

|  |  |
| --- | --- |
| Escuela Normal de Educación Preescolar | **2019 2020** |

**Curso: INICIACIÓN AL TRABAJO DOCENTE**

**Tercer semestre, Sección A y B.**

Maestra: Angélica María Rocca Valdés

**COMPETENCIA:**

 Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.  Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.  Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.  Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.  Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.  Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.  Orienta su actuaciónprofesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.  Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

**UNIDAD III DE LA REFLEXIÓN Y EL ANÁLISIS, AL DISEÑO DE PLANEACIONES E INTERVENCIÓN EN EL AULA**

Nombre del Alumno: Midori Karely Arias Sosa No. de lista: 1

**Planeación**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**



Nombre del estudiante normalista: Midori Karely Arias Sosa

Grado: 2 Sección: A Número de Lista: 01

Institución de Práctica: María Teresa Barreda Dávila

Clave: 05DJN0248T Zona Escolar: Grado en el que realiza su práctica: 2do año sección C

Nombre del Profesor(a) Titular: Karina

Total de alumnos: 31 Niños: 19 Niñas: 12

Periodo de Práctica: 2 al 6 de Diciembre de 2019

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. |
| Organizador Curricular 2 |
|  Exploración de la naturaleza |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Lenguaje y Comunicación
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Literatura  | Construye colectivamente narraciones con la expresión de las ideas que quiere comunicar por escrito y que dicta a la educadora |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción, interpretación e intercambio de narraciones |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Pensamiento Matemático
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, álgebra y variación  | Resuelve problemas a través del conteo |
| Organizador Curricular 2 |
| Numero |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **“Conociendo mi planta favorita”**Inicio: Cuestionar sobre el conocimiento que tiene acerca del crecimiento de las plantasDesarrollo: Observa y analiza video explicativo Cierre: Explica que fue lo que entendió y realiza el experimento del crecimiento del alpistle. | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos de la naturaleza | Grupal/ individual | -Laptop-Bocinas-Video “Crecimiento del alpistle”-Tierra-Alpistle-Una media-Agua | Lunes 2 de diciembre de 2019 |
| **“1, 2, 3, ¡CIENCIA!”**Inicio: Responde a las preguntas ¿Conoces los cuentos? ¿Qué es lo que más te gusta de ellos? ¿Cuál es tu cuento favorito?Desarrollo: Escucha atentamente el cuento “Los juguetes perdidos en el país de nunca jamás” y compara e identifica los juegos de ahora. Cierre: Juega a la lotería donde vienen los juegos tradicionales y actuales. Cuestionar ¿qué tipo de juegos conocías? ¿Te gustó la actividad? ¿Cuáles juegos no conocías? ¿Cuál fue tu favorito? | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos de la naturaleza | Grupal | -Cuento motor-Títeres de animales: Oso, león, lobo-Lotería de juegos tradicionales y actuales  | Martes 3 de diciembre 2019 |
| **“Ciclo de la vida de la gallina”**Inicio: Responde a las preguntas ¿conoces las gallinas? ¿Has visto alguna vez crecer una? ¿Qué es lo que más te gusta del animal?Desarrollo: Observa y analiza el video “¿Cómo es el ciclo de vida de las gallinas?”Cierre: Recibe una copia sobre el ciclo de la vida de la gallina y recorta y pega. Para reforzar responde a las preguntas: ¿Qué fue lo que aprendiste? Socializar si los alumnos aprendieron mediante la organización de imágenes del crecimiento de la gallina  | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos de la naturaleza | Grupal/ individual | -Video “El ciclo de vida de las gallinas”-Copias-Tabloides del crecimiento de las gallinas | Jueves 5 de diciembre de 2019Hora: 9:30 |
| **Preparando un almuerzo de lujo**Inicio: Responde de manera ordenada a las siguientes preguntas ¿Qué es lo que más te gusta que te hagan de comer? ¿Sabes que es la comida chatarra? ¿Sabes que es la comida saludable? Escucha la información sobre la comida saludable y la comida chatarra. Desarrollo: Observa las imágenes que se le presenta de los pasos a seguir para la elaboración de una ensalada de frutas. Escribe de manera colectiva la receta para elaborarlaCierre: Prepara por mesas de trabajo la ensalada siguiendo los pasos que escribieron anteriormente.  | Construye colectivamente narraciones con la expresión de las ideas que quiere comunicar por escrito y que dicta a la educadora |  |  | **Miércoles 4 de diciembre 2019**  |
| **¿Cómo narrar nuestras anécdotas?**Inicio: Platicar una anécdota por parte de la educadora y explicar en qué consiste o las características de la anécdota y responde a las siguientes preguntas: ¿A alguien de ustedes le ha pasado algo similar? ¿Quieren compartirlo? Después dicta por equipos una anécdota divertida que les haya sucedido Desarrollo: Dibuja y escribe su anécdota favorita dentro del salón de clasesCierre: Explica frente a sus compañeros lo que redactó.  | Construye colectivamente narraciones con la expresión de las ideas que quiere comunicar por escrito y que dicta a la educadora | Grupal  | Ninguno | **Jueves 5 de diciembre 2019**  |
| **“Escribiendo mi carta para Santa Claus”**Inicio: Escucha atentamente como es que se elaboran las cartas y posteriormente responde a las siguientes preguntas ¿Has hecho una carta? ¿Para quién? Después oye la carta de la educadora que le hizo a santa Claus Desarrollo: Realiza su propia carta hacia santa con ayuda de los recortes Cierre:Explica a sus compañeros la carta que elaboro  | **Construye colectivamente narraciones con la expresión de las ideas que quiere comunicar por escrito y que dicta a la educadora** | Individual | -Hoja con decoración navideña-Lápiz-Recortes-Tijeras- Pegamento | **Viernes 6 de diciembre de 2019**  |
| **Juguemos boliche** Inicio: Escucha atentamente la historia que brinda la educadora sobre el boliche que es el juego que realiza los domingos. Desarrollo: Se divide en 5 equipos y uno de 6 y a cada uno se le da un juego de boliche, cada integrante tiene la oportunidad de 4 tiros y en una tabla se registra el número de pinos que se tumba. Cierre: Revisando la tabla con los resultados obtenidos se hace la pregunta ¿Qué integrante logró derribar más pinos? Por equipos se determina el número de pinos derribados y los datos se registran en una tabla y se analiza cuál fue el equipo ganador. | -Resuelve problemas a través del conteo-Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas | **5 equipos de 5 niños y uno de 6**  | **-Pinos de boliche** **-Pelota para tirar** **-Pizarrón para el análisis de datos**  | **Lunes 2 de diciembre 2019**  |
| **“Haciendo mi ensalada de frutas”** Inicio. Hablan sobre los beneficios que nos brindan las frutas Desarrollo: cada alumno realiza una encuesta en donde le pregunta a 5 compañeros ¿cuál es la fruta que más le gusta? Después analiza los resultados en el pictograma que está en el pizarrónCierre: Cada alumno realiza la gráfica en su cuaderno. | -Resuelve problemas a través del conteo-Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas | **Grupal/ Individual**  | -Imágenes de las frutas fresa, manzana y plátano. -Copias de graficas -Se utilizara el pizarrón para el análisis de datos | **Miércoles 4 de diciembre 2019** |
| **“En busca de insectos”**Inicio: Escucha con atención información sobre las características de los siguientes insectos mariposa, zancudo, abeja, chapulín y hormiga Busca grupalmente en el patio algunas imágenes de insectos escondidos para posteriormente llevarlos al salón Desarrollo: Cuenta el número de imágenes que encontraron de cada insecto y se registran los resultados en una tabla que se está pegada en el pizarrón.Las imágenes encontradas se colocan en una caja y posteriormente se selecciona un niño para que tome una imagen sin ver y se le cuestiona al grupo ¿Qué imagen es más probable que salga? Y ¿Por qué? Sin regresar la imagen ya seleccionada otro niño pasara a extraer otra y se hará la misma pregunta. Cierre: Responde a la pregunta ¿Qué insecto es más probable que salga? ¿Por qué? |  | **5 equipos de 5 niños y uno de 6** | -Imágenes de los insectos: mariposa, abeja, chapulín, hormiga-Caja para guardar los insectos -Copias del pictograma-Se utilizara el pizarrón para el análisis de datos  | **Viernes 6 de diciembre 2019** |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Firma del docente de la normal**

 **Trayecto formativo de Práctica profesional**



