

ANáLISIS DE LOS INDICADORES

HERRRAMIENTAS PARA LA OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA.

**MAESTRA:** DOLORES PATRICIA SEGOVIA GOMEZ

ALUMNAS:

Verónica Esmeralda González Mata #8

Alicia Marifer Herrera Reyna #9

Julia Faela Jiménez Ramírez #11

Adriana Rodríguez Hernández #19

Ana Sofía Segovia Alonso #22

**diciembre de 2019**

**Saltillo, Coahuila**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CURSO** | **INDICADOR** | **ACTIVIDADES QUE SE OBSERVARON** | **AUTOR** |
| **Desarrollo y aprendizaje** | Teoría psicoanalítica  Teoría psicosocial  Teoría de maduración | * Los niños tenían conductas violentas y hablaban con groserías hacia sus compañeros * La maestra armonizaba para dormirlos con canciones tranquilas. * Aplico una actividad donde ponían en práctica la etapa sensorial * Participativos, conocedores, inteligentes. Un alumno era el niño más problemático dentro del aula. * Tenían una amistad entre compañeros de clase y de jardín * No era un grupo desordenado * La mayoría de los niños eran lideres * Tenían comunicación con su maestra sobre las situaciones que ocurrían en el salón * Van al baño solo * Tienen control de esfínteres * No tenían mucha coordinación motriz los niños, las niñas tenían más desarrollo motriz | Jean Piaget  Explica cómo los niños construyen un modelo mental del mundo. Según Piaget, los niños nacen con una estructura mental muy básica sobre la que se basa todo aprendizaje y conocimiento  Teoría de Vygotsky  En esta teoría está basada en el trabajo colaborativo de los niños dentro y fuera del jardín.  Gesell  Describe la forma sistemática del crecimiento y desarrollo humano desde que nacemos hasta la adolescencia  Resultado de imagen para imagenes de un jardin de niÃ±os} |
| **Lenguaje y comunicación** | Concepto lingüísticos  Enfoques metodológicos de la enseñanza de la expresión escrita | * Tenían un lenguaje informal hacia sus compañeros sin embargo tenían varias palabras formales que utilizaban * Sabían su nombre * La mayoría de los niños no tenían dificultad para participar * Utilizaban el lenguaje gestual y corporal para la comunicación * La mayoría sabe trazar su nombre, la docente cumplió con el uso de materiales didácticos para realizar la actividad de trazo * Hay casos en los que el niño sabe escribir su nombre completo * No existe la enseñanza de una segunda lengua * Identifican las letras * Existe una diferencia de escritura entre los niños ya que hay zurdos y diestros. | Antonio Briz  El auge académico de disciplinas como la pragmática, el análisis  del discurso, la sociolingüística, la lingüística del texto o la psicolingüística  de orientación cognitiva constituye un indicio significativo de un giro copernicano en los estudios sobre el lenguaje y la comunicación.  Daniel Cassany  Al ser la redacción un tipo de texto que sólo existe en el aula, el ejercicio nunca puede ser comunicativa. El alumno tiene que buscar el registro adecuado, tiene que estructurar el texto según las convenciones establecidas y tiene que decidir qué es lo más importante que puede escribir  https://proyectopuente.com.mx/wp-content/uploads/2018/05/jardin-de-nios.jpg |
| **Pensamiento cuantitativo** | Uso del número  Técnicas del numero  Principios de conteo | * Dentro de la actividad que realizamos nos dimos cuenta que los alumnos no tienen un uso de número dentro del jardín * Sin embargo, pudimos ver que utilizaban el numero al momento de contar cuantos alumnos hay y la fecha de cada día * Tenían un conteo hasta el número 10 * Comparaban cuantas niñas eran más que niños * Utilizando las comparaciones de magnitudes según Baroody * No tenían una coordinación de la verbalización con la seria numérica en el señalamiento de objetos que hay en una colección * Dentro de las actividades que cada una realizo los niños presentaban cierto miedo por no tener el conocimiento exacto de los números * La irrelevancia del orden de numero estaba muy presente dentro del grupo * Correspondencia uno a uno estuvo presente al momento de aplicarles la actividad | Baroody Los niños comienzan a contar oralmente de uno en uno y suelen omitir algunos términos la serie numérica es aprendida en un principio de memoria hasta el 15  Resultado de imagen para imagenes de un jardin de niÃ±os}  Los principios de conteo de los que Irma Fuenlabrada nos habla, son la base para fomentar en nuestros alumnos el Pensamiento Matemático, y podemos utilizarlos como herramientas para trabajarlo de diversas formas con los niños  Resultado de imagen para imagenes de un jardin de niÃ±os} |