****

|  |  |
| --- | --- |
| Escuela Normal de Educación Preescolar | **2019 2020** |

**Curso: INICIACIÓN AL TRABAJO DOCENTE**

**Tercer semestre, Sección A y B.**

Maestra: Angélica María Rocca Valdés

**COMPETENCIA:**

* Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
* Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.
* Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.
* Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes. Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
* Orienta su actuaciónprofesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.
* Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

**UNIDAD III DE LA REFLEXIÓN Y EL ANÁLISIS, AL DISEÑO DE PLANEACIONES E INTERVENCIÓN EN EL AULA**

Nombre del Alumno: Vanessa Rico Velázquez No. de lista: 16

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Participación social | Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros |
| Organizador Curricular 2 |
| Uso de documentos que regulan la convivencia. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| La redacción debe ser en presente iniciando con un verbo. |  |  |  |  |
| **¿Cuál es mi nombre?**  **Inicio**  ° Acomodarse por equipos donde en cada mesa queden sentados dos niños y dos niñas. Colocan tarjetas con el nombre de los niños en una caja ubicada en el centro de la mesa de trabajo.  ° Encuentra cada quien su nombre en la caja apoyándose en su gafete  Desarrollo  ° Observa las letras que forman su nombre y las localiza en el alfabeto móvil para intentar escribir su nombre que se encuentra en el portador  Cierre  ° Observar como escribieron los nombres cada uno de los niños de la mesa para que todos se familiaricen con el nombre de sus compañeros  ° Pregunta ¿Cuál es tu nombre?, ¿De quién es este nombre?, ¿Es igual al tuyo?  ° Leer cada nombre | Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros | **Por equipos/individual** | **° Tarjetas con nombres**  **° Hojas de maquina**  **° Crayolas** | **25 minutos/lunes** |
| Te cuento un cuento  Inicio  ° Sentarse en media luna y elige tres cuentos  ° Votan por el cuento que será leído  ° Escuchan el cuento en voz alta y mantener la atención de los niños para que identifiquen cómo se desarrolla la trama  Desarrollo  ° explica la actividad antes de llegar al final del cuento  ° Socializa posibles finales y entrega una hoja para que dibujen el final que ellos creen pasara  ° Escribe una oración de su final de ser necesario solicita ayuda  ° Escribe su nombre al final del dibujo  Cierre  ° Socializa el final que ellos consideran pasara  ° Identifica de quien es cada dibujo y al final decir de quien es cada uno | Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros | Individual/grupal | ° Cuentos  ° Hojas de maquina  ° Crayolas | 30 minutos/ lunes |
| Conociendo las letras  ° Pregunta a los niños si alguna vez han escuchado hablar del abecedario  ° Canción del abecedario  Desarrollo  ° Entregar una copia en donde vendrá plasmado su nombre y luego debajo su nombre pero faltando la inicial y en la que sigue faltando la inicial y la que sigue y así sucesivamente hasta que finalmente deba escribir su nombre.  Cierre  ° Pregunta; ¿Fue difícil escribir tu nombre? ¿Tu nombre es igual al de tus compañeros? ¿Por qué? | Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros | Grupal/ individual | ° Canción del abecedario  ° Copias con ejercicio del nombre | 30 minutos/Martes |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Análisis de datos | Contesta preguntas en las que necesite recabar datos, los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. |
| Organizador Curricular 2 |
| Recolección y representación de datos |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| La redacción debe ser en presente iniciando con un verbo. |  |  |  |  |
| La juguetería  Inicio  **°** Observar el pictograma que está en el pizarrón  ° Preguntar si conocen los pictogramas y después dar una explicación de lo que es.  ° Escuchar la historia del dueño de la juguetería  ° Cuestionar ¿De qué trata la historia? ¿Qué juguetes menciona en la historia?  Desarrollo  ° Se les indica que tomen una imagen del juguete que más les guste y la coloque en el pictograma en donde vea la imagen del juguete que más le guste.  Cierre  ° Cuestiona, ¿Qué juguete gusta más?  ¿Cuál juguete es el menos preferido?  ¿Cómo lo sabes? | Contesta preguntas en las que necesite recabar datos, los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. | Grupal | **°** Pictograma  ° Historia del dueño de la juguetería  ° Imágenes grandes de los juguetes para elaborar pictograma | Martes  30 minutos |
| Haciendo combinaciones  Inicio  ° Escucha la historia de la payasita María  Cuestiona acerca de lo que trató la historia y que es lo que se debe hacer  ° Observa el diagrama de árbol que está en el pizarrón  Desarrollo  ° Entregar la copia con el diagrama de árbol y comiencen a colorear las combinaciones  ° Completar grupalmente el diagrama de árbol apoyándose en lo que hicieron en la copia  Cierre  Cuestiona:  ¿Cómo hicieron las combinaciones?  ¿Cuántas combinaciones lograron formar? | Contesta preguntas en las que necesite recabar datos, los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. | Individual/ grupal | * Historia de la payasita María * Diagrama de árbol grande * Copias con diagrama de árbol * Colores * Imágenes de blusas y pantalones para el diagrama de árbol | 25 minutos/ miércoles |
| Haciendo nuestra gelatina  Inicio  ° Explica que una madre de familia desea hacer gelatina pero no sabe cuál sabor es el preferido de los niños si fresa o uva por lo cual requiere ayuda.  ° Organizan los equipos para la realización de las encuestas por equipos  Desarrollo  ° Hacer equipos de 4 y en cada mesa se les dará una pequeña encuesta solo a uno de los niños de cada mesa quien deberá preguntar cuál es el sabor que prefieren y el niño deberá marcarlos, al final se le entrega a la educadora  Cierre  ° Hacer pictograma en el pizarrón en base a los resultados obtenidos en cada equipo  ° Preguntar; ¿Qué sabor prefieren? ¿Qué sabor prefieren menos?  ¿Cómo lo sabes’ | Contesta preguntas en las que necesite recabar datos, los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. | Por equipos/ grupal | ° Pictograma para los resultados  ° Encuestas  ° Imágenes para llenar el pictograma (Fresa y uva) | 30 minutos/ miércoles |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |
| **Anexos**  La juguetería de Don Manuel  En la juguetería de Don Manuel se venden ciertos juguetes pero algunos son especiales y los más divertidos y es por ello que a los niños les gustan más y son los más vendidos, Don Manuel quiere saber cuál de estos juguetes mágicos es el que más gusta para hacer una oferta especial navideña, ayudemos a Don Manuel a saber cuál juguete mágico gusta mas  Juguetes (Pelota grande, Carrito, Muñeco, Triciclo)  ¡Ayudando a la payasita María!  En un pueblito llamado Villa Mágica había una payasita llamada María la cual era muy divertida y bonita, le gustaba mucho ir a las fiestas infantiles a hacer reír a todos los niños, solía ser contratada mucho es por eso que siempre tenía cuidado de no ir a varias fiestas y así los niños no se pusieran tristes pero un día uno de sus ayudantes cometió el error de aceptar varias fiestas infantiles.  La payasita María no quería que los niños se pusieran tristes por lo que decidió que se organizaría pero debía hacer varios conjuntos con sus trajes para lucir diferente en cada fiesta; contaba con tres blusas (azul, amarillo, roja) y tres pantalones (verde, morado, anaranjado) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Cultura y vida social | Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad. |
| Organizador Curricular 2 |
| Interacciones en el mundo social. |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conociendo los juegos tradicionales**  Inicio  ° Retomar conocimientos previos acerca de las tradiciones y costumbres en casa  ° Cuestiona si los niños conocen los juegos tradicionales  ° Observa los juegos tradicionales  Desarrollo  ° Juega a la lotería tradicional con tus compañeros  ° Escucha atentamente lo que dice la educadora para jugar a la lotería  Cierre  ° Cuestiona, ¿Qué juego tradicional te gusta más?  ¿Te gusto jugar a la lotería? | **•** Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece. | Grupal | Lotería  Fichas para jugar lotería  Juegos tradicionales (mata tena, palillos chinos, serpientes y escaleras, lotería) | 25 minutos/ jueves |
| **Serpientes y escaleras**    Inicio  ° Pregunta; ¿Conocen el juego de serpientes y escaleras? ¿Alguna vez lo han jugado? ¿En qué consiste? ¿Te gusta?  Desarrollo  ° Explica cómo se juega el serpiente y escalera  ° Juega serpientes y escaleras con tu equipo  Cierre  ° Pregunta; ¿Cuál juego te ha gustado más, serpientes y escaleras o lotería?  ¿Es difícil jugar serpientes y escaleras? ¿Por qué? | **•** Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece. | Por equipos | Tableros de serpientes y escaleras  Dados  Fichas para jugar | 25 minutos/ jueves |
| **La gallinita ciega**  **Inicio**  ° Cuestiona; ¿Conocen el juego de la gallinita ciega? ¿Lo han jugado alguna vez?  ¿Cómo se juega?  Desarrollo  explica cómo se juega la gallinita ciega  ° Formar equipos para jugar  ° escucha las instrucciones de cómo se juega la gallinita ciega  ° Juega a la gallinita ciega hasta haber un ganador.  Cierre  ° Pregunta, ¿Cuál juego es tu favorito? ¿Por qué? ¿Te gusto jugar a la gallinita ciega? ¿En tu familia juegan alguno de estos juegos tradicionales? | **•** Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece. | Por equipos | Pañuelos | 25 minutos /viernes |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**

