****

|  |  |
| --- | --- |
| Escuela Normal de Educación Preescolar | **2019 2020** |

**Curso: INICIACIÓN AL TRABAJO DOCENTE**

**Tercer semestre, Sección A y B.**

Maestra: Angélica María Rocca Valdés

**COMPETENCIA:**

 Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.  Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.  Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.  Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.  Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.  Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.  Orienta su actuaciónprofesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.  Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

**UNIDAD III DE LA REFLEXIÓN Y EL ANÁLISIS, AL DISEÑO DE PLANEACIONES E INTERVENCIÓN EN EL AULA**

Nombre del Alumno: Katya Rocio Quintana Rangel No. de lista: 15

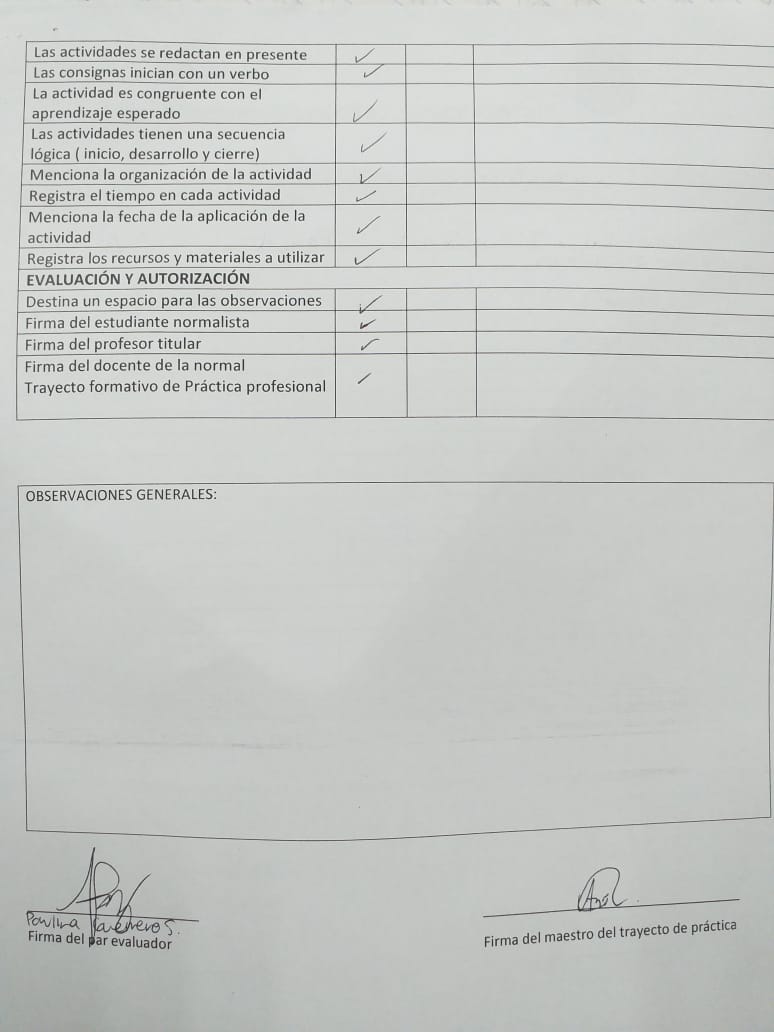
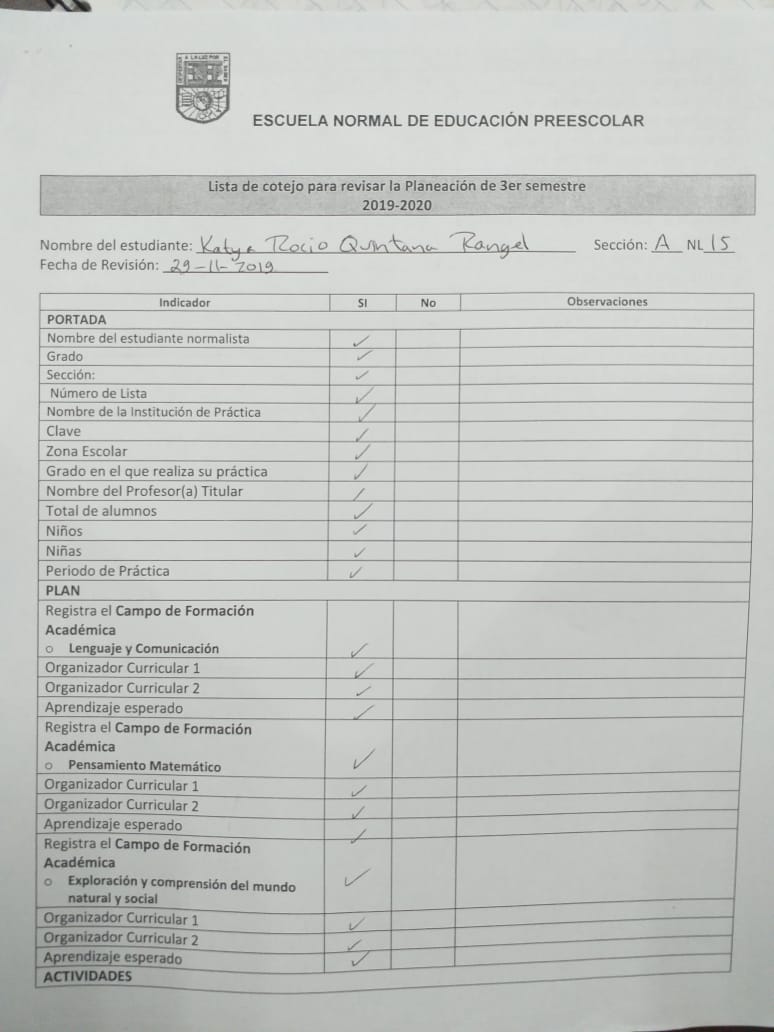
Planeación

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Participación social | Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios. |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Análisis de datos. | Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. |
| Organizador Curricular 2 |
| Recolección y representación de datos. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Cultura y vida social. | Comenta como participa en conmemoraciones cívicas y tradicionales. |
| Organizador Curricular 2 |
| Interacciones con el entorno social. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **Actividad “El rancho”**  **inicio**  Escuchan la historia que cuenta la educadora donde visitó el rancho de su tío, el rancho era muy grande y tenía muchos animales dentro del corral.  Se cuestiona sobre los animales de la granja.  Atienden las indicaciones de la maestra donde les dice que esos animalitos se vinieron al salón y su tío le encargo agruparlos por especie.  Buscan debajo de su asiento el antifaz y son agrupados dependiendo del animal que les tocó.  Describen el animal de la granja, dan características físicas y hacen sonidos.  Se cuestiona ¿Cuántos animales hay de cada especie?  **Desarrollo**  Ayudan a realizar el conteo de los animales y se plasman dentro de una cuadricula pegada en el pizarrón con cuadros de colores.  Grafican los resultados.  Se pregunta: si la maestra Sarahi llega y se lleva un animal ¿De cuál especie seria más probable que la maestra Sarahi se llevara? ¿Por qué?  Realizan ejercicio en donde cuentan y agrupan los animales de la granja. | Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. | **Grupal.** | **Mascaras de animales:**  **3 de oveja.**  **4 de vaca.**  **5 de pollo.**  **6 de gallo.**  **7 de cerdo.**  **8 de caballo.**  **1 Gráfica para pizarrón.**  **33 cuadros de cartulina que representen los animales dentro de la grafica.**  **31 Hojas de máquina con actividad para graficar datos.** | **Lunes 2 de diciembre.**  **30 minutos.** |
| **Actividad “la navidad”**  **Inicio**  Juegan con la actividad “el baile de las frutas” para organizar el salón.  Comentan sobre la celebración del mes de diciembre.  Toman turnos para platicar que tradiciones tienen dentro de su familia al celebrar navidad.  **Desarrollo**  Elaboran collage referente a la celebración de navidad de manera grupal, pegan imágenes y hacen algunos dibujos.  **Cierre**  Exponen el collage entre todos y comentan lo que significa para ellos la navidad. | Comenta como participa en conmemoraciones cívicas y tradicionales. | **Grupal** | **1 metro de papel estraza para el collage.**  **Imágenes navideñas.**  **Tijeras.**  **Resistol.**  **Marcadores.**  **crayolas** | **Lunes 2 de diciembre.**  **25 minutos.** |
| **Actividad “la tarea”**  Juegan al teléfono descompuesto.  Comentan sobre el conocimiento que tienen sobre los recados y si alguna vez han escrito uno.  Platican para qué sirven los recados.  Escogen de manera grupal las palabras para escribir un recado para los papás.  “Favor de traer una revista para el jueves” (la revista contiene información sobre la salud y el cuidado de la alimentación)  Copian la frase del pizarrón y decoran.  Entregan el recado a los padres en la salida. | Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios. | **Grupal e individual** | **Tarjetas de cartoncillo**  **Lápices.**  **stickers** | **Martes 3 de diciembre.**  **10 minutos** |
| **Actividad ¿Qué juguete quiero?**  **Inicio**  Juegan con la actividad “el baile de las frutas” para organizar al salón.  Responden a las preguntas sobre los juguetes, cuales son los que más les gustan y por qué.  **Desarrollo**  Utilizan la hoja de la encuesta y la aplican entre sus compañeros (escogen 3) donde por cada voto que obtienen ponen un palito en el cuadro que corresponde.  **Cierre**  Hacen de forma grupal una tabla de frecuencias que después pasan a una gráfica, la analizan y en su cuaderno calcan el juguete que más gustó con el nombre del juguete y número de votos. | Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. | **Grupal** | **31 hojas con encuesta sobre el juguete favorito.**  **Imágenes de juguetes:**  **1 pelota**  **1 muñeca**  **1 carrito**  **1 bicicleta**  **Cuadros de colores para rellenar la gráfica.**  **Lápices**  **Crayolas**  **Grafico.** | **Martes 3 de diciembre.**  **25 minutos.** |
| **Actividad “las celebraciones”**  **Inicio**  Realizan el juego siguiendo las indicaciones de la maestra.  Saltan si la maestra dice pino.  Dicen su nombre en voz alta si la maestra dice esfera.  Se abrazan si dice amor.  Se sientan si dice navidad.  Contestan preguntas acerca de las celebraciones  ¿Qué son?  ¿Qué se hace?  ¿Por qué lo hacemos? Y platican su celebración favorita.  **Desarrollo**  Interactúan con una caja misteriosa donde tienen que meter la mano y sacar una imagen.  Platican de lo que se trata la imagen y a que celebración pertenece.  **Cierre**  Dibujan en su cuaderno una imagen representativa de su celebración favorita. | Comenta como participa en conmemoraciones cívicas y tradicionales. | **Grupal** | **Caja con 11 imágenes de diferentes celebraciones.** | **Miércoles 4 de diciembre.**  **30 minutos** |
| **Actividad “mi persona favorita del 2019”**  **Inicio**  Responden y platican lo que hicieron durante el año, que actividades o fechas fueron las que más les gustaron y quienes los acompañaron en esas fechas importantes.  Hacen énfasis en quien fue la persona que mas los hizo feliz durante el año.  **Desarrollo**  Escriben una carta con ayuda de la maestra.  Piensan sobre que palabras pueden escribirle a esa persona para escribirle todos lo mismo.  “Querido… gracias por hacerme feliz este 2019, te quiere…”  Decoran la carta y la firman.  **Cierre**  Comparten a quien le van a dedicar la carta y dan el motivo por el cual fue su persona favorita. | Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios. | **Grupal** | **31 hojas de maquina blancas y de colores.**  **Lápices.**  **Crayolas.**  **Marcadores.**  **Pintura inflable.**  **Stickers.**  **31 sobres de colores.** | **Miércoles 4 de diciembre.**  **30 minutos.** |
| **Actividad “frutero loco”**  **inicio**  Conocen que son las frutas y las verduras.  Platican sobre los beneficios de alimentarnos sanamente.  Explican algunas diferencias de las frutas y las verduras.  Responden sobre cual fruta o verdura les gustaría traer de lonche en el jardín.  **Desarrollo**  Plantean sobre una hoja de papel una encuesta para sus compañeros donde hay 4 opciones de fruta y 4 de verdura  Se dividen en 2 grupos equitativamente, un equipo pregunta sobre las frutas y otro equipo sobre las verduras.  Aplican el instrumento a 1 compañero y responden la entrevista de manera ordenada.  Obtienen resultados y estos se grafican dentro del salón.  **Cierre**  Salen al patio y observan las dos graficas en el suelo.  Escuchan indicaciones del juego donde cada niño toma su turno para pasar por una fruta o verdura depende de su equipo y la pone dentro de la grafica.  Separan las frutas de las verduras por equipos y las distribuyen dentro de la grafica, el primer equipo que termine y lo haga bien, gana.  Se comen la fresa que la maestra les entrega de premio. | Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. | **Grupal y en equipos de 15 niños.** | **Frutas reales:**  **Manzana (4)**  **Fresa (7)**  **Naranja (3)**  **Plátano (5)**  **Verduras reales:**  **Zanahoria (7)**  **Brócoli (3)**  **Tomate (5)**  **Elote (4)**  **Una reja de cartón para poner los alimentos**  **Dos graficas de 2 metros de papel estraza**  **8 Frutas y 8 verduras reales para señalar en la grafica.**  **Imágenes de frutas y verduras para la grafica dentro del salón.**  **Gráfica para el pizarrón.** | **Jueves 5 de diciembre.**  **30 minutos.** |
| **Actividad “comamos saludable”**  **Inicio**  Utilizan las revistas que previamente se les encargo para investigar sobre el cuidado de la salud.  Analizan en grupo el contenido relevante y crean una lluvia de ideas sobre lo que es el cuidado de la salud y la alimentación balanceada.  **Desarrollo**  Participan en la actividad enlazando los alimentos saludables con una vida saludable  **Cierre**  Indagan sobre la razón por la que en el jardín les piden que lleven frutas y agua.  Comparten opiniones sobre la importancia de alimentarse sanamente en estas fechas.  Conversan dando ejemplos de alimentos saludables para ser más saludables. | Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.  Se vincula con el aprendizaje: Comenta como participa en conmemoraciones cívicas y tradicionales. | **Grupal** | **Revistas**  **Dos muñecos de fieltro que representen la buena salud y la mala salud.**  **Imágenes de frutas y verduras**  **Imágenes de comida chatarra**  **Velcro.** | **Jueves 5 de diciembre.**  **30 minutos.** |
| **Actividad “como hacer una paleta navideña”**  **inicio**  Conversan sobre lo que más les gusta de la navidad.  Escuchan a la maestra dar las gracias por la semana de práctica y la problemática sobre realizar una paleta navideña.  Participan dando su opinión acerca de los recetarios, ¿para qué sirven? y ¿por qué son importantes para la vida diaria?  **desarrollo**  Ayudan a la maestra a ordenar los pasos para hacer una paleta con forma de muñeco de nieve.  Escriben en su cuaderno la receta y los ingredientes.  **cierre**  Realizan la manualidad, decoran y disfrutan. | Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios. | **Grupal** | **40 palitos de madera con punta.**  **93 bombones grandes.**  **Chispas de chocolate.**  **40 moritas.**  **40 squinkles.**  **60 m&m`s pequeños.**  **Receta gigante y números de foami con velcro.**  **Bolsas de celofán.** | **Viernes 6 de diciembre.**  **45 minutos** |

****