[](https://www.google.com.mx/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwi-9KTQo6zdAhVJhq0KHW4vDDgQjRx6BAgBEAU&url=https://valeriaenep135.wordpress.com/&psig=AOvVaw1tnmQY7LCC98JI-9woEYhy&ust=1536526020440738)**ESCUELA NORMAL DE EUCACIÓN PREESCOLAR**

Ciclo Escolar 2019 - 2020

Licenciatura en Educación Preescolar

**Curso** Iniciación al trabajo docente

Maestra Angélica María Rocca Valdés

Alumna Yamile Margarita Mercado Esquivel #11

**Planeación**

**Unidad III**

De la reflexión y el análisis, al diseño de planeaciones e intervención en el aula.

**Competencias de Unidad:**

* Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia entre los distintos grados y niveles educativos.
* Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.
* Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.
* Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
* Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
* Orienta su actuación profesional con sentido ético–valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.
* Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

Saltillo, Coahuila a 20 de Noviembre del 2019

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

**Nombre del estudiante normalista:** Yamile Margarita Mercado Esquivel

**Grado:** 2 **Sección:** “A” **Número de Lista:** 11

**Institución de Práctica:** Jardín de Niños María Teresa Barreda

**Clave:** 05DJN0R48T **Zona Escolar:** 142, sector 14 **Grado en el que realiza su práctica:** Multigrado 1 y 2 “B”

**Nombre del Profesor(a) Titular:** Liliana Gerardina Sánchez Sánchez

**Total de alumnos:** 32 **Niños:** 10 **Niñas:** 22

**Periodo de Práctica:** 2 al 6 de Diciembre del 2019

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Literatura | Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Producción, interpretación e intercambio de narraciones |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Análisis de Datos | Contesta preguntas en las que necesita recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Recolección y representación de datos. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Mundo Natural | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Exploración de la Naturaleza |

**Lenguaje y Comunicación**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| “El dado Característico”  **Inicio**  -Escucha con atención la fábula “La liebre y la tortuga, apoyándose de las imágenes pegados en el pizarrón. Contesta los siguientes cuestionamientos, ¿Qué crees que pase al final de la historia?, ¿Quién crees que gane la liebre o la tortuga?  **Desarrollo**  -Observa “El dado característico”, el cual tendrá diferentes imágenes de los personajes y lugares escuchados en el cuento.  -Pasa el alumno seleccionado mediante la elección al azar por color del listón del gafete. Lanza el dado y según el personaje o lugar que caiga, lo describe.  **Cierre**  -Escoge un personaje de la historia, lo dibuja, colorea y escribe el título de la historia.  -Responde y reflexiona las siguientes preguntas, ¿Cómo es la liebre?, ¿Por qué escogiste a ese personaje?, ¿El lugar de la historia como era?, ¿Por qué gano la tortuga? | Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. | Grupal e Individual | -Dado característico.  -Imágenes de la liebre, tortuga y lugares de la historia.  -32 Gafetes.  -32 Hojas de máquina. | Martes 3 de Diciembre del 2019.  30 minutos. |
| “La Caja Mágica”  **Inicio**  -Observa la caja que esta forrada de manera creativa. Pasa el alumno seleccionado por mesa. Averigua y describe lo que hay dentro de la caja, en este caso son los lugares que aparecen en el cuento de “Los tres cochinitos”.  **Desarrollo**  -Realiza un títere del cuento escuchado, con el material designado.  **Cierre**  -Representa al títere elaborado, en la lectura del cuento. | Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. | Grupal e Individual | -Caja mágica.  -3 Imágenes de las casas de los cochinitos.  -32 Imágenes de los cerditos a blanco y negro.  -32 abate lenguas.  -Cinta masking. | Jueves 5 de Diciembre del 2019.  25 minutos. |
| ¿Y los personajes?  **Inicio**  -Observa el cuento de “Caperucita Roja”, responde a los siguientes cuestionamientos, ¿De qué crees que trate el cuento?, ¿Qué personajes aparecen en el cuento?, ¿En qué lugar aparece el cuento?  **Desarrollo**  -Escucha el cuento y observa las imágenes. A partir de lo escuchado, responde los siguientes cuestionamientos, ¿Quién fue tu personaje favorito?, ¿Qué lugares escuchaste?, ¿Te gusto la historia?  **Cierre**  -Arma el rompecabezas por mesa de trabajo y descubre el personaje. | Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. | Grupal y en mesas de trabajo | -Cuento de Caperucita Roja.  -4 rompecabezas de los personajes del cuento. | Miércoles 4 de Diciembre del 2019.  25 minutos. |

**Lista de Cotejo**

**Aprendizaje Esperado:** Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios.

**Organizador Curricular 1:** Literatura

**Organizador Curricular 2:** Producción, interpretación e intercambio de narraciones

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Alumnos** | **Describe personajes de acuerdo con lo que se imagina al escuchar un cuento** | | **Logra adivinar los personajes, por medio de las características que escucha de sus compañeros** | | **Lee a través del maestro en diversas situaciones** | | **Anticipa ideas de lo que va a pasar en el cuento apoyándose de las imágenes** | | **Dice características apropiadas de acuerdo al personaje o lugar** | | **Forma ideas con lo que se imagina al escuchar un cuento** | | **Escribe por sí solo el título de algún cuento** | | **Observaciones** |
| **Sí** | **No** | **Sí** | **No** | **Sí** | **No** | **Sí** | **No** | **Sí** | **No** | **Sí** | **No** | **Sí** | **No** |
| Nayly Elizabeth Medina Rodríguez |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| Maggie Monserrath Mireles Orozco |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| Grace Victoria Pérez Maltos |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| Aldo Sebastián Martínez López |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| Luis Fernando Flores Cepeda |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |

**Pensamiento Matemático**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| ¡Vamos al mercado!  **Inicio**  -Escucha la historia de “María y su mamá”.  -Observa la lista del supermercado pegada en el pizarrón y los números del 1 al 5.  **Desarrollo**  -Pasa al pizarrón y pega el número, al lado de las frutas según sea la cantidad escuchada en la historia.  -Observa el pictograma pegado en el pizarrón.  -Pega un cuadro de colores según el color de la fruta en el pictograma del pizarrón.  -Realiza el pictograma en la hoja de máquina entregada.  **Cierre**  -Contesta las siguientes preguntas, ¿Qué fruta compro más María?, ¿Cuál fruta compraron menos?, ¿Hay más naranjas o peras?. | Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. | Grupal e Individual | -Lista del supermercado en cartelón.  -5 imágenes de peras grandes.  -3 imágenes de manzanas.  -4 imágenes de fresas.  -4 imágenes de naranjas.  -Pictograma presentado en un cartelón.  -5 cuadros verdes.  -3 cuadros rojos.  -5 cuadros rosas.  -4 cuadros naranjas.  -32 pictogramas en hoja de máquina. | Martes 3 de Diciembre del 2019.  30 minutos |
| “La Heladería”  **Inicio**  -Escuchar la historia de “Jovanny y su dolor de muela”.  -Responder los siguientes cuestionamientos, ¿Qué sabor de helado escogió Jovanny?, ¿A cuántas personas les preguntó?  **Desarrollo**  -Pinta el helado de los sabores pegados en el pizarrón.  -Observa el pictograma pegado en el pizarrón y pasa al pizarrón a que pegue un cuadro de color en el lugar correcto.  **Cierre**  -Responde los siguientes cuestionamientos, ¿Cuántos helados de fresa hay?, ¿Hay más helados de chocolate o limón?, ¿De cuál helado hay menos? | Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. | Grupal e Individual | -Imágenes de la historia de “Jovanny y su dolor de muela”.  -Pictograma en cartulina.  -32 helados a blanco y negro.  -12 cuadros rosas.  -12 cuadros cafés.  -12 cuadros verdes.  -32 pictogramas en hoja de máquina. | Miércoles 4 de Diciembre del 2019.  45 minutos |
| “El desayuno perfecto”  **Inicio**  -Escucha la historia de “Pedro y su desayuno perfecto”.  -Observa el menú pegado en el pizarrón.  **Desarrollo**  -Observa el menú y por mesas de trabajo realiza su desayuno perfecto y pasa al pizarrón a pegarlo.  **Cierre**  -Participa en la elaboración del diagrama en el cartelón pegado en el pizarrón.  -Pinta el diagrama de árbol entregado.  -Responde los siguientes cuestionamientos, ¿Cuántos desayunos se formaron?, ¿Cómo le hiciste para formarlos?, ¿Qué hay más bebidas o platillos? | Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. | Grupal e Individual | -Menú en cartelón.  -imágenes de un vaso de leche, jugo, hotcakes y huevo revuelto.  -Diagrama de árbol grande.  - 32 diagramas en hoja de máquina. | Lunes 2 de Diciembre del 2019.  30 minutos |

**Lista de Cotejo**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Alumnos** | **Relaciona las cantidades de los objetos con los números** | | | **Responde a preguntas de comparación** | | **Logra encuestar a sus compañeros** | | **Organiza tablas y pictogramas** | | **Realiza comparaciones de acuerdo a su criterio** | | **Observaciones** |
| **Sí** | **No** | **Sí** | | **No** | **Sí** | **No** | **Sí** | **No** | **Sí** | **No** |
| Sofía Migdalia Aguilar Mireles |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
| Luciana Lizbeth Armendáriz |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
| Camila Guadalupe Bernal Velázquez |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
| Javier Asiel Esteban Nieves |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
| Priscila Estefanía García González |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
| Yonathan Naúm Orozco Zamudio |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
| Goretti Aracely Ortiz Ramírez |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
| Ashley Goretti Retta Flores |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
| Alexis Gael Robles Barboza |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
| Ángel Tadeo Rodríguez |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
| Camila Deymar Valdés Vásquez |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
| Yuliana Zubiria Hernández |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
| Melany Georgina Pérez Martínez |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
| Luis Fernando Flores Cepeda |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
| Regina López Guzmán |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
| Isis Alejandra Mona Gutiérrez |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
| Pablo Leonel Valverde |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
| Iker Adrián Contreras |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
| Iker Emmanuel García Contreras |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
| Mariana Dessire Flores Rodríguez |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
| Aldo Sebastián Martínez López |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
| Nayly Elizabeth Medina |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
| Maggie Mireles Orozco |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
| Alan Alberto Moreno Urbina |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
| Grace Victoria Pérez Maltos |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
| Adriana Quintero Martínez |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
| Allison Giselle Ramos Sánchez |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
| Arleth Anahí Soto Luna |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
| Jennifer Vaquera Estrada |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
| Samantha Isabel Mandujano Mata |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
| Génesis Camila Muñoz Flores |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
| Marjorie Romina Sandoval Pérez |  | |  | | |  | |  | |  | |  |

**Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| “El Zoológico”  **Inicio**  -Escucha la explicación de los animales del zoológico y observa las imágenes pegadas en el pizarrón.  **Desarrollo**  -Colorea y pega la imagen en un abate lenguas, simulando que es un títere.  -Pasa al pizarrón, seleccionado al azar, describe y hace el sonido del animal.  **Cierre**  -Se forma a manera de trenecito y canta la canción “Ben va al Zoológico”. | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | Grupal e Individual | -Cartulina de los animales del Zoológico.  -32 imágenes de animales del zoológico.  -32 abate lenguas.  -Bocina.  -Canción “Ben va al Zoológico”. | Jueves 5 de Diciembre del 2019.  30 minutos |
| “Aventura de Bichos”  **Inicio**  -Responde a los siguientes cuestionamientos, ¿Conoces algunos insectos?, ¿Te gustan?, ¿Cómo son esos insectos?, ¿Te gustaría vivir una aventura de bichos?  **Desarrollo**  -Realiza un antifaz de un bicho observado en el pizarrón.  **Cierre**  -Sale al patio y realiza el recorrido del cuento motor “Los Bichos”.  -Pasa en zigzag por los conos simulando ser una abeja.  -Se arrastra por los tapetes simulando ser una hormiga. Regresa al salón y platica de la actividad. | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | Grupal e Individual | -Cuento de “Los bichos”.  -32 antifaces de foami.  -10 limpiapipas negras.  10 limpiapipas amarillas.  -Cinta masking.  -5 conos naranjas.  -5 tapetes | Lunes 2 de Diciembre del 2019.  30 minutos |
| “La Veterinaria”  **Inicio**  - Contesta las preguntas, ¿Sabes quién cuida a los animales cuando están enfermos?, ¿Has ido a una veterinaria?, ¿Qué crees que hay en una veterinaria?, ¿La veterinaria ofrece servicios?, ¿Cuáles?  **Desarrollo**  Observa imágenes de una veterinaria y productos que se ofrecen.  Juega a la lotería de “La veterinaria, gana cuando forma una línea y cuando explica correctamente un servicio que ofrecen las veterinarias.  **Cierre**  Aprende otros servicios que ofrece una veterinaria por medio de dibujos que observa en el pizarrón. | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | Grupal e Individual | -Imágenes de una veterinaria, perro, gato, kit, shampoo, inyecciones y jaulas.  -32 tablas de lotería.  -9 barajas de la lotería.  -Cartilla de vacunación.  -Stickers de perritos. | Viernes 6 de Diciembre del 2019.  35 minutos |

 