**Curso: INICIACIÓN AL TRABAJO DOCENTE**

**Tercer semestre, Sección A y B.**

Maestra: Angélica María Rocca Valdés

**COMPETENCIA:**

 Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.  Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.  Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.  Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.  Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.  Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.  Orienta su actuaciónprofesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.  Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

**UNIDAD III: DE LA REFLEXIÓN Y EL ANÁLISIS, AL DISEÑO DE PLANEACIONES E INTERVENCIÓN EN EL AULA**

Nombre del Alumno: Sofía Mali Siller Valdés\_\_\_ No. de lista: \_\_\_20\_\_\_­­­­­\_\_\_

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Sofía Mali Siller Valdés

Grado: \_2 Sección: \_\_\_\_\_A\_\_\_\_\_ Número de Lista: \_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_

Institución de Práctica: Jardín de niños María Teresa Barreda

Clave: 05DJN0R48T Zona Escolar: 142 SECTOR 14 Grado en el que realiza su práctica: 1°A

Nombre del Profesor(a) Titular: Lizbeth Quintero

Total de alumnos: 30 Niños: 18 Niñas: 12

Periodo de Práctica: 2 al 6 de Diciembre del 2019

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Participación social | * Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Uso de documentos que regulan la convivencia |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, algebra y variación | * Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones |
| Organizador Curricular 2 |
| Número |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| * Mundo natural * Cultura y vida social | * Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela. * Explica los beneficios de los servicios con que cuenta en su localidad |
| Organizador Curricular 2 |
| Cuidado de la salud |
| interacciones con el entorno social |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **Actividad: ¿Cuál es mi nombre?**  **Inicio:** Escuchan con atención el libro “Marina la niña que perdió su nombre”. La historia es sobre una niña que se levanta y olvida su nombre, recorre un camino para encontrarlo.  Responde la pregunta ¿Qué le paso a marina?  **Desarrollo:** Reconoce la inicial de su nombre y la asocia con algún objeto, en la hoja entregada a lado de la inicial dibuja el objeto y la decora.  **Cierre:** Responde ¿Por qué es importante saber cómo nos llamamos? ¿Con que letra empieza su nombre? | * Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos | Grupal / individual | * Cuento “Marina la niña que perdió su nombre” * Hojas con las iniciales de los nombres de cada alumno * Colores * Marcadores | Lunes 2 de diciembre  30 minutos |
| **Actividad: Los nombres**  **Inicio:** Participa en el juego “las letras con mi cuerpo” donde realizan la letra que diga la maestra con su cuerpo.  **Desarrollo:** Observa las tarjetas pegadas en el pizarrón y participa para encontrar su nombre y el de los demás compañeros.  Realiza su nombre con el alfabeto móvil y con la ayuda del portador de texto (la tarjeta que estaba en el pizarrón)  **Cierre:** Responde a las preguntas: ¿tu nombre a cual de tus compañeros se parece?, ¿Por qué es diferente a otro nombre? ¿Todos los nombres se escriben igual? | * Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos | Grupal / individual | * Tarjetas con el nombre de cada uno de los alumnos * Alfabeto móvil | Martes 2 de diciembre  30 minutos |
| **Actividad: Mi nombre es**  **Inicio:** Escuchan la explicación el nombre tiene importancia especial para cada uno de nosotros. Por nuestro nombre nos llaman, nos ubican, nos reconocen, etc.  Participa en la lluvia de ideas: ¿es importante tener un nombre?, ¿Por qué?, ¿creen que todos los nombres sean iguales?  **Desarrollo:** Participa en la “carrera” por equipos con ayuda de los gafetes, donde los gafetes estarán en una mesa del otro extremo y tendrán que correr a encontrar su nombre, el primer equipo que termine y encuentre sus nombres gana  **Cierre:** Responden a los cuestionamientos ¿dónde solemos escribir nuestro nombre?, ¿para qué lo hacemos?, ¿en qué ocasiones lo usamos? | * Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos | Grupal / individual | * Gafetes con su nombre | Viernes 6 de diciembre  30 min |
| **Actividad: La heladería**  **Inicio:** Responde las preguntas ¿conocen la heladería? ¿Han ido a la heladería? ¿Cuál es su helado favorito?  **Desarrollo:** Escucha la historia: Diego va a la heladería a comprar una paleta de hielo para su mamá y una para él, su mama quiere una de coco y diego quiere una de vainilla, el señor de la heladería le comenta que a las paletas les puede poner algún complemento: chispas de colores, chocolates y cacahuate  ¿Cuántas paletas podemos formar?  Por turnos pasar al pizarrón a tratar de formar las combinaciones.  **Cierre:** colorea el total de combinaciones que se hacen de acuerdo a la del pizarrón y anotan el total de combinaciones | * Resuelve problemas a través del conteo y con acciones en las colecciones. | Grupal / individual | * Paletas de coco y de vainilla * Complementos: chispas de chocolate, cacahuate y chocolates * Hoja con el diagrama de árbol | Martes 3 de diciembre  30 min |
| **Actividad: La granja.**  **Inicio:** Escucha atentamente el problema planteado: Santiago quiere saber cuántos animales tiene en su granja ayúdalo a saber cuántos tiene.  Observa la imagen en el pizarrón.  **Desarrollo:** Cuentan los animales de cada especie.  Anotan en la tabla del pizarrón la cantidad de animales que hay.  Realizar la gráfica de manera grupal en el pizarrón para posteriormente copiarla en la hoja entregada.  **Cierre:** Contesta a las preguntas: ¿Cuántos animales tiene Santiago en su granja?, ¿De qué tipo de animal tiene más en la granja? | * Resuelve problemas a través del conteo y con acciones en las colecciones. | Grupal / individual | * Imagen de la granja en grande   5 caballos  3 vacas  4 conejos  2 patos  1 cerdito   * Tabla de frecuencias en grande. * Hojas con las gráficas impresas | Miércoles 4 de diciembre  30 min |
| **Actividad: La gelatina**  **Inicio:** Escucha el problema de la gelatina:  Observa las imágenes del pizarrón  **Desarrollo:** Realiza la encuesta a sus compañeros marcando en una hoja con un ángulo el preferido  Realizan el conteo de manera grupal y lo anotan en el pizarrón  Realiza la gráfica en el pizarrón con la maestra y la copian en su hoja.  **Cierre:** Contesta las preguntas: ¿de qué sabor hay más?, ¿De qué sabor hay menos?, ¿de quésabor se hará la gelatina? | * Resuelve problemas a través del conteo y con acciones en las colecciones. | Grupal / individual | * Imágenes de los sabores (fresa, limón, uva, piña) * Hojas de máquina para realizar la encuesta * Hojas con la gráfica impresa | Jueves 5 de diciembre  30 min |
| **Actividad: La caída de Javier**  **Inicio:** Escucha el cuento “la caída de Javier” y socializan ¿Qué fue lo que le ocurrió a Javier?, ¿Por qué le sucedió?  **Desarrollo:** Participan dictándole a la maestra frases de precaución, que pudieran ayudar a Javier el niño del cuento para evitar el accidente que sufrió y ella las anota en el pizarrón.  **Cierre:** Socializan las frases escritas en el pizarrón y Responden ¿Qué pudieron haber hecho ellos para evitar el accidente que tuvo Javier?, ¿Qué pueden hacer ellos para evitar accidentes dentro del jardín? | * Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela. | Grupal / individual | * Cuento “la caída de Javier” | Miércoles 4 de diciembre  25 minutos |
| **Actividad: Los servicios**  **Inicio:** Observa las imágenes de niños que han sufrido algún accidente (caídas, raspones, machucón de dedo, etc.) que estarán en el pizarrón  Responde ¿Por qué creen que sucedieron esos accidentes?  **Desarrollo:** Responde que servicios pueden ayudar en caso de un accidente (hospitales, doctor) y juegan el memorama de estos servicios.  **Cierre:** Realiza la hoja que se le entrega donde marcara con una X los objetos de riesgo. Responde ¿Qué podemos hacer en caso de algún accidente? | * Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela. | Grupal / individual | * Imágenes de accidentes * Memorama con imágenes del hospital, doctor, ambulancia, botiquín * Hoja con imágenes de riesgo. * Lápices | Jueves 5 de diciembre  30 minutos |
| **Actividad: Los exploradores**  **Inicio:** Imaginan que son exploradores y salen al patio del jardín a hacer una exploración para identificar las zonas de riesgo que hay en el patio, al terminar pasan al salón.  **Desarrollo:** Socializan las zonas que identificaron y realiza en equipo un cartel creativo advirtiendo sobre las zonas de riesgo que observaron.  **Cierre:** Exponen su cartel a los demás compañeros | * Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela. | Grupal / individual | * Hojas de maquina (grandes) * Colores * Marcadores | Viernes 6 de diciembre  30 minutos |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

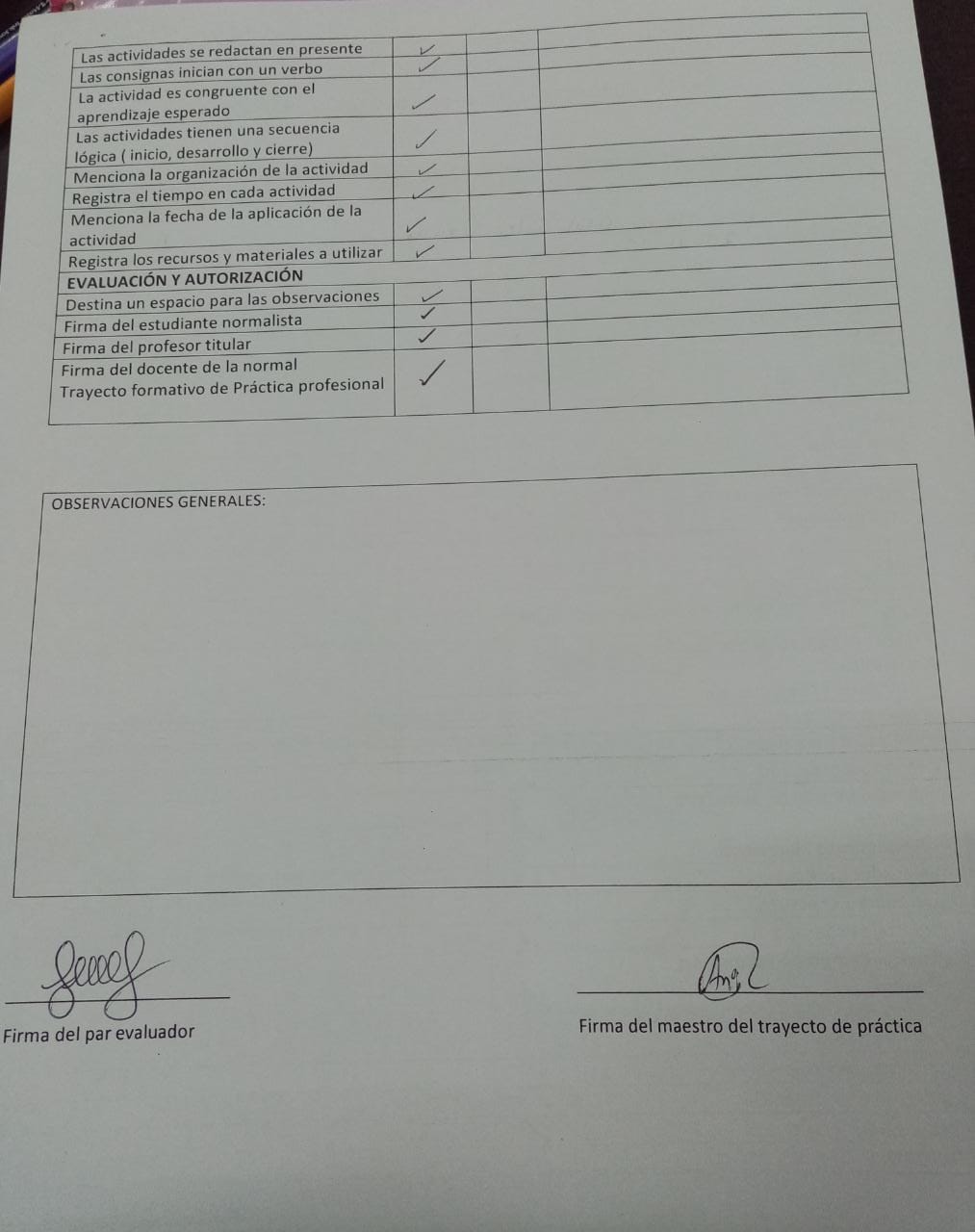
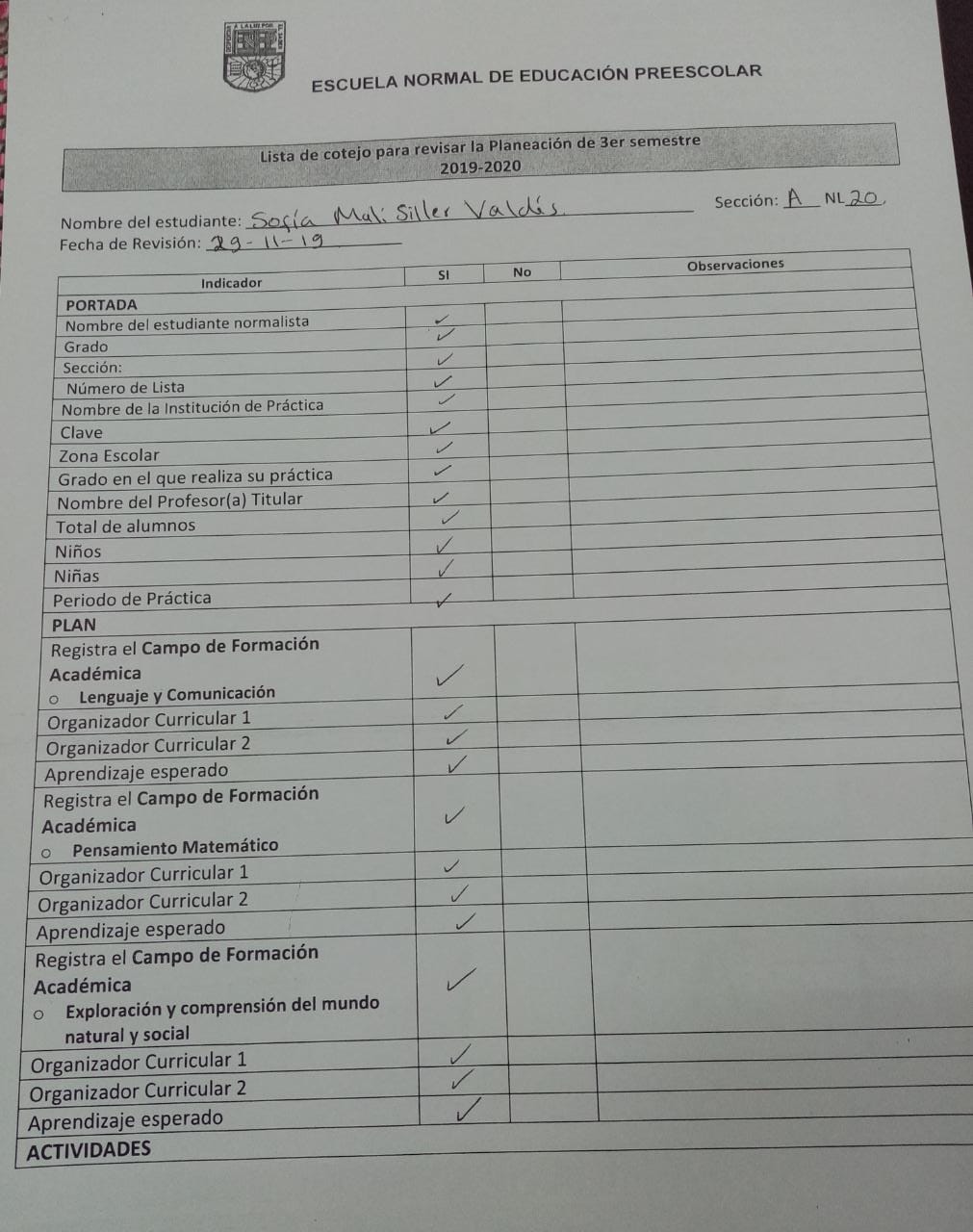
**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**

****