramos Lara

Semestre 1 Sección B

Saltillo, Coahuila Diciembre, 2019

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Pensamiento cuantitativo | | |
|  | Actividad observada | Autores |
| Uso del numero | La educadora constantemente durante el día preguntaba los números y en las actividades pedía que contaran los objetos pero esto les costaba mucha y la mayoría solo sabía mencionarlos oralmente. | El número es difícil, la importancia en la enseñanza del hecho de que los niños aprendan a identificarlos y, desde luego, a escribirlos, pero más importante es reparar en los recursos didácticos que suelen utilizar para lograrlo: la repetición (Fuenlabra, 2009) |
| Principios del conteo | Para contar asistencia la educadora les pidió a las niñas que se pongan de pie y pasen al frente y los niños contaron de una a una y luego pasaron los niños y las niñas los contaron | La enumeración es una técnica complicada porque el niño debe coordinar la verbalización de la serie numérica con el señalamiento de cada elemento.  Barody Arthur Técnicas para contar |
| Técnicas del uso del numero | La educadora relacionaba los números con usos en la vida diaria de los niños, para que los niños se dieran cuenta de que el número también lo podemos usar fuera del jardín. | La enseñanza de apoyo debe basarse en experiencias concretas. Para que la enseñanza de una técnica básica para contar sea significativa, deberá basarse en actividades concretas.  Barody Arthur Técnicas para contar |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Desarrollo y aprendizaje | | |
|  | Actividad observada | Autores |
| Teoría psicoanalítica | Los niños aprendieron el significado del pan de muerto con una actividad donde tenían que mezclar distintos materiales para la elaboración de una masa, al estarla haciendo se emocionaban mucho por cómo se sentía la masa entre sus manos. | Freud menciona que una forma de aprender es mediante el placer. |
| Teoría del aprendizaje social | Observe a una niña que trabajaba muy rápido y era la primera en terminar las actividades, pero al terminar comenzaba a hacer mucho desorden y la maestra le decía que le ayudara a sus compañeros con las actividades y la niña les ayudaba a los otros con sus actividades. | La construcción del conocimiento es mediatizada por la interacción social y, por ende, puede ser guiada por el pedagogo desarrollada entre iguales, es decir entre sujetos que comparten intereses por un mismo objeto del conocimiento.  Vygotsky |
| Teoría madurativa | Observe que la educadora dio indicaciones de repasar las letras de una hoja y unos niños siguieron correctamente las instrucciones mientras que otros niños lo hacían de manera distinta rellenando con colores las letras. Al acercarnos al tratarles de explicar cómo debían hacerlo nos contestaban que lo estaban haciendo bien porque así había explicado la maestra. Al darse cuenta la maestra tuvo que acercarse y explicarles de otra manera como tenían que repasar las letras. | Gesell considera que cada niño es único, por lo tanto todos son diferentes. |
| Extra | En el salón observe que había un niño muy serio, no se comunicaba con ningún otro compañero y trataba de siempre evitar el contacto con otras personas. | Bowlby, 1998 considera que “El apego es el [vínculo](https://psicocode.com/desarrollo/apego-vinculo-materno/) que se establece entre el niño y las personas que lo cuidan” |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Estudio del mundo natural | | |
|  | Actividad observada | Autor |
| La importancia de enseñar ciencias en el preescolar | La educadora nos mencionó que el campo de exploración ayuda a que los niños puedan comprender su entorno. | Quintanilla habla sobre la importancia de las ciencias en nivel preescolar. |
| Método científico | La educadora tenía ya varios días abordando el tema del pan de muertos así que tenía preparada una actividad donde tenían que mezclar los materiales para elaborar la masa del pan, para luego formar su pan de muerto. Al estar haciendo la actividad se emocionaban mucho por cómo se sentía la masa en sus manos y la educadora les hacía constantemente preguntas de lo ya visto en clases anteriores del pan de muerto. | Quintanilla dice que: “La exploración y juegos son actividades centrales en la acción cotidiana de el niño y por lo tanto herramientas potentes para la enseñanza de las ciencias naturales en los primeros años” (2011). |
| Ideas previas | Una niña se acercó con la maestra para pedirle permiso para ir al baño y traía un moño de lentejuelas así que al pasar por la ventana el moño se reflejaba en el techo con luces y esto llamo mucho la atención de los niños porque no sabían cual objeto era el que se estaba reflejando y ellos movían todas las cosas para averiguarlo y la maestra les explico por qué se reflejaba el moño a los niños. | “Las ideas previas Tienen su origen en la experiencia de los sujetos en relación a los fenómenos cotidianos en la interacción con los otros y a partir de la enseñanza escolar.” (Pozo, 1992, Gallegos 1998.) |
| Aprender ciencias en preescolar | Observe que a los niños les gusta mucho el estar en contacto con la naturaleza y así es fácil que aprendan. |  |
| Naturaleza de la tecnología | No observe ninguna actividad del campo en la que implementaran la tecnología |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lenguaje y comunicación | | |
|  | Actividad observada | Autor |
| Conceptos lingüísticos | Los niños comparaban algunas letras con objetos de la vida cotidiana ya que los encontraban parecidos y los comparaban. | Los niños reconocen muy rápidamente dos de las características básicas de cualquier sistema de escritura: que las formas son arbitrarias (porque las letras no reproducen la forma de los objetos) y que están ordenadas de modo lineal (a diferencia del dibujo) (Myriam Nemirovsky, 1999) |
| Análisis del discurso oral | Observe que los niños al hablar no seguían un orden en las palabras. | Un análisis pragmalingüístico se trata de un estudio que combina la reflexión sobre el producto “el enunciado” (el discurso) y sobre el proceso mismo de producción y recepción del mismo, “la enunciación y la interacción”  (Antonio Briz Gómez, 2015) |
| Enfoques metodológicos de la enseñanza de la expresión escrita | No observe nada acerca de los enfoques metodológicos |  |
| Extra | Hubo un momento en que los niños comenzaron a estar muy inquietos y la educadora les puso un cuento en la pantalla mientras que les iba haciendo preguntas de la historia que se estaba narrando | Según Kaufman “El cuento es un relato en prosa de hechos ficticios. Consta de tres momentos perfectamente diferenciados: comienza presentando un estado inicial de equilibrio, sigue con la intervención de una fuerza, con la aparición de un conflicto, que da lugar a una serie de episodios, y se cierra con la resolución de ese conflicto que permite, en el estado final” (Kaufman, Hacia una tipología de textos, pag.30.). |