****

|  |  |
| --- | --- |
| Planeación de la práctica profesional 2 al 6 de diciembre del 2019. | **2020** |

**Curso: INICIACIÓN AL TRABAJO DOCENTE**

**Tercer semestre, Sección A y B.**

Maestra: Angélica María Rocca Valdés

**COMPETENCIA:**

Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos. Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo. Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos. Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes. Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente. Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia. Orienta su actuaciónprofesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar. Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

**UNIDAD III DE LA REFLEXIÓN Y EL ANÁLISIS, AL DISEÑO DE PLANEACIONES E INTERVENCIÓN EN EL AULA**

Nombre del Alumno: \_Corina Beltrán García\_ No. de lista: \_\_\_\_2\_­­­­­\_\_\_

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: \_\_Corina Beltrán García\_\_

Grado: \_\_\_2°­­\_\_\_ Sección: \_\_\_”A”\_\_\_ Número de Lista: \_\_\_2\_\_\_

Institución de Práctica: \_Jardín de niños Elia Emma Badillo Mendoza.\_

Clave: \_\_ 05EJN0161N\_\_ Zona Escolar: \_\_\_108\_\_\_ Grado en el que realiza su práctica: \_\_\_3°\_\_\_

Nombre del Profesor(a) Titular: \_\_Cecilia Eugenia Garanzuay Lozano\_\_

Total de alumnos: \_\_33\_\_ Niños: \_\_17\_\_ Niñas: \_\_16\_\_

Periodo de Práctica: \_2 al 6 de diciembre del 2019\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| **Participación social.** | **Comenta noticias que se difunden en periódicos, radio, televisión y otros medios de comunicación.** |
| Organizador Curricular 2 |
| **Análisis de los medios de comunicación.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| **Análisis de datos.** | **Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.** |
| Organizador Curricular 2 |
| **Recolección y representación de datos.** |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| * **Mundo Natural** * **Cultura y vida social** | * **Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.** * **Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad.** |
| Organizador Curricular 2 |
| * **Cuidado de la salud** |
| * **Interacciones con el entorno social** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| **Participación social.** | **Comenta noticias que se difunden en periódicos, radio, televisión y otros medios de comunicación.** |
| Organizador Curricular 2 |
| **Análisis de los medios de comunicación.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **“Las noticias”**  **Inicio:**  Saca un papel de una caja en la cual se encuentran escritos en hoja de máquina el nombre de cada alumno, el alumno que salga en la hoja responde alguna de las siguientes preguntas:  ¿Qué es una noticia?  ¿Qué medios de comunicación conoces?  ¿Dónde escuchas o ves las noticias?  ¿Qué noticias has escuchado?  ¿Qué tipo de noticias escuchas?  Cuenta a tus compañeros una noticia que hayas escuchado.  **Desarrollo:**  Recibe junto con su equipo de trabajo una parte de una noticia del periódico, observa las noticias, lee la noticia y comenta con los integrantes de su mesa de trabajo qué pasó en la noticia proporcionada, cómo pasó, dónde sucedió y cuando haya terminado comenta a sus compañeros del salón los aspectos que sucedieron en la noticia que se les entregó y lo que comentó con su equipo.  **Cierre:**  Leo una noticia corta y de su interés, nuevamente uso la “caja secreta” con los nombres de cada alumno y el nombre que salga pasa al frente donde en el pizarrón se encuentra pegada una ruleta con 7 preguntas (1.-Quién, 2.-Qué, 3.-Dónde, 4.-Cuándo, 5.-Cómo, 6.-Cuánto, 7.-Porqué), el alumno que pasa a participar gira la ruleta y responde la pregunta que le tocó en base a la noticia que leí. | * Comenta noticias que se difunden en periódicos, radio, televisión y otros medios. | Grupal.  Equipos de mesa de trabajo.  Individual. | * Caja de cartón forrada que contenga los de cada uno de los alumnos impresos en hoja de máquina. * 8 noticias de periódico para entregar a cada equipo. * 1 noticia impresa para leerles. * 1 ruleta de preguntas hecha de tabloide. * Manita giratoria. | Martes 3 de diciembre del 2019.  35 minutos. |
| **“Por dónde me comunico?**  **Inicio:**  Responde cuestionamientos:  ¿Qué son los medios de comunicación?  ¿Qué nos aportan los medios de comunicación?  ¿Cuáles medios de comunicación conoces?  ¿Qué noticias ves, escuchas o lees en los medios de comunicación?  Explico qué y cuáles son los medios de comunicación.  **Desarrollo:**  Juega “Adivina quién” con la “caja secreta” de nombres. Saca un nombre de la caja y el alumno que salga su nombre pasa al frente, se pone una banda de plástico alrededor de su cabeza con una tarjeta que tiene una imagen de algún medio de comunicación que él no tendrá que ver, sus compañeros le dicen las características de este medio y sin decirle cuál medio es, el alumno que esté participando adivina qué medio de comunicación es el que tiene en la cabeza, lo pega con imán en el pizarrón y escribe su nombre.  **Cierre:**  Entrego una hoja en la cual se distinguen diferentes dibujos de medios de comunicación y otros aparatos sin relación con los medios de comunicación. En la hoja encierra, colorea y escribe el nombre de solamente los dibujos que sean medios de comunicación, cuando haya terminado comenta las características de cada uno de ellos y cuál es el uso que se les da, argumenta el por qué coloreó esos dibujos. | * Comenta noticias que se difunden en periódicos, radio, televisión y otros medios. | Grupal e individual. | * Marcadores para pizarrón. * 35 copias de los medios de comunicación. * Caja con los nombres en hojas de máquina de los alumnos. * 5 bandas de plástico para la cabeza. * 8 tarjetas de los medios de comunicación. | Miércoles 4 de diciembre del 2019.  35 minutas. |
| **“Mi periodiquito”**  **Inicio:**  Responde cuestionamientos del periódico:  ¿Qué es?  ¿Cómo es?  ¿Qué debe tener un periódico?  Escucha una explicación de la estructura básica del periódico.  **Desarrollo:**  Escucha y ayuda a redactar una noticia relacionada con su jardín de niños, responde las 7 preguntas básicas de la información:  ¿Quién?  ¿Qué?  ¿Dónde?  ¿Cuándo?  ¿Cómo?  ¿Cuánto?  ¿Por qué?  Conforme mencione las respuestas de éstas preguntas yo escribo la información en el pizarrón.  Recibe una cartulina, imágenes del periódico, marcadores y pegamento, organiza en su equipo de mesa el material y comienza a escribir en la cartulina el periódico con la noticia que comentó junto con el grupo, pega las imágenes y redacta la noticia, se guía de lo escrito en el pizarrón.  **Cierre:**  Expone junto con su equipo la noticia que realzó en el periódico al grupo. | * Comenta noticias que se difunden en periódicos, radio, televisión y otros medios. | Grupal y en 3 equipos de 8 integrantes cada uno. | * Marcadores para pizarrón. * 3 cartulinas * 12 imágenes de la noticia (bomberos). | Miércoles 4 de diciembre del 2019.  40 minutos. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Alumnos** | **Identifica las características de los diferentes medios de comunicación.** | | **Comenta noticias que se difunden en periódicos y otros medios de comunicación.** | | **Escribe noticias a través del maestro y por sí mismo.** | | **Lee noticias a través del maestro y por sí mismo.** | | **Responde cuestionamientos acerca de las noticias.** | | **Observaciones** |
| **Sí** | **No** | **Sí** | **No** | **Sí** | **No** | **Sí** | **No** | **Sí** | **No** |
| **Nájera Veronico Jonathan Alexander** |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| **Trejo Rivas Ian Alonso** |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| **Domínguez Acosta Lubia Atenea** |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| **Martínez Hernández Itati** |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| **Benavides Montes Renata** |  | |  | |  | |  | |  | |  |

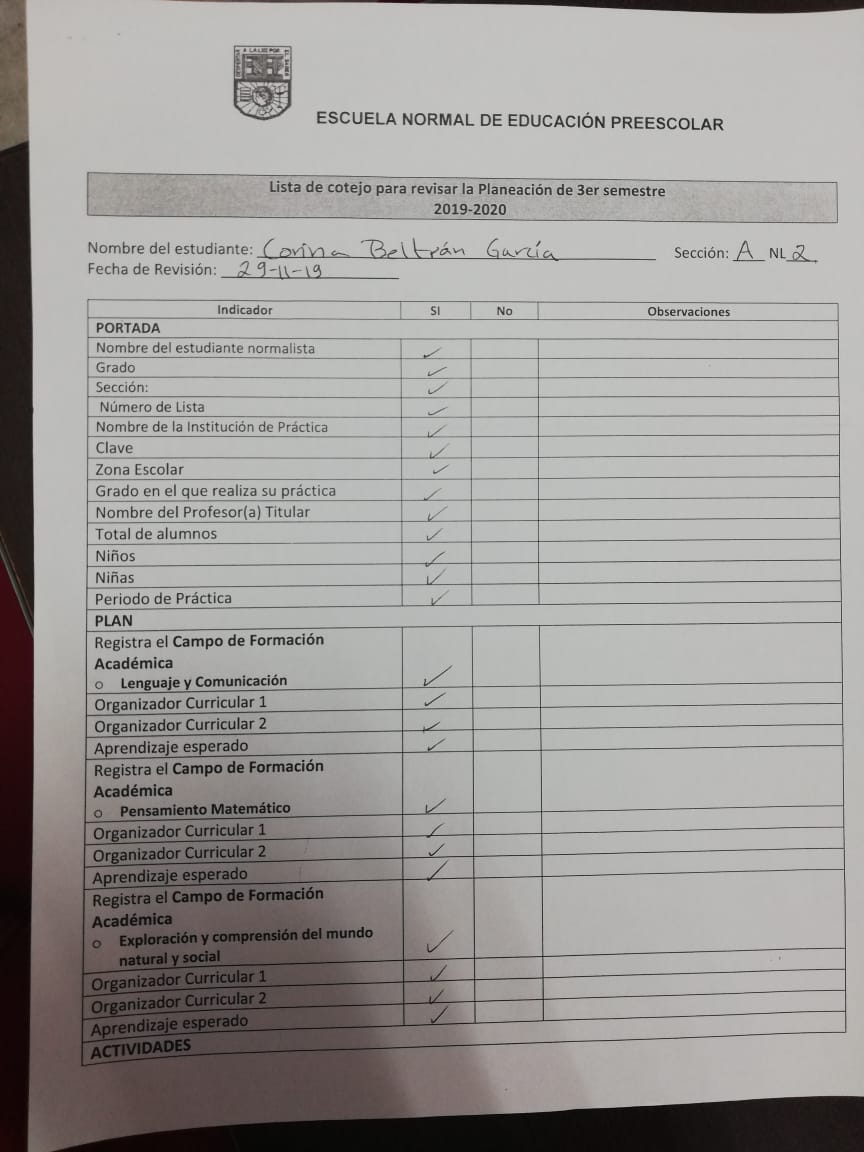
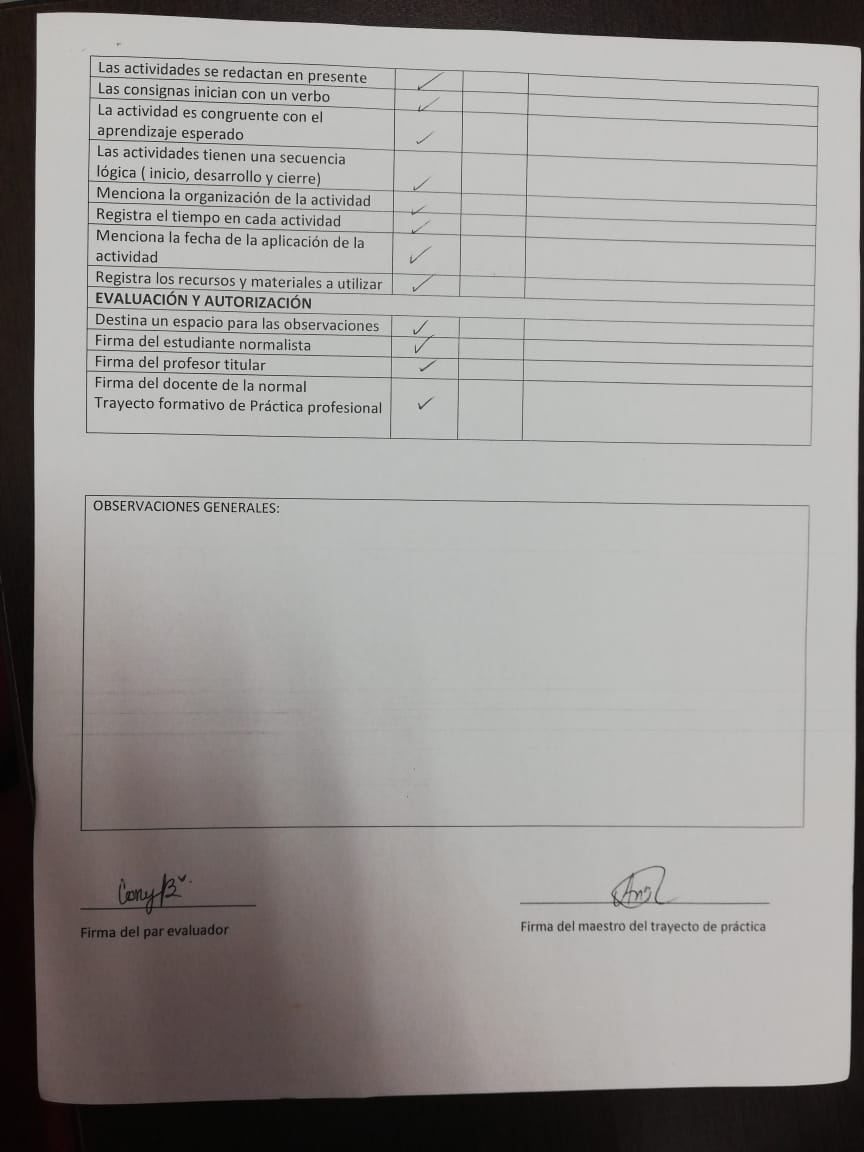
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| **Análisis de datos.** | **Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.** |
| Organizador Curricular 2 |
| **Recolección y representación de datos.** |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **“Mi fruta favorita”**  **Inicio:**  Responde cuestionamientos: ¿qué frutas conoces, cuál fruta almuerzas en el recreo?  Menciona distintas frutas que come durante el recreo y conforme mencione las frutas yo pego una imagen de cada fruta en el pizarrón.  **Desarrollo:**  Observa el pizarrón en el cual se encuentra una gráfica donde en el eje “X” se muestran las 5 frutas ya mencionadas y en el eje “Y” números del 1 al 35, escuchan la explicación que les brindo de que esta es una manera de recabar datos en cantidades como cuántos de ellos comen de esas frutas en el recreo.  Identifica su nombre el cual está pegado al lado del pizarrón en hoja de máquina, cuando yo le dé la indicación pasan las niñas a tomar su nombre y después lo van a pegar en la fruta que comen durante el recreo, cuando hayan terminado hacen lo mismo los niños y cuando finalicen observa como quedó la gráfica.  Comenta cuál fruta es la que se come más en el recreo.  Realiza un conteo de los niños que comen cada fruta y participa pasando a contar y escribir los resultados donde correspondan, para esto pasaré a un alumno por cada columna y se realizará el proceso del conteo y registro de datos.  **Cierre:**  Observa la gráfica que se encuentra en el pizarrón, recibe una copia donde se encuentra la misma gráfica pero con los recuadros de las columnas en blanco, llena los recuadros en base a la gráfica del pizarrón, según el número de niños que coman cada fruta, escribe a un lado el total en número de niños que comen cada fruta.  Comenta cuál de esas frutas es la que se come más por los alumnos, cuál menos, cuáles les gusta más y cuál menos y qué fruta tiene tal cantidad de alumnos que la comen. | * Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. | Grupal e individual. | * 1 Gráfica para pizarrón * 5 frutas en tabloide para el pizarrón (plátano, manzana, guayaba, uvas, durazno) * 33 Nombres impresos en hojas de máquina. * 35 copias de la gráfica. | Lunes 2 de diciembre del 2019.  30 minutos. |
| **“Juguemos deportes”**  **Inicio:**  Responde cuestionamientos como: ¿cuál es su deporte favorito? y ¿cuál es el que menos le agrada?  **Desarrollo:**  Observa una hoja la cual incluye una tabla de doble entrada, en la primera columna vendrá el nombre del deporte y un dibujo que lo represente, en la segunda columna la cantidad de personas que lo prefieren.  Escucha una explicación la cual consiste en que pregunta a sus compañeros cuál es su deporte favorito de los que se encuentran en la tabla y conforme los vayan encuestando pone un ángulo al deporte que su compañero prefiera. Cuando haya finalizado de encuestar a todos sus compañeros vuelve a su lugar y verifica los ángulos que tuvo cada deporte. Recibe otra hoja en la cual viene un pictograma en blanco, llena el pictograma coloreando los recuadros según el número del deporte que prefieren sus compañeros y escribe la cantidad en número de los resultados.  **Cierre:**  Responde cuestiones como: qué deporte prefieren tus compañeros más, cómo le hiciste para saberlo, cuál deporte tuvo menos ángulos y porqué, cuantas personas juegan futbol, cuantas beisbol, cual deporte juegan 5 personas, cómo supiste los resultados. | * Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. | Grupal e individual. | * 35 Copias de la tabla para encuesta * 35 copias del pictograma. | Lunes 2 de diciembre del 2019.  35 minutos. |
| **“Combinación segura”**  **Inicio:**  Escucha una narración con una problemática acerca de que en una caja tengo una sorpresa guardada pero puse un candado para resguardarla bien de los ladrones y no recuerdo el código con la combinación correcta para poder abrir el candado y ver la sorpresa que tiene dentro, posteriormente de contarle la situación escucha que solamente recuerdo los 3 números que puse en el código pero no me acuerdo del orden en el que van.  **Desarrollo:**  Observa que en el pizarrón hay tres números escritos, los números 5, 3 y 9, escuchan una explicación: el código consta de estos tres números, ayuda a realizar combinaciones para ver cuál es la correcta y poder abrir la caja con las sorpresa, participa cuando levante la mano y al momento en que diga una combinación diferente la escribo en el pizarrón.  **Cierre:**  Comentar cuestiones:  •Cuántas combinaciones pudiste realizar  •Cómo le hiciste para encontrar los códigos  •Cuál código es el más grande y cuál es el menor.  Después de que comentan y argumentan sus respuestas entrego las sorpresas (Paletas para cada uno) que venían dentro de la caja | * Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. | Grupal individual. | * Caja de cartón corrugado cuadrada. * Candado de seguridad de cartón. * Marcadores para el pizarrón. * 35 Paletas. | Martes 3 de diciembre del 2019.  30 minutos. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Alumnos** | **Relaciona las cantidades de los objetos con los números.** | | **Responde cuestionamientos de comparación para conocer datos** | | **Logra encuestar a sus compañeros.** | | **Hace comparaciones acerca de cantidades:**  **Más, menos, igual.** | | **Registra los datos correctamente en tablas o pictogramas** | | **Observaciones** |
| **Sí** | **No** | **Sí** | **No** | **Sí** | **No** | **Sí** | **No** | **Sí** | **No** |
| **Campos Guevara Julio César** |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| **Cortez López Ramón Ezequiel** |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| **De la cruz castillo Edi Ricardo** |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| **Gonzales López Yael Eduardo** |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| **Guerrero Villegas Jorge Reynaldo** |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| **Hernández Lara José Mateo** |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| **Hernández Paredes Adan Antonio** |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| **Ibarra Coronado Gerardo** |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| **Moreno Hernández Kevin Eduardo** |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| **Nájera Veronico Jonathan Alexander** |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| **Palacios Moreno Edgar Uvaldo** |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| **Peña Martínez Sergio Dylam** |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| **Rafael Rafael Alexander** |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| **Ríos Carrazco Daniel** |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| **Saucedo Reyna José Santiago** |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| **Trejo Rivas Ian Alonso** |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| **Vidales Jasso Cristoper** |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| **Arias Herrera Esperanza de Jesús** |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| **Benavides Montes Renata** |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| **Cárdenas Vargas Yainely** |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| **Cárdenas Velázquez Ma. Fernanda** |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| **Domínguez Acosta Lubia Atenea** |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| **Govea Hernández Grecia Ayari** |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| **Guzmán Bravo Yarleth Xiomara** |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| **Hernández Mendoza Marlene** |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| **Martínez Hernández Itati** |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| **Pérez Ayala Aimi Fernanda** |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| **Pinales Peña Zahomy Zahyru** |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| **Reyes Vázquez Jacqueline** |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| **Sánchez López Zoe** |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| **Suárez Pérez Luna Mariana** |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| **Treviño Sánchez Regina Gisell** |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| **Tovar Chaires Ariaddne Abigail.** |  | |  | |  | |  | |  | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| * **Mundo Natural** * **Cultura y vida social** | * **Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.** * **Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad.** |
| Organizador Curricular 2 |
| * **Cuidado de la salud** |
| * **Interacciones con el entorno social** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **“Vamos al doctor”**  **Inicio**:  Responde preguntas sobre: ¿Qué haces para mejorar tu salud? ¿Qué tomas para aliviarte cuando estás enfermo? ¿Tomas algún medicamento? ¿Quién te los receta? ¿A dónde acudes cuanto te sientes enfermo?  Observa imágenes de diferentes opciones (hospital, veterinaria, supermercado) que se encuentran pegadas en el pizarrón y en base a ellas responde las preguntas.  Observa lo que contiene un botiquín y comenta para qué sirve cada producto.  **Desarrollo:**  Realiza una actuación de una visita al doctor a ponerse las vacunas, entrego a cada alumno cartillas de vacunación para llenar con su nombre y colorear y sellar las vacunas que sean aplicadas. Los equipos se dividen en que 6 niños sean parte de una familia que se enferma y lleven una cartilla de vacunación, 8 niños los enfermeros que vacunen, 3 alumnos los doctores que revisen a los pacientes, 3 alumnos son los encargados de farmacia y el resto del grupo son pacientes.  Escucha una plática sobre el cuidado y limpieza de nuestros cuerpos, así como de las consecuencias que se tiene al no tener las medidas de higiene adecuadas.  **Cierre:**  Juega al memorama con su equipo de mesa, las tarjetas del memorama son imágenes de diferentes servicios con los que cuenta su localidad como: centro de salud, farmacia, hospital, también productos ofrecidos por los diferentes servicios: medicinas, jeringas y cubre bocas y así mismo personal de los servicios: enfermeras y doctores.  Socializa con el grupo:  • ¿Con qué servicios cuenta tu localidad?  • ¿A qué vas al hospital?  • ¿Qué medidas preventivas debes tener para evitar enfermedades?  • ¿En qué te ayuda asistir al doctor?  • ¿Por qué es necesario mantenerte limpio y saludable?  • ¿Qué aprendiste?  • ¿Qué te gustó más? | * Práctica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. * Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad. | Grupal e individual. | -3 imágenes en hojas de máquina (Hospital, veterinaria y supermercado)  -9 Imágenes en tabloide de medicamentos y productos de un botiquín.  -Caja aparentando un botiquín.  -10 cajas de medicinas vacías.  -5 jeringas vacías sin agujas.  -3 vendas.  -8 gorritos de enfermeros.  -10 cubre bocas.  -3 batas de doctor.  -33 Cartillas de vacunación impresas.  - 1 Sello.  -8 juegos de memoramas con el personal, los productos y los servicios médicos. | Jueves 5 de diciembre del 2019.  35 Minutos. |
| **¡Cómo te cuidas?**  **Inicio:**  Responde a cuestionamientos: conoces los hábitos de higiene personal, cuáles conoces, qué puedes hacer para estar limpio siempre y qué hay qué hacer para estar saludable.  Observa en el pizarrón imágenes de rutinas de limpieza en desorden, 3 niños pasan al pizarrón a acomodar las imágenes según sea su consideración de lo que debe realizarse primero, después y al último. Posteriormente comenta por qué las acomodó en ese orden y si el orden de las imágenes es correcto, si no, pasa otro alumno a corregirlo.  Explico hábitos de higiene y muestro imágenes de ellos. (Los pego en el pizarrón).  **Desarrollo:**  Selecciona una tarjeta de higiene personal (bañarse, lavarse los dientes, peinarse, lavarse las manos, ponerse desodorante, cortarse las uñas, lavarse la cara, ir al médica, cortarse el cabello y limpiarse la nariz) de una caja el niño que sea seleccionado de la “caja secreta” (caja en la cual se encuentran dentro los nombres de cada uno de los alumnos), representa la imagen del hábito que le tocó con mímica y sin hablar para que los demás compañeros levantando las manos participen logrando adivinar qué hábito de higienes el que está practicando o representando el compañero que está al frente.  **Cierre:**  Juega al memorama con su equipo de mesa, en el cual unas tarjetas tienen la acción del hábito de higiene personal y su par tiene los objetos o productos que se utilizan para llevar a cabo esta acción.  Escucha una plática de la importancia que tiene realizar los hábitos de higiene personal para evitar enfermedades. | * Práctica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. | Grupal, individual y equipos integrados por la mesa de trabajo en la que se encuentren. | * 3 juegos con 3 Imágenes de rutinas de limpieza (secuencias) en tabloide. * Caja para meter las imágenes de los hábitos de higiene. * 10 imágenes de los hábitos de higiene personal en hoja de máquina. * Caja con los nombres de cada alumno escrito en hoja de máquina. * Memorama con imágenes de los hábitos de higiene y los productos para su realización con 10 pares hechos en tabloide. | Jueves 5 de diciembre del 2019.  35 minutos. |
| **“Me siento limpio”.**  **Inicio:**  Escucha con atención y aprende la canción de “Pimpón es un muñeco”, canta la canción realizando los movimientos conforme vaya diciendo la canción.  Responde cuestiones como: ¿Sabes cómo bañarte?, ¿Cuándo te bañas?, ¿Te lavas la cara?, ¿Cómo?  Desarrollo:  Observa imágenes de productos de limpieza y escucha la explicación que le brindo acerca de las funciones de tal producto y sus características.  Organiza una fila con 8 integrantes en su equipo detrás de una mesa donde se encuentran diferentes productos para la higiene personal, menciona una característica  **Desarrollo:**  Observa imágenes de productos de higiene personal y escucha la explicación de su uso y su función, posteriormente se forma en 1 fila junto con su equipo (3 equipos que yo organizo) de 8 integrantes cada una, se acomoda detrás de una mesa donde se encuentran las imágenes, un integrante de cada equipo pasa al frente de la mesa, observa un producto u objeto de higiene personal piensa alguna característica de este objeto o producto como:  Sirve para lavarnos las manos (jabón)  Sale agua de ella cuando nos bañamos (regadera)  Hace que tengamos un buen olor (desodorante)  Sirve para tallarnos el cuerpo (esponja)  Menciona la característica que pensó a los compañeros que están detrás de la mesa y un integrante ya sea de su equipo o de otro va rápidamente a la mesa de los productos, toma el producto que considera correcto según la característica mencionada y lo lleva al compañero que dijo la característica, éste dice si es o no el producto guiándose de la característica que mencionó y por qué.  Participa cada alumno hasta que se recaben todos los productos y objetos de la mesa.  **Cierre:**  Retroalimenta la función que tiene cada producto y objeto de higiene personal y argumenta características y para qué sirve. | * Práctica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. | Grupal, 3 equipos de 8 integrantes cada uno e individual. | * 13 imágenes de los productos y objetos de la higiene personal impresas en tabloide. | Viernes 6 de diciembre del 2019.  35 minutos. |

****