Escuela normal de educación preescolar

 Licenciatura de educación preescolar

Los indicadores en la observación en el jardín de niños

Herramientas para la observación y análisis de la práctica educativa

Nayeli Abigail ibarguen perez

Grado: 1 sección: B

Dolores patricia Segovia Gómez

Lenguaje y comunicación

* Conceptos lingüísticos
* Tipo de lenguaje que usan
* A los niños se les dificulta el poder expresar lo que querían pues aún no podían decir algunas palabras. Jean Piaget (1986) “teoría sobre el lenguaje”
* Observamos que había un niño con problemas de lenguaje y era más difícil entenderle. Jean Piaget (1986)  “teoría sobre el lenguaje”
* Una niña no hablaba pero la maestra nos mencionó que se debía a que la niña presentaba problemas de socialización y falta de atención por parte de su mamá
* La maestra no decía el sonido de las letras sino que el nombre.
* Los niños al final del día escribían en un cuaderno lo que habían hecho dependiendo de lo que la educadora les ponía en le pizarrón, escribían las palabras cortadas y referente a eso, el niño con problemas de
* lenguaje, se le daba un marcador pues esto se le facilitaba gracias a que no tenía una buena coordinación y no identificaba algunas letras. Se habla de cuatro niveles en donde los niños de preescolar empiezan escribiendo con símbolos, pasan al siguiente nivel en donde ya pueden reconocer algunas letra, para que posteriormente las escriben empezando por las letras de su nombre y al final el niño logra escribir palabras cortas. Miguel Pérez Pereira “Desarrollo del lenguaje”

Autores que sustentan lo observado:

Jean Piaget (1986) ¨teoría sobre el lenguaje¨

Jean Piaget (1986) ¨teoría del lenguaje¨

Pensamiento cuantitativo

* Uso del número
* Técnicas del uso del número
* Principios de conteo
* Al principio de la clase la educadora le ponía operaciones de suma y lo hacían usando los dedos de las manos para poder encontrar el resultado.
* La educadora ponía los números del 1 al 10 y pasaba a los niños par que los identificara; los asociaban con figuras o dibujos (8= mono de nieve, 6= raton, 9= paleta, 7= niño con copete).

Figuras geométrica:

* Las educadoras les preguntaba cuántos lados tenían las figuras y sus nombres, hacían las figuras con plastilina y hacían representaciones de figuras más grandes a partir de figuras geométricas.

Actividades de conteo que se realizaron con los niños:

* Cuando se realizó la actividad del niño, contaba hasta el 12 bien y a partir de ahí se regresaba o se brincaba los números. Baroody A. (1988) “Desarrollo matemático de los los niños’ con el tiempo los niños preescolares elaboran una amplia gama de técnicas a partir de su matemática intuitiva hay que recordar que la matemática informal de los niños se desarrolla a partir de necesidades prácticas y experiencias concretas”
* La niña no sabía contar hasta al 10 y en algún momento ya no sabía que número seguía WILLIAM JAMES.“conocimiento intuitivo, sentido natural del número. los niños no pueden distinguir entre conjuntos mayores como 4 y 5. Además el hecho que parezcan capaces de tratar por ejemplo los conjuntos de 3 y 4 elementos de una manera distinta no significa necesariamente que 4 es más que 3”
* El  niño si sabía contra hasta el 10 e identificaba los números con facilidad.WILLIAM JAMES.“conocimiento intuitivo, sentido natural del número.  Los niños no pueden distinguir entre conjuntos mayores como 4 y 5. Además el hecho que parezcan capaces de tratar por ejemplo los conjuntos de 3 y 4 elementos de una manera distinta no significa necesariamente que 4 es más que 3”
* Al momento de la aplicación de la actividad planeada, la niña podía reconocer la serie numérica del 1 al 10, más sin embargo, al momento de hacer el conteo que se requería para el desarrollo de la actividad. tenía que decir los números en voz alta y empezar desde el número uno, aunque solo tuviera que agregar elementos a la colección que ya se tenía.
* Autores que sustentan lo observado:
* BAROODY, A. (1988)
* Cada niño utiliza un método, principio o técnica diferente para realizar el conteo, el primer niño utiliza el principio de orden estable pues el sigue una secuencia de números, pero a partir del 12 se tenía que regresar. Manejaba con frecuencia la oralidad pues si tenía un dominio de los números y los podía decir de manera oral.
* WILLIAM JAMES. (1988)    “conocimiento intuitivo, sentido natural del número. Los niños tiene maneras muy diferentes de contar o identificar los números, los niños pueden solo identificarlos pero no relacionarlos con la actividad que se les plantea en las clases destinadas, a los primeros conocimientos matemáticos; e debe de poner en práctica de conteo oral y escrito de cada niño tenga una noción exacta con la serie numérica.