**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Jaqueline Morales Candia

Grado: 2° Sección: “A” Número de Lista: 12

Institución de Práctica: Jardín de Niños Elia Emma Badillo Mendoza

Clave05EJN0161N Zona Escolar: 108 Grado en el que realiza su práctica: 2° “A”

Nombre del Profesor(a) Titular: Rosalina Bocarando Chacón

Total de alumnos: 33 Niños: 20 Niñas: 13

Periodo de Práctica: 2 de diciembre- 6 de diciembre

 ****

**Curso: INICIACIÓN AL TRABAJO DOCENTE**

**Tercer semestre, Sección A**

Maestra: Angélica María Rocca Valdés

**COMPETENCIA:**

 Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos. Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo. Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos. Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes. Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente. Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia. Orienta su actuaciónprofesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar. Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

**UNIDAD III DE LA REFLEXIÓN Y EL ANÁLISIS, AL DISEÑO DE PLANEACIONES E INTERVENCIÓN EN EL AULA**

Nombre del Alumno: Jaqueline Morales Candia No. de lista: 12

 ****

|  |  |
| --- | --- |
| [Escriba el título del documento] | **[Año]** |

**Curso: INICIACIÓN AL TRABAJO DOCENTE**

**Tercer semestre, Sección A y B.**

Maestra: Angélica María Rocca Valdés

**COMPETENCIA:**

 Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos. Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo. Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos. Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes. Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente. Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia. Orienta su actuaciónprofesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar. Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

**UNIDAD III DE LA REFLEXIÓN Y EL ANÁLISIS, AL DISEÑO DE PLANEACIONES E INTERVENCIÓN EN EL AULA**

Nombre del Alumno: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ No. de lista: \_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
| La navidad | Juguetes tradicionales | Feria de los recuerdos | Como me puedo vestir | Receta |
| Recado |  Reglamento |  |  | pictograma |
|  | Atínale |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Lenguaje y Comunicación
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Participación social | Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
|  **Preparando un desayuno** **saludable.**Inicio: Responde de manera ordenada, levantando la mano, a las preguntas ¿Qué es la comida saludable? ¿Qué es la comida chatarra?Escucha la información sobre la comida saludable y comida chatarraDesarrollo: observa la receta de ensalada de frutas que está en el pizarrón y analiza cada uno de sus elementos y las imágenes que ahí se encuentran.Cierre: Prepara en pequeños grupos la receta presentada para después degustar de ella. | Grupal y en pequeños grupos | * Receta en cartulina
* Ingredientes
1. 1 lata de leche condensada
2. queso crema
3. 2 latas de leche evaporada
4. plátano
5. manzana
6. fresa
* Imágenes de la receta
1. Frutas en un recipiente
2. Frasco con crema
3. revolviendo en el recipiente
* Gorro de chef

  | **Viernes****45 minutos** |
| **Las reglas son**Inicio: Responde a la pregunta ¿para qué nos ayudan las reglas?Desarrollo: Plantea de manera grupal las reglas de un juego, dictando a la educadora cuales reglas van a utilizar para jugarCierra: Realiza el juego siguiendo las reglas sugeridas. | Grupal | * Pizarrón, marcador
 | Martes15 minutos |
| **Recado**Inicio: Responde a la pregunta ¿Para qué sirve un recado?Desarrollo: Escucha para que sirve un recado y que debe de llevarCierre: Dicta a la educadora un recado para entregar a los padres de familia (traer su juguete favorito) | Grupal | * Hoja
* Marcador
 | **Lunes** **20 minutos** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Pensamiento Matemático
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Análisis de datos | Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas |
| Organizador Curricular 2 |
| Recolección y representación de datos |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/ consigna** | **Organización** | **Recursos** | **Tiempo** |
| **¿comida saludable o chatarra?****Inicio**: Analiza los alimentos que se encuentran en el pizarrón para identificar los saludables y los que son chatarra**Desarrollo**: Realiza una pequeña encuesta a 4 compañeros de otra mesa para saber que alimento prefieren, dando a elegir 2 alimentos saludables y 2 chatarra, solo se debe elegir uno. **Cierre**: Organiza los datos en un pictograma para responder a la pregunta ¿Cuál es la comida que prefieren más tus compañeros?¿Por qué?  | Grupal e individual | * Imágenes de comida chatarra (Frituras, hamburguesa)
* Imágenes de comida saludable (Fruta, ensalada)
* Pictograma Individual
 | Viernes  45 minutos |
| **Atínale****Inicio**: Escucha atentamente las indicaciones y forma un equipo de 4 personas**Desarrollo**: Tira 3 pelotas para tratar de que entre en la caja.Registra en la hoja cada vez que logre insertar la pelota**Cierre:** Analiza los datos para saber que integrante del equipo gano Representa en una gráfica de los puntos que anoto cada integrante. | Pequeños grupos (7 equipos de 4 y 1 de 5) | * Cajas
* Hoja de registro
* Pelotas (3 para cada equipo)
 | Martes30 minutos |
| **¿Cómo me puedo vestir?****Inicio:** Escucha de manera grupal la historia de un niño que quiere comprar ropa. Observa las imágenes de ropa que se encuentran en el pizarrón y ayuda a elegir la ropa de invierno**Desarrollo:** Responde a la pregunta ¿de cuantas maneras se puede vestir?**Cierre**: Colorea la hoja según las combinaciones que observo. | GrupalIndividual | * Imagen de un niño
* Ropa de verano
* Ropa de invierno (2 suéteres, 3 gorros)
* Diagrama
 | Jueves30 minutos |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Firma del docente de la normal**

 **Trayecto formativo de Práctica profesional**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Cultura y vida social | Explica algunos cambios en costumbres y formas de vida en su entorno inmediato, usando diversas fuentes de información. |
| Organizador Curricular 2 |
| Cambios en el tiempo |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Consigna/ Actividad** | **Organización**  | **Materiales** | **Tiempo** |
| **La navidad**Inicio: responde a la pregunta ¿Qué hago en navidad? ¿Qué es lo que más me gusta de la navidad? Desarrollo: Escucha como se celebra la navidad en otras partes de México y compara con la manera que se celebra en su municipio.Cierre: Crea una piñata representativaResponde a las preguntas ¿En qué otras festividades se utiliza una piñata? | Grupal Pequeños grupos | * Imágenes
* globo
* engrudo
* papel china
 | **Lunes****40 minutos** |
| **Juguetes tradicionales**Inicio: Habla sobre su juguete favorito ¿Por qué le gusta? ¿Quién se lo regalo? ¿Cuánto tiempo tiene con él? Desarrollo: Observa y compara como han cambiado los juguetes que usaban antes sus papás Elabora un juguete con materiales recicladosCierre: Responde a las preguntas ¿Qué diferencias encuentras entre los juguetes que utilizas y los que se utilizaban antes? ¿Crees que sigan cambiando? ¿Cuáles podemos encontrar todavía en algunas tiendas? | GrupalIndividual | * Juguete favorito
* Juguetes antiguos
* Lata
* listón
* palito de madera

  | **Martes****40 minutos** |
| **La feria de los recuerdos** Inicio: Responde a las preguntas ¿Cómo crees que era tu papá cuando era niño? ¿Qué le gustaba hacer? Desarrollo: Escucha atentamente a los padres de familia hablar sobre como era su infanciaCierre: Responde a las preguntas ¿Qué diferencias hay de cuando ellos eran niños a ahora que tú eres niño?, ¿Qué es lo que más te gusto de cuando ellos eran niños?¿Cómo piensas que vas a ser tu cuando seas mayor? | Grupal e individual  | * Papás con alguna imagen u objeto de su infancia
 | **Miércoles****45 minutos** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Firma del docente de la normal**

 **Trayecto formativo de Práctica profesional**

