**Inclusión Educativa**

**Julieta Zacarías Ponce Alumna: Jimena Guadalupe Charles Hernández**

1. ¿Cómo se conforma la cultura de una escuela?

R: Formas de pensar, costumbres y las experiencias compartidas por todos los que intervienen en la institución.

1. La cultura escolar implica…
2. Docentes y directivos.
3. Creencias, convicciones básicas de los profesores y de la comunidad educativa acerca de la enseñanza.
4. Alumnos.
5. Sociedad y escuela.
6. Todo proyecto escolar incluyente, en la conformación y fortalecimiento de la cultura escolar, implica el análisis de…
7. Amigos, escuela, comunidad,
8. Dirección y plantel educativo.
9. Cultura escolar y los métodos cooperativos de enseñanza, relaciones de colaboración y apoyo en el interior de la escuela, la relación de ésta con factores externos y su vinculación con la comunidad.
10. Sociedad.
11. ¿Cómo debe impulsar la comunidad escolar a la institución educativa?

R: Debe impulsar a convertirse en una escuela que aprende.

1. ¿Qué significa la característica “sentido de comunidad”?

R: Los alumnos se sienten ligados, aceptados, y apoyados; la comunicación se da en un plano personal, se crean lazos y amistades.

1. ¿Qué significa la característica “liderazgo”?

R: La comunidad toma decisiones y transmite valores inclusivos a través de su forma de relacionarse y actuar cotidianamente.

1. Según la lectura, ¿Qué es el aula?

R: Es el espacio donde conviven de manera más cercana alumnos y maestros, por lo que debe ser un lugar donde se esté bien.

1. ¿Qué es un ambiente de aprendizaje?

R: Es aquel que brinda la posibilidad de que cada alumno se desempeñe al máximo, se sienta con libertad y logre desarrollar conocimientos, habilidades sociales, de investigación, de pensamiento y de autocontrol.

1. ¿Qué son los procesos de comunicación?

R: Son los intercambios comunicativos entre docentes y alumnos que permiten se descubran significados, se planteen opciones prácticas de vida, se fortalezca la autoestima y la identidad cultural, o por el contrario, se experimenta el rechazo, la diferencia o la discriminación.

1. ¿Cómo se puede llevar a cabo la colaboración entre compañeros?

R: La primera acción de los pares es participar como monitores, guías, compañeros de estudio o tutores de sus compañeros con discapacidad o con necesidades educativas especiales.

1. ¿Qué factores deben tomarse en cuenta para lograr una escuela como una comunidad incluyente?

R: Para lograr una escuela como una comunidad incluyente es importante tomar en cuenta las relaciones entre padres y profesores, entre docentes de escuelas regulares y docentes o profesionales de apoyo.

1. ¿Cuál es la importancia de una relación positiva entre el hogar y la escuela?

R: Despiertan en los padres un interés activo en la educación de sus hijos y previenen problemas para el futuro.

1. ¿Cuál es el proceso para elaborar un proyecto escolar incluyente?

R: Es preciso llevar un registro puntual de los objetivos estratégicos, sus tiempos, procedimientos, recursos y personal responsable.

1. ¿Cuál es una de las principales recomendaciones por parte de la UNESCO (Declaración de Salamanca 1994)?

R: Dirigida a países y gobiernos, consiste en que la inclusión de alumnado con necesidades educativas especiales se inicie en los niveles tempranos de la educación.

**“Promover y fortalecer esta cultura de la diversidad es un compromiso de todos”.**