**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2019 – 2020



Curso: Atención a la Diversidad

Maestra: Rosa Velia Del Río Tijerina.

Alumna: Daniela Guadalupe Quilantán Rangel.

Año y sección: 3A.

Unidad 4: LA CUARTA Y ÚLTIMA UNIDAD DENOMINADA “LA TAREA DOCENTE EN LA CONSTRUCCIÓN DE AULAS Y COMUNIDADES EDUCATIVAS INCLUSIVAS”

Competencia de unidad: Diseña propuestas de cambio en contextos escolares que facilitan el desarrollo de aulas inclusivas

Competencias del perfil de egreso:

* Atiende a los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación a través de actividades de acompañamiento.
* Atiende la diversidad cultural de sus alumnos, para promover el diálogo intercultural.
* Promueve actividades que favorecen la equidad de género, tolerancia y respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos.
* Actúa oportunamente ante situaciones de conflicto en la escuela para favorecer un clima de respeto y empatía.
* Promueve actividades que involucren el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y la solidaridad de los alumnos.

10 de enero de 2020 Saltillo, Coahuila

**Inclusión educativa**

Julieta Zacarías Ponce

**¿Qué implica la cultura escolar?**

Implica creencias y convicciones básicas de los profesores y de la comunidad educativa acerca de la enseñanza, el aprendizaje, las relaciones, las normas y los sistemas de comunicación, así como el tipo colaboración, los sistemas de evaluación, el enfoque competitivo o humanístico, etcétera.

**¿Cuál es el factor más importante para desarrollar una cultura escolar a favor de la inclusión y atención a la diversidad?**

Un proyecto escolar donde participen directores, maestros regulares, maestros de educación especial o de apoyo, padres de familia, estudiantes y representantes de la comunidad; de esta manera la colaboración y el apoyo se convierten en el eje rector de las relaciones hacia adentro y afuera de la escuela con la capacidad de transformar y renovar de manera permanente las metas del centro educativo, garantizando una escuela de calidad con un proyecto escolar incluyente.

**¿Qué debe analizar un proyecto escolar?**

La cultura escolar y los métodos cooperativos de enseñanza, las relaciones de colaboración y de apoyo en el interior de la escuela, que los indicadores a desarrollar en el proyecto se reflejen en la visión, misión y el plan estratégico de la escuela.

**¿Cómo determina las actividades un docente?**

Por su experiencia, conocimientos, habilidades, por el contexto, por la organización de la escuela y la filosofía de la misma.

**¿Qué se requiere para concretar un proceso de inclusión educativa de calidad?**

Disposición del docente, participación de la escuela en conjunto. Es decir es necesario que la escuela en su totalidad se comprometa en el proceso.

**¿Cuál es la herramienta más importante para anticipar resultados en el proceso de inclusión educativa?**

La colaboración en el interior de la escuela.

**¿En que favorece un clima escolar positivo?**

Favorece la estructura organizacional, la comunicación, la creatividad en las soluciones y el uso eficiente de los recursos; además, genera un alto sentido de pertenencia a la escuela, una corresponsabilidad en el proyecto educativo y el logro de objetivos que la comunidad considera significativos y relevantes. Influye en la forma en que los maestros perciben su trabajo, y en el grado de satisfacción que reportan los alumnos, los niveles de colaboración y la calidad de la comunicación entre los miembros.

**¿Cuáles son los procesos constantes que deben vivirse en las escuelas?**

Transformación y cambio.

**¿Cuáles son las características presentes en las escuelas que aprenden a ser inclusivas o incluyentes?**

Sentido de la comunidad, sentido de pertenencia al grupo, liderazgo, colaboración, apoyo, fortalecimiento, redes naturales de apoyo, fomento de la comprensión de las diferencias individuales, flexibilidad, enfoque de aprendizaje, compartir responsabilidades y actualización y desarrollo de los maestros.

**¿Cuáles son los elementos que apoyan la creación del clima escolar inclusivo?**

Incorporación de los recursos de la educación especial y demás recursos habituales, aceptación de los alumnos de la zona o colonia en la que se sitúa la escuela, establecimiento, en el interior de la escuela de un grupo de trabajo sobre educación inclusiva y nombrar un coordinador de apoyo que se encargue de impulsar los esfuerzos de todos los alumnos y trabaje hombro con hombro con el resto del personal.

**¿Qué es importante tomar en cuenta dentro del aula para la educación inclusiva?**

La organización de espacios, las formas de interacción la organización de los recursos materiales, la distribución de los tiempos, las reglas y el tiempo para efectuar las tareas, así como las maneras de solicitar la ayuda y administración de los apoyos.

**¿Cómo influye la organización del aula en la educación inclusiva?**

Influye de forma considerable en el aprendizaje, en las relaciones sociales entre los miembros de la clase y, por consiguiente, en los valores, normas y actitudes que se adoptan en incorporar y a partir de los cuales se toman decisiones.

**¿Qué es un ambiente de aprendizaje?**

Un ambiente favorable es aquel que brinda las posibilidad de que cada alumno se desempeñe al máximo, se sienta con libertad y logre desarrollar conocimientos, habilidades sociales, de investigación, de pensamiento y autocontrol. Donde se desarrollan actitudes y valores relacionados con la responsabilidad, la tolerancia, el respeto, el compromiso, la confianza y la equidad.

**¿Qué aspectos debe tomar en cuenta un docente para mejorar el ambiente de aprendizaje?**

Establecer reglas y rutinas que permitan que el ambiente del salón sea predecible y seguro, fomentar interacciones positivas entre los alumnos, y entre el profesor y los estudiantes, con base en el respeto mutuo, el reconocimiento y la comprensión de las necesidades recíprocas, lograr una buena organización de trabajo con sentido de finalidad claro, emplear enfoques cooperativos que permitan a los alumnos la comunicación y el intercambio, usar diversas metodologías de enseñanza que fortalezcan la autoestima y el autoconocimiento.

**¿Qué permiten los intercambios comunicativos entre docentes y alumnos?**

Que descubran significados, se planteen opciones prácticas de vida, se fortalezca la autoestima y la identidad cultural o, por el contrario, se experimente el rechazo, la diferencia o la discriminación.

**¿Cuáles son los modelos de comunicación existentes en los procesos de comunicación?**

Interactivo y unidireccional.

**¿En qué consiste el proceso de comunicación interactivo?**

Se basa en el dialogo y la resolución conjunta de problemas; favorece las relaciones de amistad, cooperación, apoyo e intercambio; general un fortalecimiento individual y grupal, y un buen sentido de pertenencia al grupo y a la comunidad.

**¿En qué consiste el proceso de comunicación unidireccional?**

Entre niños, está enfocado hacia el docente, quien por lo general ocupa una posición jerárquica superior y de quien se espera dirección y supervisión. En este modelo es común que los alumnos se mantengan en silencio y cuenten con escasas oportunidades para entablar diálogos reflexivos, proyectos de análisis conjuntos y mucho menos participen en las decisiones respecto al funcionamiento del salón y de los contenidos del currículo.

**¿Qué es el sentido de comunidad?**

Un elemento indispensable en los programas de integración educativa. El resultado de un buen ambiente de aprendizjae y de procesos de comunicación interactivos.

**¿Cuáles factores condicional el desarrollo de sentido de comunidad?**

Seguridad en el aula, valorar las diferencias individuales y participar en las decisiones, trabajar en cooperación con otros.

**¿Por qué se ha dado gran importancia al empleo del aprendizaje cooperativo?**

Se emplea como estrategia para favorecer el desarrollo de los alumnos. Sus resultados son favorables en aspectos cognoscitivos, afectivos, motivacionales y sociales.

**¿Por qué es positivo el aprendizaje colaborativo?**

Porqué facilita que el estudiante aprenda a aprender, desarrolle actitudes y valores en favor de la colaboración y el apoyo, y se valore ampliamente a sí mismo.

**¿Cuáles son las recomendaciones para que los alumnos trabajen de forma eficiente?**

Trabajar en pequeños equipos y asignar diferentes funciones: coordinador, animador, elogiador, controlador de tiempos, compañero de estudio, verificador de preguntas, comprobador, maestro de tarea, registrador o relatador, observador, inspector, investigador- mensajero.

**¿Cuáles son los beneficios de la inclusión para el alumno regular?**

Conocer diferentes tipos de discapacidad, conocer las fortalezas y debilidades de quienes presentan discapacidad, pensar cómo pueden ayudar a otros niños, se convierten en amigos y defensores, etc.

**¿Cómo se estimula un ambiente de aprendizaje?**

Informando y sensibilizando a todos los miembros de la comunidad escolar.