 Escuela Normal de Educación

Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Prof. Dolores Patricia Segovia Gómez

Materia: Herramientas para la observación y análisis de la practica educativa

Alumna: Marian Leonor cepeda Leos

Grado: 1“A No. Lista: 4

Primer semestre

Nombre del trabajo: indicadores

Unidad 2. DISEÑO APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE OBSERVACIÓN Y ENTREVISTA PARA ENTENDER LA EDUCACIÓN COMO UNA ACTIVIDAD COMPLEJA

• Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimientos que intervienen en su trabajo docente.

• Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

• Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

Saltillo, Coahuila. Diciembre 2019

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| MUNDO NATURAL | Indicadores | Act. Observar | Teorías  |
| La importancia de enseñar ciencias en el preescolar. | La educadora les  importancia de las ciencias  |  Teoría por descubrimiento Brunner El aprendizaje por descubrimiento es una metodología de aprendizaje en la que el sujeto en vez de recibir los contenidos de forma pasiva, descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo. |
| Método científico  | Aplicaba las ciencias y las explicaba muy bien, si es utilizado el método científico ya que si es utilizado el método científico ya que vieron el tema de la mariposa monarca con actividades muy dinámicas  |
| Ideas previas  | Antes de presentar la actividad, planteo ideas previas y también hizo preguntas al niño sobre que conocían del tema  |
| ¿Cómo aprenden los niños? | Las actividades que aplico a los niños ,eran muy interesantes, muy dinámicas, unas eran con juego, salieron al patio por hojas de árboles para pegarlas alrededor de la mariposa  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DESARROLLO YAPRENDIZAJe | indicador | ACT. A observar  | Autor que lo sustenta  |
| Observar los juegos y la manera de desenvolverse en ellos físicamente y realiza imitaciones, la comunicación que existe entre ellos.  | En los juegos colectivos si se aceptan las reglas uno que otro se desesperaba  | **Teoría de****Piaget** **Jean Piaget (pedagogo) propuso una clasificación que tiene en cuenta la estructura de juegos y las funciones cognoscitivas del niño: juegos de ejercicio, en el que cualquier conducta es utilizada para producir placer** |
| Teoría psicoanalítica  | La conducta de los niños era buena, eran muy educados, había un niño que si era desordenado lo tenían sentado alado de la docente | **Teoría de Freud** **Esta teoría trata de explicar las fuerzas inconscientes que motivan al comportamiento humano, es decir, aquellos conflictos internos que aparecen durante la niñez y que afectan,** |
| Como llegan al jardín | La mayoría los dejaba su mamá en la puerta del jardín, los niños de primero eran los que lloraban y no querían entrar.  | **John bowlby** **Teoría que describe la dinámica de largo plazo de las relaciones entre los seres humanos. Su principio más importante declara que un recién nacido necesita desarrollar una relación con al menos un cuidador principal para que su desarrollo social y emocional se produzca con normalidad.** |
| Comportamiento de los alumnos  | Son muy compartidos y tienen mucho compañerismo.  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PE NSAMIENTO CUANTITATIVO  | INDICADOR  | ACT. A OBSERVAR | AUTOR QUE LA SUSTENTA  |
| Uso del numero  | Los niños sabían contar hasta el numero 25 después de ahí decían los números saltados hasta el 30  | Baroody Contar de memoria con demasiada frecuencia, este término se emplea para indicar que los niños aprenden toda la serie numérica por memorización. Aunque la memorización desempeña un papel determinado, sobre todo durante las etapas iniciales, el aprendizaje. |
| Si identificaban los números de manera oral y escrita, la docente tenía la serie numérica del 1 al 20  |
| La maestra les puso una actividad para identificar el valor de las monedas en un libro llamado “maxi preescolar” la actividad se trataba de que con $50 que objetos podían comprar de los que estaban en el libro asi que en ese momento observe que la maestra les decía: cuanto de falta para completar este, cuánto dinero te sobro de todo lo que compraste, pudiste comprar muchas cosas, La docente les ayudaba con las sumas y restas, ellos les llamaban quitar y poner. | Escalona  Teniendo en cuenta que el origen de las operaciones de suma y resta en el niño está supeditado a las acciones de añadir y quitar que se desarrollan en un proceso de construcción mental de los esquemas lógicos-matemáticos de transformaciones de cantidades discretas  |
| Técnicas de conteo  | Ya sabían sumar cantidades de 2 cifras, se apoyaban del Ábaco la maestra escribía las sumas con marcador del color de las cuentas que venían en su ábaco y ellos al final contaban todas las cuentas y salía el resultado. |
| Principios de conteo  | En el salón de clases estaba muy decorado con colecciones del 1 al 10 cada número tenía un dibujo abajo para que ellos en cualquier otra actividad se apoyaran de esos ejemplos  |  Fuenlabrada Utiliza el número en situaciones variadas que pongan en juego los principios del conteoBuena actitud del docente Que el niño desarrolle competencias |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| LENGUAJE  YCOMUNICACION   | Indicador | Act. A observar  | Autor que la sustenta  |
| Conceptos lingüísticos  | Tenían un lenguaje muy bien avanzado, entre ellos hablaban muy claro y la maestra me comento que les enseñaba a escribir y a decir palabras grande y difíciles como Metamorfosis  | Antonio Briz GómezLa gramática es el estudio de las reglas y principios que gobiernan el uso de las lenguas y la organización de las palabras dentro de unas oraciones y otro tipo de constituyentes sintácticos |
| Conceptos lingüísticos  | Ya sabían leer muy bien, tenían un rincón de lectura con muchos libros muy padres  |
| Conceptos lingüísticos | Ya sabían identificar las letras y escribirlas, tenían un libro amarillo con muchas actividades de identificar letras.Tenían un estante con sus cosas y ahí tenían su nombre grande para poder identificar donde estaban sus materiales  | Myriam NemirovskyLa Enseñanza sobre el lenguaje escrito. |