****

|  |  |
| --- | --- |
| Escuela Normal de Educación Preescolar | **2019-2020** |

**Curso: INICIACIÓN AL TRABAJO DOCENTE**

**Tercer semestre, Sección A y B.**

Maestra: Angélica María Rocca Valdés

**COMPETENCIA:**

 Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.  Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.  Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.  Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.  Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.  Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.  Orienta su actuaciónprofesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.  Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

**UNIDAD III**

**DE LA REFLEXIÓN Y EL ANÁLISIS, AL DISEÑO DE PLANEACIONES E INTERVENCIÓN EN EL AULA**

Nombre del Alumno: Alexa Carrizales Ramírez

 No. de lista: #3

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Alexa Carrizales Ramírez

Grado: 2 Sección: “A” Número de Lista: #3

Institución de Práctica: Jardín De Niños Apolonio M. Avilés

Clave: 05DJN0078P Zona Escolar: 111 Grado en el que realiza su práctica: 3 “A”

Nombre del Profesor(a) Titular: Diana Patricia Chavelas Ponce

Total de alumnos: 24 Niños: 13 Niñas: 11

Periodo de Práctica: 02 al 06 de Diciembre

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Lenguaje y Comunicación
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Literatura | Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción, interpretación e intercambio de narraciones |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **¿Cómo era la historia?** Inicio: Se narra el cuento de caperucita roja mostrando las imágenes del mismo a fin de que los niños puedan contemplar de manera gráfica la historia, mientras se les está narrando se procura que sigan la historia y que anticipen lo que pasará. Conforme la historia vaya avanzando se introducen acciones o personajes ajenos a la historia, con el propósito de que los alumnos reconozcan que la historia no es la que ellos conocen. Así se explica a los niños que los personajes han escapado de los cuentos y se han juntado. Desarrollo: Reciben por equipos una historia diferente a través de imágenes, en las cuales se han agregado personajes y escenarios que no son acordes a la historia que ellos conocen. Los equipos deben crear una historia de invención propia donde incluyan los escenarios y personajes de la historia que conocen pero incluyendo los nuevos que han entrado a su historia. Cierre: Por equipos exponen sus nuevos cuentos y al final responden las siguientes preguntas:¿Hay personajes parecidos en los cuentos de los tres cochinitos, caperucita roja y el patito feo?Se pega un papel bond en el pizarrón que está dividido en cuatro columnas, por equipos se pide que den un nuevo nombre a la historia que contaron; dictan a la educadora el nuevo nombre de su cuento. Cierre: En una hoja escriben el título de su cuento a partir del modelo del pizarrón y dibujan la parte favorita de su historia. Escriben su nombre al finalizar.  | -Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros | Por equipos | -Imágenes del cuento de caperucita roja-Imágenes del cuento de los tres cochinitos-Imágenes de la película de Blanca Nieves-Imágenes del cuento del patito feo-Papel bond-Hojas de maquina | 30 minutos  |
| **“Te cuento mi navidad”** Inicio: Se organiza al grupo al centro del salón tomando cada uno un tapete para sentarse en el piso y se realizan los siguientes cuestionamientos: -¿Saben en qué mes estamos? -¿Qué se festeja este mes? (Se pregunta si hay alguien que no festeje la navidad en su casa)-¿Utilizan adornos para decorar su casa? ¿Cuáles y para qué? - ¿Cómo festejan navidad con su familia? Desarrollo: se plantea al grupo qué se necesita para realizar una fiesta de navidad; en el pizarrón se escriben todas las aportaciones de los alumnos. (Escriben a través de la educadora. Reciben de forma individual una lotería en la cual se encuentran algunas cosas representativas de la navidad; cada imagen tendrá escrito debajo lo que es, por ejemplo: se muestra la imagen de un pino y debajo de éste está escrita la palabra. Conforme vayan pasando las cartas se hace pausa en cada una y se pregunta a los alumnos si saben con qué letra comienza esa palabra y que otras la conforman. Quien gane la ronda recibe una cuentita.Cierre: reciben una hoja en la cual deberán calcar su mano y recortarla; en ella escriben su nombre y la siguiente frase: ¡Feliz navidad! Podrán decorarla con materiales que se darán por mesas de trabajo. Cuando todas las manos estén listas armaran un pino de navidad. Por equipos resuelven un memorama navideño, deben relacionar la imagen del objeto navideño con la palabra escrita. Las palabras que se abarquen en el juego se repasaran en casa con el alfabeto móvil. Cierre: Se realizan preguntas para evaluar que aprendieron los niños: ¿Qué es la navidad? ¿Cómo festejan la navidad? ¿Qué día se festeja? | -Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros | Grupal, pequeños grupos e individual | -24 loterías navideñas-24 hojas de maquina-4 memoramas navideños.  | 40 minutos |
| **“Buzón de cartas”**Inicio: Contestan las siguientes preguntas:-¿Han escrito cartas para pedir regalos? -¿Cómo lo hacen? -¿Qué escriben?En forma de lluvia de ideas se rescatan sus ideas principales y se anotan en el pizarrón. Desarrollo: Reciben una hoja de máquina donde realizan una carta para solicitar regalos para navidad. En el pizarrón se colocan algunas frases como: “Quiero pedir” “Deseo tener” con el fin de dar una idea a los alumnos del comienzo de una carta. Cierre: Finalmente cada alumno explica al grupo que escribieron y cómo lo escribieron. Guardan su carta en un sobre y pasan a colocarla al buzón.  | -Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros | Individual | **-**24 hojas de maquina” -Un buzón de cartas | 25 minutos |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

 **Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Firma del docente de la normal**

 **Trayecto formativo de Práctica profesional**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Pensamiento matemático
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Análisis de datos | Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. |
| Organizador Curricular 2 |
| Recolección y representación de datos  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **“Formando helados”**Inicio: analizar de cuantas maneras es posible realizar combinaciones de sabores para helados. Cada alumno recibe un cono y cinco bolas de diferentes sabores. Deben realizar combinaciones primeramente con dos sabores y después con tres sabores. Desarrollo: Después de forma grupal se analizan las posibles combinaciones y se dictan a la educadora.Cierre: Finalmente responden los siguientes cuestionamientos:-¿Cuántas combinaciones es posible hacer con dos sabores?-¿Cuántas combinaciones es posible hacer con tres sabores? | Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. | Individual y grupal | -Materiales:.24 imágenes de conos-Imágenes de bolas de nieve de diferentes sabores (4 por cada alumno) | 30 minutos  |
| **“Creando nuestro uniforme de futbol”** Inicio: Crear las posibles combinaciones de uniformes que el equipo de 3 “A” podrá usar para un torneo de futbol, a partir de diversos colores de camisetas y shorts. Desarrollo: De forma grupal se presenta una tabla de doble entrada para que analicen y creen las posibles combinaciones de uniforme que el equipo de futbol podrá usar. Las combinaciones se irán colocando en la tabla de doble entrada. El total de camisetas es de 4 y de short 4.Cierre: Finalmente contestan los siguientes cuestionamientos:-¿Cuántos uniformes diferentes puede usar el equipo de futbol? -¿Qué combinación de colores tienen los uniformes? | Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. | Grupal | -Tabla de doble entrada de camisetas y shorts-Imágenes de 4 camisetas y 4 shorts de diferentes colores | 25 minutos |
| **“¿Cuál es tu fruta favorita?**Inicio: Reciben una tabla por equipos donde se encuentran cuatro frutas, colocan su nombre en la fila de la fruta que les guste más.Desarrollo: Después se presenta un pictograma en el pizarrón para que en el reflejen la información de las tablas de los cuatro equipos. Por equipos se realizan los siguientes cuestionamientos:-¿Cuántos niños prefieren la manzana?-¿Cuántos niños prefieren el plátano?-¿Cuántos niños prefieren la piña?-¿Cuánto niños prefieren las uvas?Conforme se vaya diciendo la información por equipos se va coloreando la cantidad de frutas en la columna correspondiente a la fruta. Cierre: Una vez reflejada toda la información, se eligen a algunos para que pasen a contar el total de frutas que tiene cada columna; deben buscar el número correspondiente al conteo que realizaron en un conjunto que se pega en el pizarrón, también lo buscan de forma escrita.Contestan los siguientes cuestionamientos:-¿Cuál es la fruta favorita de 3 “A”?-¿Cuál es la fruta que menos le gusta al grupo de 3 “A”? | Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. | Por equipos y grupal | **-**1 pictograma en papel bond de las frutas-Imágenes pequeñas de frutas para cada equipo: piña, plátano, manzana y uvas. -Números de 1 al 24 en tarjetas.  | 30 minutos |

 **Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Firma del docente de la normal**

 **Trayecto formativo de Práctica profesional**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente |
| Organizador Curricular 2 |
| Cuidado del medio ambiente |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **“Siendo guardianes del medio ambiente”**Inicio: Reciben una capa que simboliza que son guardianes del medio ambiente.ambienteObservan el video “despacito medio ambiente” que da una reflexión sobre cómo podemos ayudar al medio ambiente separando la basura. Explica lo que son los residuos orgánicos e inorgánicos. Contestan las siguientes preguntas:-¿Cuáles son los residuos orgánicos?-¿Cuáles son los residuos inorgánicos?Desarrollo: Por equipos de trabajo reciben dos cajas que simbolizan los botes de basura para ambos tipos de residuos, al igual que algunos materiales de desecho comunes para ellos. Deben separarlos según sean orgánicos o inorgánicos. Cierre: Finalmente de forma grupal se revisa que la separación de residuos sea correcta y esté en el bote que corresponde. Contestan la siguiente pregunta:¿Han visto este tipo de botes en algún lugar? Se crea un espacio de reflexión para que concienticen que son guardianes del medio ambiente y deben cuidarlo.  | Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente | Individual y por equipos | -Video digital “despacito medio ambiente”-24 capas de superhéroes -8 canastillas de plástico-Residuos de basura como: cartón, botellas de plástico, cascaras de frutas, papel periódico.  | 25 minutos |
| “**Cuidado de nuestro mundo”**Utilizan su capa de guardianes del medio ambiente.Inicio: Observan el video “cuidemos la naturaleza” el cual muestra una serie de acciones desfavorables que se hacen en el medio ambiente. Se crea un espacio de reflexión en donde los niños platican de que trato el video y que experiencias parecidas han tenido. Desarrollo: En el pizarrón se colocan imágenes de acciones buenas y malas que realizan las personas que pueden ayudar o no al cuidado del medio ambiente. Se eligen a algunos alumnos de cada equipo para que las clasifiquen en una tabla que se divide en “acciones para cuidar al medio ambiente” y “acciones que dañan al medio ambiente” Cierre: Finalmente se analiza cada acción y se recalca el deber que tienen de cuidar al medio ambiente ya que son los guardianes.  | Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente | Grupal | -Video digital: “Cuidemos la naturaleza”-Imágenes de acciones favorables y desfavorables para el cuidado del medio ambiente. | 25 minutos |
| **“Aprendiendo las 3 RRR”**Utilizan su capa de guardianes del medio ambiente.Inicio: Observan una imagen que se presenta en el pizarrón la cual contiene a un súper héroe que explica a través de dibujos el significado de las 3 RRR. Se da una pequeña explicación de lo que es cada acción. Desarrollo: Por equipos de trabajo deben reutilizar cajas de cartón con las cuales se les explica que es una forma de reciclar y ayudar al medio ambiente, además de que de esta forma nos divertimos haciendo decoración para navidad. Los adornos constan de un mono de nieve, un pingüino, una santa y un grinch. Una vez terminados los arreglos exponen sus creaciones afuera del aula. Cierre: En una hoja de maquina escriben lo que son las 3 RRR y realizan un dibujo de lo que entendieron.  | Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente | Individual y por equipos | **-**Imagen del superhéroede las 3 RRR-12 cajas de cartón -Decoración para un mono de nieve, un pingüino, un santa y un grinch-24 hojas de máquina  | 30 minutos |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Firma del docente de la normal**

 **Trayecto formativo de Práctica profesional**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Lenguaje y Comunicación
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Literatura | Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción, interpretación e intercambio de narraciones |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Exploración y comprensión del mundo natural y social
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Cultura y vida social | Comenta cómo participa en conmemoraciones cívicas y tradicionales. |
| Organizador Curricular 2 |
| Interacciones con el entorno social |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **“Te cuento mi navidad”** Inicio: Se organiza al grupo al centro del salón tomando cada uno un tapete para sentarse en el piso y se realizan los siguientes cuestionamientos: -¿Saben en qué mes estamos? -¿Qué se festeja este mes? (Se pregunta si hay alguien que no festeje la navidad en su casa)-¿Utilizan adornos para decorar su casa? ¿Cuáles y para qué? - ¿Cómo festejan navidad con su familia? Después se plantea al grupo qué se necesita para realizar una fiesta de navidad; en el pizarrón se escriben todas las aportaciones de los alumnos. Escriben a través de la educadora.Desarrollo: Reciben de forma individual una lotería en la cual se encuentran algunas cosas representativas de la navidad; cada imagen tendrá escrito debajo lo que es, por ejemplo: se muestra la imagen de un pino y debajo de éste está escrita la palabra. Conforme vayan pasando las cartas se hace pausa en cada una y se pregunta a los alumnos si saben con qué letra comienza esa palabra y que otras la conforman. Quien gane la ronda recibe una cuentita.-Por equipos resuelven un memorama navideño que tiene un total de 10 fichas a encontrar, deben relacionar la imagen con palabra. Las palabras que se abarquen en el juego se repasaran en casa con el alfabeto móvil. Cierre: Se realizan preguntas para evaluar que aprendieron los niños: ¿Qué es la navidad? ¿Cómo festejan la navidad? ¿Qué día se festeja? | -Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros-Comenta cómo participa en conmemoraciones cívicas y tradicionales. | Grupal, pequeños grupos e individual | Un papel bond-24 loterías navideñas-24 hojas de maquina-4 memoramas navideños.  | 40 minutos |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Firma del docente de la normal**

 **Trayecto formativo de Práctica profesional**



