INCLUSIÓN EDUCATIVA**.**

INCLUSION EDUCATIVA Y CULTURA ESCOLAR

Julieta Zacarías Ponce

1. ¿Qué dice la actualidad sobre la inclusión educativa?

Hablar de inclusión educativa en la actualidad es, en muchos espacios, un concepto novedoso que invita a los profesionales de la educación a reinterpretar, desde su perspectiva, la labor que desempeñan, para plasmarlo en el diseño de programas y acciones para todos los alumnos, incluyendo a quienes presenten necesidades educativas especiales.

2. ¿Qué incluye un proyecto escolar?

I. La cultura escolar y los métodos cooperativos de enseñanza: clima escolar basado en la colaboración y el apoyo, una organización de la escuela y en aula que propicie un buen ambiente de aprendizaje y procesos de comunicación a partir del intercambio entre los alumnos y sus profesores y el desarrollo de un sentido de comunidad como elemento esencial para atender a la diversidad.

II. Las relaciones de colaboración y apoyo en el interior de la escuela: métodos cooperativos de enseñanza, importancia de las estrategias para apoyar la inclusión de alumnos con discapacidades, relaciones entre pares, docentes, padres.

III. La relación de ésta con factores externos y su vinculación con la comunidad: relación con factores externos respecto a la escuela y su vinculación con la comunidad.

3. ¿Qué implica la cultura escolar?

implica creencias y convicciones básicas de los profesores y de la comunidad educativa acerca de la enseñanza, el aprendizaje, las relaciones, las normas y los sistemas de comunicación.

4. ¿Cómo son las actividades que en la actualidad ponen en práctica los docentes de preescolar?

Las actividades que los maestros realizan dentro de su salón están determinadas por su experiencia, conocimiento y habilidades como por el contexto donde lleva a cabo sus acciones.

5. Dentro de la cultura escolar, ¿Qué papel obtiene el clima escolar?

El clima escolar favorece la estructura organizacional, la comunicación, la creatividad en las soluciones y el uso eficiente de los recursos, genera un alto sentido de pertenencia a la escuela, una corresponsabilidad en el proyecto educativo y el logro de objeticos que la comunidad considera significativos y relevantes.

6. ¿Qué características tienen las escuelas que son inclusivas o incluyentes?

Sentido de comunidad, Sentido de pertenencia, Liderazgo, Colaboración, Apoyo, Fortalecimiento, Redes naturales de apoyo, Fomento de la comprensión de las diferencias individuales, Flexibilidad, Enfoque de aprendizaje, Organización de aprendizaje, Compartir responsabilidades, Actualización y desarrollo de los maestros, Organización del aprendizaje, Compartir responsabilidades y Actualización y desarrollo de los maestros

7. ¿A qué se refiere el cambio hacia una cultura escolar incluyente?

Se requiere de un compromiso de los docentes que acepten a sus estudiantes segregados y los valoren y de los siguientes componentes:

I. Incorporación de los recursos de la educación especial y demás recursos habituales.

II. Aceptación de los alumnos de la zona.

III. Establecimiento de un grupo de trabajo sobre educación inclusiva.

IV. Nombrar un coordinaros de apoyo para impulsar los esfuerzos de todos los alumnos.

8. ¿Qué son los ambientes de aprendizaje?

Aquel que brinde la posibilidad de que cada alumno se desempeñe al máximo.

9. ¿Qué es el proceso de comunicación?

Intercambios comunicativos entre docentes y alumnos permiten que se descubran significados, se fortalezca la autoestima, etc.

10. ¿Qué es el sentido de comunidad?

Conformación del grupo que extiende a los demás el respeto que se tienen de sí mismos, poseen sentido de pertenencia y responsabilidad

11. ¿Con qué sugerencias se puede manejar el aprendizaje cooperativo?

• Relaciones basadas en la colaboración y el apoyo

• Los pares o compañeros del salón de clase

• El dialogo acerca de las diferencias

• Beneficios de la inclusión para el alumno regular

• Colaboración y apoyo delos pares o compañeros

12. ¿Qué se debe incluir la escuela como una comunidad incluyente?

• Relaciones entre padres y profesores

• Relaciones entre docentes de escuelas regulares y dicentes o profesionales de apoyo