**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2019 – 2020**

**​Atención a la diversidad**

**Alumna. Adriana Gpe. Ferrer Badillo**

**N° 6 3°A**

**UNIDAD VI**

**Docente. ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA**

|  |  |
| --- | --- |
| **TEMA** | **Unidad de aprendizaje 4**“LA TAREA DOCENTE EN LA CONSTRUCCIÓN DE AULAS Y COMUNIDADES EDUCATIVAS INCLUSIVAS” |
| COMPETENCIA A DESARROLLAR Y RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO | Diseña propuestas de cambio en contextos escolares que facilitan el desarrollo de aulas inclusivas |

***10 de enero de 2020***

**CUESTIONARIO**

1. **¿Cómo se puede representar el apoyo en las escuelas inclusivas?**

En cooperación profesional, grupos de ayuda y la responsabilidad de sí mismos.

1. **¿Cuál es el elemento que apoya a la creación de un clima escolar inclusivo?**

La aceptación sin discriminar.

1. **¿Dónde se requiere el cambio para el apoyo de alumnos con necesidades educativas?**

En organización, la metodología y currículos.

1. **¿Qué factores influyen en el clima escolar?**

Como se relaciones los miembros de la comunidad y apoyen.

1. **¿Cuáles son los procesos por los cuales tiene que pasar las escuelas?**

Transformación y cambio.

1. **¿Qué elemento se requiere para el mejoramiento del desarrollo profesional?**

Actualización y formación con programas.

1. **¿Para una buena relación dentro del salón de clases se necesita?**

Recursos materiales, tiempos, reglas y administración del apoyo.

1. **¿Que es necesario para estables buenas relaciones entre los alumnos?**

Emplear enfoques cooperativos para la comunicación e intercambio.

1. **¿Qué es interactivo?**

Se basa en el diálogo y la resolución conjunta de problemas.

1. **¿Qué es unidireccional?**

Ocupa una posición jerárquica superior.