**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

TÍTULO DEL TRABAJO

**PRESENTADO POR:**

ANDREA GONZÁLEZ RILEY

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA**

**24 de Febrero 2020**

**Intención:**

La práctica docente es compleja, a pesar de prepararla y planearla, dentro del aula todo puede cambiar y se pueden dar momentos inesperados que ponen a prueba las habilidades del docente, estas permiten que el maestro se dé cuenta de aquellas áreas de oportunidad que puede presentar.

Estas áreas de oportunidad deben ser abordadas por el docente, analizar lo que aconteció en ese día, reflexionando sobre las acciones tomadas, las consignas dadas y las habilidades puestas en juego o la falta de ellas para lograr tener una práctica exitosa.

Como maestros, debemos de transformar aquellas áreas de oportunidad, para así lograr una mejora en la práctica docente. Si la práctica docente es mejorada, lo que se desarrolle dentro del salón de clases será más efectivo y por lo tanto el aprendizaje de los alumnos podrá ser mejorado.

Al reflexionar sobre esto, puedo darme cuenta que las competencias profesionales de la licenciatura en educación preescolar favorecen a la mejora de la práctica profesional.

La competencia profesional que deseo desarrollar es relacionada de manera paralela con la investigación: “Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.”

Considero que un docente que siempre trabaja de la misma manera a pesar de los resultados que la práctica le ofrece, no desarrolla competencias nuevas, no investiga, no explora, ni reflexiona y por lo tanto no genera aprendizajes nuevos en sus alumnos.

Dentro de las unidades de esta competencia se comprenden diferentes aspectos que son relevantes para la mejora de la práctica como los medios tecnológicos y las fuentes de información, la aplicación de los resultados de la investigación, así como la elaboración de documentos de divulgación.

Con esta competencia en mente, se persigue la idea de la mejora y el cambio de la práctica, una práctica basada en la investigación, argumentada en teoría sólida proveniente de diferentes fuentes de información. Es gracias a la investigación que podemos diseñar planeaciones con mayor significado y trascendencia para nuestro grupo.

También es importante, reconocer que nuestra práctica no es perfecta y que constantemente necesita cambio y transformación. Esta búsqueda de transformación no debe de quedarse en un solo momento de nuestra carrera magisterial, sino que debe de convertirse en un hábito: Planear, poner en práctica, reflexionar sobre los resultados, encontrar áreas de oportunidad, investigar cómo convertirlas en fortalezas, reestructurar los planes de trabajo y observar el resultado de estas, debería de ser la vida cotidiana de los maestros.

Como practicantes y futuros educadores es de vital importancia (a pesar de no ser los maestros titulares) reconocer que somos responsables del grupo asignado, de nuestra práctica, de todo aquello que planeamos y ejecutamos día a día, y por lo tanto de los procesos de aprendizaje que nuestros alumnos tienen.

Es nuestra responsabilidad diseñar planeaciones que no sólo cumplan con una cantidad determinada de requisitos, sino que también estén orientadas a las necesidades que el grupo tiene, investigando de diferentes maneras como abordar dichas necesidades.

En adición a esto, debemos de hacernos consientes y de tomar el compromiso de cada día buscar la manera de mejorar nuestra práctica, reflexionando sobre ella e investigando aquellas estrategias que puedan ser mejoradas o algunas nuevas que se puedan aplicar.

Los docentes somos responsables de los aprendizajes que se desarrollan en los preescolares, de las experiencias que viven dentro del aula y de su proceso para desarrollar habilidades y competencias, pero sobre todo de mejorar nuestra práctica constantemente para así lograr el desarrollo de esos aprendizajes.

La reflexión y la mejora de la práctica es a lo que debemos de apuntar como docentes, pero dentro de esto podemos encontrar diferentes conflictos que pueden desalentarnos, como, la falta de apoyo de los padres de familia, estrategias fallidas.

A pesar de esto, debemos buscar cambiar nuestras estrategias y formas, apoyándonos en la observación, reflexión, investigación, para así llegar a la mejora de nuestra práctica de manera continua.

**Estrategias y acciones:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Estrategia** | **Acciones** | **Fecha** | **Recursos** | **Evaluación** |
| **Investigación para enriquecer la práctica** | Investigar sobre la educación socioemocional como base para el aprendizaje | 21 de Octubre – 8 de noviembre | -Internet  -Laptop  -Páginas de investigación | Indicadores Anexo 1 |
| Investigar sobre el ‘Wellbeing’ y las estrategias a aplicar | 21 de Octubre – 8 de noviembre | -Internet  -Laptop  -Páginas de investigación | Indicadores Anexo 1 |
| Investigación complementaria | Durante todo el ciclo | -Internet  -Laptop  -Páginas de investigación | Indicadores Anexo 1 |
| **Aplicar los resultados de la investigación** | Estrategia 1 : ¿Cómo te sientes hoy? | 11 noviembre – 2 de diciembre | Palitos de madera con colores verdes y rojo, cara feliz y triste | -Lista de cotejo con indicadores sobre éxito de actividad por estrategia Anexo 2 |
| Estrategia 2: Task Analysis | Letreros y pasos de task analysis | -Lista de cotejo con indicadores sobre éxito de actividad por estrategia Anexo 2 |
| Estrategia 3: Caja de identidad | Cajas de identidad de tarea, micrófono, banquito | -Lista de cotejo con indicadores sobre éxito de actividad por estrategia Anexo 2 |
|  | Enero, Febrero, Marzo, Abril |  |  |
| **Dar a conocer los resultados** | Junta con padres | 6 de diciembre | -Carteles con información investigada  -Fotografías sobre la jornada de práctica | -Lista de cotejo con indicadores Anexo 3  -Encuesta a padres de familia Anexo |
| Junta con padres | Abril | -Carteles con información investigada  -Fotografías sobre la jornada de práctica | Lista de cotejo con indicadores Anexo 3 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Anexos:**

**Anexo 1. Indicadores para evaluación de Investigación para enriquecer la práctica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Indicadores | Si | No | Observaciones |
| El año de publicación es reciente (no mayor a 5 años) |  |  |  |
| La investigación es de acuerdo a las edades de los preescolares |  |  |  |
| La información es relevante a la problemática |  |  |  |
| Las estrategias investigadas fueron específicas para ser aplicadas en la práctica |  |  |  |
| Las fuentes de la investigación fueron confiables |  |  |  |

**Anexo 2. Lista de cotejo con indicadores sobre éxito de actividad por estrategia**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Estrategia: ¿Cómo te sientes hoy? | | | |
| Indicadores | Si | No | Observaciones |
| La estrategia fue puesta en práctica de manera completa |  |  |  |
| Los alumnos mostraron interés en la actividad |  |  |  |
| Todo lo planeado fue realizado |  |  |  |
| Los preescolares expresaron como se sentían de manera más completa |  |  |  |
| Expresar como se sentían al comenzar el día permitía que el aprendizaje fuera más exitoso |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Estrategia: Task Analysis | | | |
| Indicadores | Si | No | Observaciones |
| La estrategia fue puesta en práctica de manera completa |  |  |  |
| Los alumnos mostraron interés en la actividad |  |  |  |
| Todo lo planeado fue realizado |  |  |  |
| Los pasos facilitaron a los preescolares realizar las diferentes actividades |  |  |  |
| Los preescolares referenciaban los pasos para realizar las acciones |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Estrategia: Caja de identidad | | | |
| Indicadores | Si | No | Observaciones |
| La estrategia fue puesta en práctica de manera completa |  |  |  |
| Los alumnos mostraron interés en la actividad |  |  |  |
| Todo lo planeado fue realizado |  |  |  |
| La caja de identidad fue un medio para facilitar la comunicación y el lenguaje en los preescolares |  |  |  |
| Los preescolares se apoyaron en la caja para expresar sus gustos e ideas. |  |  |  |

**Anexo 3. Indicadores para evaluación de Dar a conocer los resultados a Padres de Familia**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Indicadores | Si | No | Observaciones |
| Los padres mostraron su interés por medio de preguntas y cuestionamientos |  |  |  |
| La asistencia fue positiva, asistieron más de un 70% |  |  |  |
| Existieron dudas sobre lo abordado en las pláticas. |  |  |  |
| Se comprendieron los conceptos dados a conocer. |  |  |  |

**Anexo 4. Encuesta a padres de familia**

|  |
| --- |
| **ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**  **Practicante: Andrea González Riley**  **Encuesta a padres de familia 1°B : Junta informativa sobre práctica Nov-Dic 2019**  **Instrucciones: Dibuje una “x” al número que usted considere según cada una de las afirmaciones.**  **1= En desacuerdo 2= Ni de acuerdo, ni en desacuerdo 3= De acuerdo**   1. **La información proporcionada fue interesante y enriquecedora.**   *1 2 3*   1. **Las estrategias o actividades que se han aplicado se han visto reflejadas en casa.**   *1 2 3*   1. **Considero que el bienestar en mi hijo/a es importante para su aprendizaje.**   *1 2 3*   1. **Este tipo de juntas informativas son importantes para mí.**   *1 2 3*  **Comentarios/Observaciones/Sugerencias:**  ¡Gracias por su participación! |

**Planificación:**

Para poder llevar a cabo una planificación de estrategias específicas, en primera instancia es necesario analizar no sólo la intención que se tiene para poder realizar dichas acciones que ayuden a la mejora de la práctica, si no también considerar el problema del cual se originó el interés para realizar este trabajo.

Inicialmente es necesario aclarar que este trabajo no es originado de una problemática detectada en la práctica como tal, sino de una oportunidad que puede ser desarrollada dentro de mi práctica docente: la investigación.

La problemática entonces, podría definirse como: la necesidad de investigar, para así poder innovar en la práctica, implementando diferentes estrategias que mejoren el proceso educativo.

Considero que la investigación es una de las herramientas más útiles e importantes que tenemos como maestros, por medio de ella podemos no sólo hacer una compilación de teorías y de información, pero también usarlas para mejorar nuestra práctica.

Esta es una herramienta utilizada permanentemente en la práctica, la cual considero imprescindible y valoro ampliamente su importancia. La investigación educativa me permite encontrar respuestas a las problemáticas detectadas y consecuentemente da oportunidad de mejorar mi práctica y sobre todo el aprendizaje de los preescolares.

El interés por la investigación aumentó cuando tuve la oportunidad de ser partícipe del “Teacher education Programme” en Irlanda, en el cual puede aprender diversos contenidos, entre ellos diferentes estrategias utilizadas dentro de su sistema educativo, que han resultado beneficiosas para el proceso enseñanza-aprendizaje de alumnos y maestros.

Según lo observado y escuchado, Irlanda no es un país tan diferente a México, solía ser un país atravesando crisis económicas, con un sistema educativo anticuado y tradicionalista, pero que decidió hacer cambios en su gobierno y educación que de acuerdo a la prueba PISA 2018, ahora lo posicionan como uno de los diez primeros en educación en el mundo. (OECD, 2018)

Durante la estancia académica en Irlanda pude comprobar que la educación es prioridad para este país, así comprobando que los resultados de la OECD son correctos. Tuve la oportunidad de tomar clases de profesionales de la educación, los cuales están directamente involucrados en el desarrollo de los programas de educación, observando su pasión por la educación y el interés que tienen para que esta siga siendo mejor.

Además, realicé una visita general a una escuela de educación especial, en esta institución el director nos mostró y explico varios de los salones y grupos, los salones estaban equipados en gran manera, atendiendo a todas las necesidades físicas y emocionales de los niños. Estas experiencias, me permitieron darme cuenta de la calidad del sistema educativo irlandés.

También, esta experiencia permitió abrir mis horizontes en cuanto a la investigación, dándome cuenta que esta debe y puede ir más allá de las teorías ya conocidas, buscando investigaciones y bibliografía de diferentes lugares, con diferentes enfoques.

Considerando lo anterior, pude analizar que aquellas estrategias aplicadas dentro de la educación irlandesa podrían ser aplicadas dentro de la educación mexicana y posiblemente obtener resultados óptimos en el aprendizaje de los alumnos mexicanos.

Esto, me ha llevado a tener un alto interés en la investigación de las estrategias abordadas en el programa de capacitación en Irlanda y la manera de adecuarlas para ser aplicadas en mi práctica, para así observar el resultado que tienen en un salón de clases mexicano y la mejora que puede tener en los aprendizajes de los alumnos y en mi propia práctica.

Es complicado poder definir qué tipo de problema es el que origina este escrito, pues no viene de una situación específica que ha sucedido dentro del salón de clases, sino de un interés, de en realidad ¿qué me lleva a investigar?: el deseo de mejorar mi práctica, el anhelo de que los alumnos aprendan y se desarrollen de la mejor manera posible.

El objetivo específico de este trabajo de investigación no es simplemente implementar estrategias innovadoras aprendidas en un intercambio académico, si no que va mucho más allá de esto.

El objetivo es: Indagar e investigar en diferentes teorías del sistema educativo irlandés, implementándolas por medio de estrategias específicas adecuadas al contexto mexicano, para así contribuir al aprendizaje de los preescolares, así como mis propias competencias de investigación.

Se pretende aplicar las estrategias investigadas con adecuaciones de acuerdo al nivel de los niños durante todo el ciclo escolar, observando los resultados que se obtienen y analizándolos para así, realizar nuevas adecuaciones en el plan de trabajo, reestructurándolo para beneficiar el proceso de aprendizaje del grupo de práctica.

La investigación en la educación es un proceso, cuando alguna estrategia investigada no ha funcionado, es necesario reestructurar y volver a comprobar, seguir investigando constantemente.

El interés y deseo de seguir investigando y de mejorar la práctica, si se siguen los procesos de manera adecuada, podrá tener gran impacto en diferentes agentes educativos. En mí, como docente y por consecuencia en los niños y en su aprendizaje.

**Acción**

Con el objetivo de lograr desarrollar las competencias profesionales, así como el aprendizaje en los preescolares, se han planeado distintas estrategias y acciones, para eventualmente lograr que los objetivos sean alcanzados.

Las estrategias diseñadas y planeadas, están derivadas y sustentadas en las unidades de desempeño de la competencia profesional seleccionada para este informe de práctica.

En un primer momento se investigó, buscando saber más sobre la educación socioemocional como base para el aprendizaje, además de indagar en el término ‘Wellbeing’ y las estrategias derivadas de este mismo.

Esta investigación, no será solamente inicial, sino que durante todo el proceso de este trabajo de titulación se seguirá investigando, buscando nueva información complementaria.

La segunda estrategia planeada es la de aplicar los resultados de la investigación, para dar acción a esta estrategia investigada, estas acciones serán evaluados con apoyo de listas de cotejo, así como rúbricas con indicadores.

Para continuar, la estrategia siguiente es dar a conocer los resultados, esta estrategia es de suma importancia, pues la investigación, no puede ni debe quedar en acciones, sino que los progresos y descubrimientos deben de ser dados a conocer a la comunidad a la cual le compete.

**Desarrollo:**

Dentro de la estrategia de investigación, se menciona la investigación de estrategias relacionadas con el Wellbeing, como ya fue mencionado, se busca implementar distintas estrategias educativas obtenidas en la capacitación de Irlanda en un contexto mexicano, algunas de estas estrategias comprenden: Identity boxes, task analysis, first and then schedules, daily routines, photo voice, positive learning enviroments, entre otros.

Para poder indagar en cada una de estas estrategias, primeramente, es necesario definir el término ‘wellbeing’, pues de éste es que el sistema educativo irlandés se basa para educar a sus alumnos.

La palabra wellbeing, podemos traducirla al español como ‘Bienestar’, esta palabra podría tener diferentes significados, dado que no es una palabra específica relacionada con la educación.

Sin embargo, existe una definición específica de lo que es en educación: “In education, wellbeing is a state of mind and being that empowers all members of the school community to fully engage with, and create, opportunities for growth through all aspects of school life, including quality teaching and learning.” (Tynan y Nohilly, 2018) Se trata de crear espacios dentro de la comunidad escolar que permitan al alumno crecer e interactuar con sus pares y maestros dentro de la escuela.

Este término, no sólo trata de hacer sentir bien al alumno de manera emocional, sino que también toma en cuenta otros aspectos, como el físico y el cognitivo. El wellbeing y el aprendizaje están y siempre deben de estar conectados, para poder cuidar del aprendizaje, primero debemos de cuidar del bienestar; si un niño no se siente bien al llegar a la escuela, no tendrá ánimos de aprender y este proceso se verá limitado.

El wellbeing tiene como punto central ‘Pupil voice and pupil participation’, este busca que los alumnos tengan palabra dentro del contexto escolar, que puedan opinar y expresar sus opiniones sin miedo y obligación de hacerlo; y es de esto que muchas de las estrategias surgen.

Esta teoría o filosofía educativa, busca no sólo desarrollar un bienestar general en los alumnos, pero también tiene como propósito desarrollar habilidades para respaldar ese bienestar, apoya a la autorregulación, autogestión, la conciencia de sí mismo, autoestima, resiliencia, habilidades sociales y la regulación emocional.

Este término ‘wellbeing’, no sólo se ha visto como algo positivo para los maestros, pero primeramente demuestra ser valioso para los mismos alumnos. Varios estudios demuestran que: da un sentido de pertenencia a la escuela, construye su autoestima, contribuye a una comunidad escolar con menos bullying, lleva a alcanzar metas, mejora la cooperación y tolerancia, y es un factor que protege en la vida del niño.

Considero importante tomar como base para mi práctica este término, pues no podré lograr en los preescolares ningún aprendizaje si en primer lugar ellos no se sienten bien, no se sienten con el deseo de aprender.

Se trata de poner al niño al centro de la educación, que el proceso salga de él y sea para él, para su beneficio. Si un niño no se siente listo para aprender, no aprenderá, y es por medio de este término y de diferentes estrategias que se busca que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea optimizado.

La primera estrategia obtenida de la capacitación, así como de investigaciones sobre el tema es la de ‘¿Cómo te sientes hoy?’. El objetivo de esta estrategia es preguntar a los niños como se sienten ese día, pero permitiendo que contesten de manera verídica, levantando un palito verde (feliz, bien) o rojo (triste, mal), según su estado de ánimo.

Por medio de esta estrategia podemos ser capaces de observar las distintas respuestas de los alumnos y detectar quien efectivamente llega al salón de clases con ganas de aprender, y permite al maestro crear relaciones más cercanas con aquellos alumnos que no se sienten del todo bien.

Esta estrategia apoya directamente a la regulación emocional, “The ability to regulate emotions is liked to better long-term mental health… emotional regulation as a process which is essential for optimal social, emotional and communication development and is necessary for engagement in learning” (Tynan y Nohilly, 2018), si queremos tener alumnos comprometidos con el aprendizaje, primero necesitan conocer sus emociones y reconocer lo que hacen en ellos.

Al conocer los estados de ánimo de los preescolares, podemos tener un punto de partida, para así saber cómo avanzar durante la jornada escolar.

En apoyo a la autogestión, así como la autorregulación del wellbeing existe otra estrategia: ‘Task analysis’; no es una estrategia nueva y creada por el sistema educativo irlandés, de hecho, en países como estados unidos es parte de las estrategias utilizadas en la educación especial.

Autores estadounidenses como Browder, D., Trela, K., & Jimenez, B. (2007), explican que el task analysis es ‘romper’ una actividad en actividades más pequeñas.

El task analysis consiste en imágenes que describen la manera adecuada de realizar alguna actividad, paso por paso, especificando que se debe de hace primero y después.

Según Tynan y Nohilly, (2018), tener ayudas visuales describiendo diferentes actividades, deja en claro a los alumnos los pasos que deben de seguir para hacer alguna actividad común, pero también promueve independencia y desarrollar en los niños habilidades para la vida diaria como, ponerse un suéter, lavarse las manos, sacar punta a un lápiz, etcétera.

Aunado a esto, la voz y la opinión del niño es altamente valorada dentro del sistema educativo irlandés, e incluso cuentan con un término para ello ‘Child’s voice’ o la voz del niño.

Este tipo de educación se basa en la educación democráctica y menciona que “A democratic education system acknowledges the importance of the child’s voice, and recognices thar prioritising “participation” enhances children’s selfesteem and confidence” (Martin and Forde et al. 2015; Whitebread and O’ Sullivan, 2012; Rinaldi 2012; Landsdown, 2005). Si la voz del niño es escuchada y considerada, esto permite al alumno sentirse parte de su comunidad educativa y aumenta su autonomía, competencia social, resilencia e independecia, es decir apoya a su wellbeing.

Una de las estrategias ideadas para tomar en cuenta la voz del niño, son las Identity Boxes o Cajas de identidad. Estas consisten en cajas de zapato normales, decoradas y llenas y de objetos, imágenes o representaciones de quién es el alumno, que le gusta, que le interesa y porque es así. Estas cajas son una mirada hacia dentro de nuestros alumnos; permite al maestro entender al niño sin necesidad de que este hablé y le da una voz única al alumno sobre quien es el.

**Observación y evaluación:**

Al investigar y aplicar lo investigado es necesario darle continuidad a la teoría que se ha implementado, esto por medio de los instrumentos adecuados para dar seguimiento y evaluar de manera permanente las acciones realizadas.

Dentro esta bibliografía utilizada en la investigación, se ha encontrado algunos instrumentos por medio de los cuales se pueden analizar los diferentes indicadores para el wellbeing en las escuelas.

Se mencionan ocho indicadores que nos permiten entender más a fondo lo que es el wellbeing, pero que pueden ser utilizados como indicadores de evaluación que son: safe, included, responsible, respected, active, nurtured, achieving y healthy. Alcanzar estos indicadores, es señal de que los alumnos se están convirtiendo en ciudadanos seguros de sí mismos, responsables y aprendices exitosos.

Otro de los instrumentos, está sugerido para primaria y puede ser utilizado con el propósito de revisar la práctica actual, reportar sobre el wellbeing del salón de clases a la escuela, así como para planear sobre el welbeing y para el wellbeing.

Se han tomado diferentes aspectos de este instrumento y se han adaptado al contexto mexicano, así como al nivel preescolar. Se incluyen algunos de estos indicadores en esta evaluación: activación, logros, pertenencia, respeto, responsabilidad y seguridad y se evalúa si estos representan fortalezas o debilidades.