-

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

Ciclo Escolar 2019-2020



Herramientas para la observación y análisis de la práctica educativa

Cuadro de indicadores

Integrantes:

Ana Sofía Aguirre Fraga #1

Lorena Patricia Álvarez Sánchez #2

Mariana Abigail Avila Olivares #3

Jazmín Azucena de la Cruz Sánchez #6

Andrea Judith Esquivel Alonzo #7

Lucia del Carmen Laureano Valdés #12

Saltillo, Coahuila; 2019

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Curso | Indicador | Actividad que se observa | Actor que lo sustenta |
| ESTUDIO DEL MUNDO | * Ideas previas que los niños tienen acerca de los temas. | Al llegar al salón la maestra cuestionaba a cerca de ¿Cómo está el clima en ese día? Y ellos respondían según como veía el clima dando diferentes ideas. | Quintanilla m Orellana M.LY Braza s.  Promoviendo que e que den cuento que sus ideas son importantes, incentiva su interés, habilidades y la confianza en si mismos, para que continúen avanzando por sus propios medios, con el apoyo de las educadoras. |
| ¿Cómo aprenden y aplican las ciencias? | La maestra elaboro una masa para utilizarla como plastilina con la ayuda de los niños, la pintaron del color de su gusto y la manipularon por un rato para realizar un mostro de las emociones. | Quintanilla m Orellana M.LY Braza s.  La exploración y juegos son actividades centrales en la acción cotidiana de el niño y por lo tanto herramientas potentes para la enseñanza de las ciencias naturales en los primeros años. |
| Practicar hábitos de higiene | La maestra indicaba cada vez que comían o salían al receso les daba jabón y en orden pasaban al baño a lavarse las manos. También el aula la mantenía limpia tanto piso como mesa y sillas o indicaba tirar la basura. | Aprendizajes clave SEP  Fomentar que las prácticas de higiene personal se lleven a cabo con regularidad y de forma correcta, y que los niños tengan medida de seguridad y limpieza en el uso de materiales, instrumentos y herramientas. Es esencial que reconozcan que más que hacerlo por entrenamiento, son hábitos importantes para su bienestar. |
| LENGUAJE Y COMUNICACIÓN | Utiliza señas expresiones corporales para expresarse | En la clase de educación física mencionaban algunos animales en donde se tenía que imitar. Otra de las actividades era que al iniciar la clase la maestra ponía 2 canciones las cuales los niños tienen que imitar o hacer lo que se indica en el canto | “También los gestos, los movimientos del cuerpo, ayudan a mostrar nuestra intención y a interpretarla. En efecto, los gestos comunican ya sea acompañando ya sea sustituyendo al lenguaje verbal sustituyendo en un momento dado aquella palabra que no se recuerda o no se conoce” (Briz, 2015) |
| Movimientos en los que el niño fomenta la comunicación. ¿de qué manera lo hace? | Cuando la maestra preguntaba ¿Qué día era ¿ o cuando hicieron el mostro y pregunta ¿Cómo creen que nos quede la masa? y los niños de forma ordenada. | Los niños hablaban de una manera correcta, al decir el contenido de los cuentos que se pedían recapitular, de alguna manera se trababan, pero están en proceso más importaba lo que contiene lo que iban a decir (Daniel Cassany, 1990)  “La lengua se presenta de una manera homogénea y perspectiva” |
| PENSAMIENTO CUANTITATIVO | Ver en qué otras actividades durante la estancia en el jardín hacen uso del número y el conteo | Cuando se les pide el número de la fecha y con el conteo de cuantos niños y niñas asistieron a clase | Aprendizajes clave, aprendizajes esperados (SEP P.230 2017) comunica de manera oral y escrita los números de 1 a10 en diversas situaciones y de diferentes maneras incluida la convencional. |
| Compara y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos | La docente puso una actividad en la cual consista que en la mitad de la hoja de maquina a poner recorte cuadrado de color rosa y verde, rosa y verde, tenían que llenar toda tira. | Aprendizajes clave (SEP) (P.230) ubica objetos y lugares cuya ubicación se conoce, atreves de interpretación de espaciales y puntos de referencia. |
| DESARROLLO Y APRENDIZAJE | Forma de interactuar con materiales | Cuando se realizó la actividad de la masa la fueron manipulando con el color de la emoción que eligieron hasta que pudieron incorporar el color a la masa | Bruner (teoría constructivista-aprendizaje por descubrimiento.)  Considera que los estudiantes deben aprender a través de un descubrimiento guiado que tiene lugar durante una exploración motivada por la curiosidad |
| Conducta de los alumnos dentro y fuera del aula | Su comportamiento en el aula era muy aplicados y participativos y fuera del aula eran muy inquietos. | Skinner (teoría conductista)  Supone que todos los comportamientos son respuestas a ciertos estímulos en el ambiente, o consecuencias de la historia del individuo. |
| Psicomotricidad fina, gruesa y coordinación | Coordinación: cuando el maestro de educación física puso la rutina junto con las docentes  Motricidad fina: cuando la maestra puso una actividad era de colorear unos monstros del color de las emociones.  Motricidad gruesa: manipulando la masa con el colorante | Boulch  La motricidad en Educación Infantil debe ser una experiencia activa de confrontación con el medio, siendo el juego como ayuda educativa, el medio que permite al niño ejercer una función de ajuste individualmente o con otros niños |
| Al llegar al jardín los niños lloran al despedirse. | Son pocos los niños que aun lloran al llegar al aula. | Bowlby (teoría del apego.) considera que un niño que sabe que su figura de apego es accesible y sensible a sus demandas les da un fuerte y penetrante sentimiento de seguridad, y la alimenta a valorar y continuar la relación. |
| ¿Quiénes son las personas que llevan a los niños? | Los abuelos y los padres. | Bowlby (teoría del apego.) considera que un niño que sabe que su figura de apego es accesible y sensible a sus demandas les da un fuerte y penetrante sentimiento de seguridad, y la alimenta a valorar y continuar la relación. |
| Percibir sus valores. | Si, había valores cuando ellos pedían algo decían por favor y gracias. | Watson (teoría del condicionamiento.)  El condicionamiento clásico es un tipo de aprendizaje que implica respuestas automáticas o reflejos y que se caracteriza por la creación de una conexión entre un estímulo nuevo y un reflejo ya existente. |