**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Jaqueline Morales Candia

Grado: 2° Sección: “A” Número de Lista: 12

Institución de Práctica: Jardín de Niños Elia Emma Badillo Mendoza

Clave05EJN0161N Zona Escolar: 108 Grado en el que realiza su práctica: 2° “A”

Nombre del Profesor(a) Titular: Rosalina Bocarando Chacón

Total de alumnos: 33 Niños: 20 Niñas: 13

Periodo de Práctica: 2 de diciembre- 6 de diciembre

****

**Curso: INICIACIÓN AL TRABAJO DOCENTE**

**Tercer semestre, Sección A**

Maestra: Angélica María Rocca Valdés

**COMPETENCIA:**

Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos. Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo. Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos. Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes. Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente. Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia. Orienta su actuaciónprofesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar. Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

**UNIDAD III DE LA REFLEXIÓN Y EL ANÁLISIS, AL DISEÑO DE PLANEACIONES E INTERVENCIÓN EN EL AULA**

Nombre del Alumno: Jaqueline Morales Candia No. de lista: 12

****

|  |  |
| --- | --- |
| [Escriba el título del documento] | **[Año]** |

**Curso: INICIACIÓN AL TRABAJO DOCENTE**

**Tercer semestre, Sección A y B.**

Maestra: Angélica María Rocca Valdés

**COMPETENCIA:**

Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos. Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo. Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos. Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes. Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente. Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia. Orienta su actuaciónprofesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar. Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

**UNIDAD III DE LA REFLEXIÓN Y EL ANÁLISIS, AL DISEÑO DE PLANEACIONES E INTERVENCIÓN EN EL AULA**

Nombre del Alumno: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ No. de lista: \_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
| La navidad | Juguetes tradicionales | Feria de los recuerdos | Como me puedo vestir | Receta |
| Recado | Reglamento |  |  | pictograma |
|  | Atínale |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Participación social | Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **Preparando un desayuno** **saludable.**  Inicio: Responde de manera ordenada, levantando la mano, a las preguntas ¿Qué es la comida saludable? ¿Qué es la comida chatarra?  Escucha la información sobre la comida saludable y comida chatarra  Desarrollo: observa la receta de ensalada de frutas que está en el pizarrón y analiza cada uno de sus elementos y las imágenes que ahí se encuentran.  Cierre: Prepara en pequeños grupos la receta presentada para después degustar de ella. | Grupal y en pequeños grupos | * Receta en cartulina * Ingredientes  1. 1 lata de leche condensada 2. queso crema 3. 2 latas de leche evaporada 4. plátano 5. manzana 6. fresa  * Imágenes de la receta  1. Frutas en un recipiente 2. Frasco con crema 3. revolviendo en el recipiente  * Gorro de chef | **Viernes**  **45 minutos** |
| **Las reglas son**  Inicio: Responde a la pregunta ¿para qué nos ayudan las reglas?  Desarrollo: Plantea de manera grupal las reglas de un juego, dictando a la educadora cuales reglas van a utilizar para jugar  Cierra: Realiza el juego siguiendo las reglas sugeridas. | Grupal | * Pizarrón, marcador | Martes  15 minutos |
| **Recado**  Inicio: Responde a la pregunta ¿Para qué sirve un recado?  Desarrollo: Escucha para que sirve un recado y que debe de llevar  Cierre: Dicta a la educadora un recado para entregar a los padres de familia (traer su juguete favorito) | Grupal | * Hoja * Marcador | **Lunes**  **20 minutos** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Análisis de datos | Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas |
| Organizador Curricular 2 |
| Recolección y representación de datos |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/ consigna** | **Organización** | **Recursos** | **Tiempo** |
| **¿comida saludable o chatarra?**  **Inicio**: Analiza los alimentos que se encuentran en el pizarrón para identificar los saludables y los que son chatarra  **Desarrollo**: Realiza una pequeña encuesta a 4 compañeros de otra mesa para saber que alimento prefieren, dando a elegir 2 alimentos saludables y 2 chatarra, solo se debe elegir uno.  **Cierre**: Organiza los datos en un pictograma para responder a la pregunta ¿Cuál es la comida que prefieren más tus compañeros?  ¿Por qué? | Grupal e individual | * Imágenes de comida chatarra (Frituras, hamburguesa) * Imágenes de comida saludable (Fruta, ensalada) * Pictograma Individual | Viernes  45 minutos |
| **Atínale**  **Inicio**: Escucha atentamente las indicaciones y forma un equipo de 4 personas  **Desarrollo**: Tira 3 pelotas para tratar de que entre en la caja.  Registra en la hoja cada vez que logre insertar la pelota  **Cierre:** Analiza los datos para saber que integrante del equipo gano  Representa en una gráfica de los puntos que anoto cada integrante. | Pequeños grupos (7 equipos de 4 y 1 de 5) | * Cajas * Hoja de registro * Pelotas (3 para cada equipo) | Martes  30 minutos |
| **¿Cómo me puedo vestir?**  **Inicio:** Escucha de manera grupal la historia de un niño que quiere comprar ropa.  Observa las imágenes de ropa que se encuentran en el pizarrón y ayuda a elegir la ropa de invierno  **Desarrollo:** Responde a la pregunta ¿de cuantas maneras se puede vestir?  **Cierre**: Colorea la hoja según las combinaciones que observo. | Grupal  Individual | * Imagen de un niño * Ropa de verano * Ropa de invierno (2 suéteres, 3 gorros) * Diagrama | Jueves  30 minutos |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Cultura y vida social | Explica algunos cambios en costumbres y formas de vida en su entorno inmediato, usando diversas fuentes de información. |
| Organizador Curricular 2 |
| Cambios en el tiempo |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Consigna/ Actividad** | **Organización** | **Materiales** | **Tiempo** |
| **La navidad**  Inicio: responde a la pregunta ¿Qué hago en navidad? ¿Qué es lo que más me gusta de la navidad?  Desarrollo: Escucha como se celebra la navidad en otras partes de México y compara con la manera que se celebra en su municipio.  Cierre: Crea una piñata representativa  Responde a las preguntas ¿En qué otras festividades se utiliza una piñata? | Grupal  Pequeños grupos | * Imágenes * globo * engrudo * papel china | **Lunes**  **40 minutos** |
| **Juguetes tradicionales**  Inicio: Habla sobre su juguete favorito ¿Por qué le gusta? ¿Quién se lo regalo? ¿Cuánto tiempo tiene con él?  Desarrollo: Observa y compara como han cambiado los juguetes que usaban antes sus papás  Elabora un juguete con materiales reciclados  Cierre: Responde a las preguntas ¿Qué diferencias encuentras entre los juguetes que utilizas y los que se utilizaban antes? ¿Crees que sigan cambiando? ¿Cuáles podemos encontrar todavía en algunas tiendas? | Grupal  Individual | * Juguete favorito * Juguetes antiguos * Lata * listón * palito de madera | **Martes**  **40 minutos** |
| **La feria de los recuerdos**  Inicio: Responde a las preguntas ¿Cómo crees que era tu papá cuando era niño? ¿Qué le gustaba hacer?  Desarrollo: Escucha atentamente a los padres de familia hablar sobre como era su infancia  Cierre: Responde a las preguntas ¿Qué diferencias hay de cuando ellos eran niños a ahora que tú eres niño?, ¿Qué es lo que más te gusto de cuando ellos eran niños?¿Cómo piensas que vas a ser tu cuando seas mayor? | Grupal e individual | * Papás con alguna imagen u objeto de su infancia | **Miércoles**  **45 minutos** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**

