****

|  |  |
| --- | --- |
| Escuela Normal de Educación Preescolar | **2019 2020** |

**Curso: INICIACIÓN AL TRABAJO DOCENTE**

**Tercer semestre, Sección A y B.**

Maestra: Angélica María Rocca Valdés

**COMPETENCIA:**

 Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.  Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.  Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.  Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.  Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.  Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.  Orienta su actuaciónprofesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.  Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

**UNIDAD III DE LA REFLEXIÓN Y EL ANÁLISIS, AL DISEÑO DE PLANEACIONES E INTERVENCIÓN EN EL AULA**

Nombre del Alumno: Griselda Estefanía García Barrera No. de lista: 6

**Planeación**

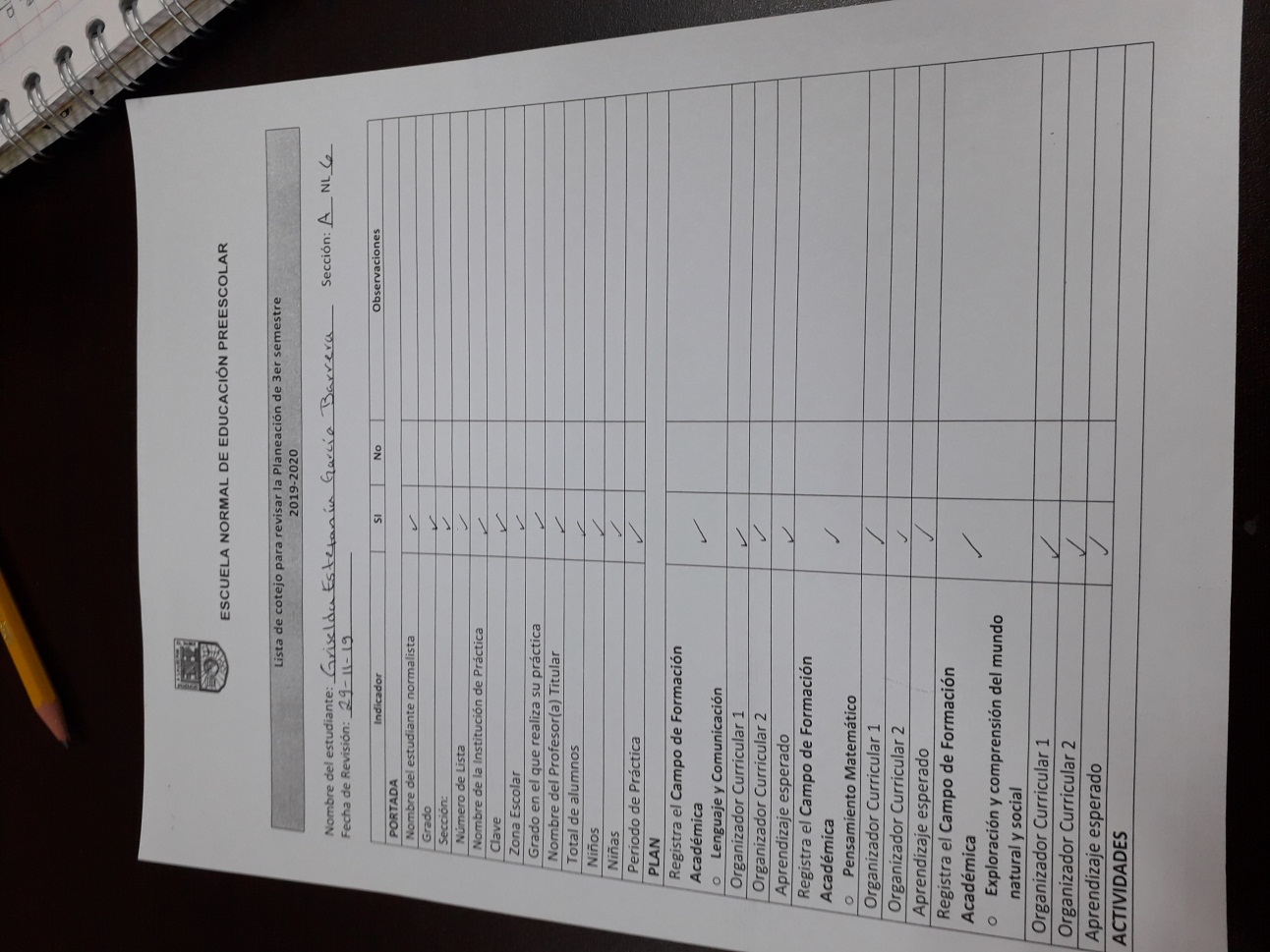
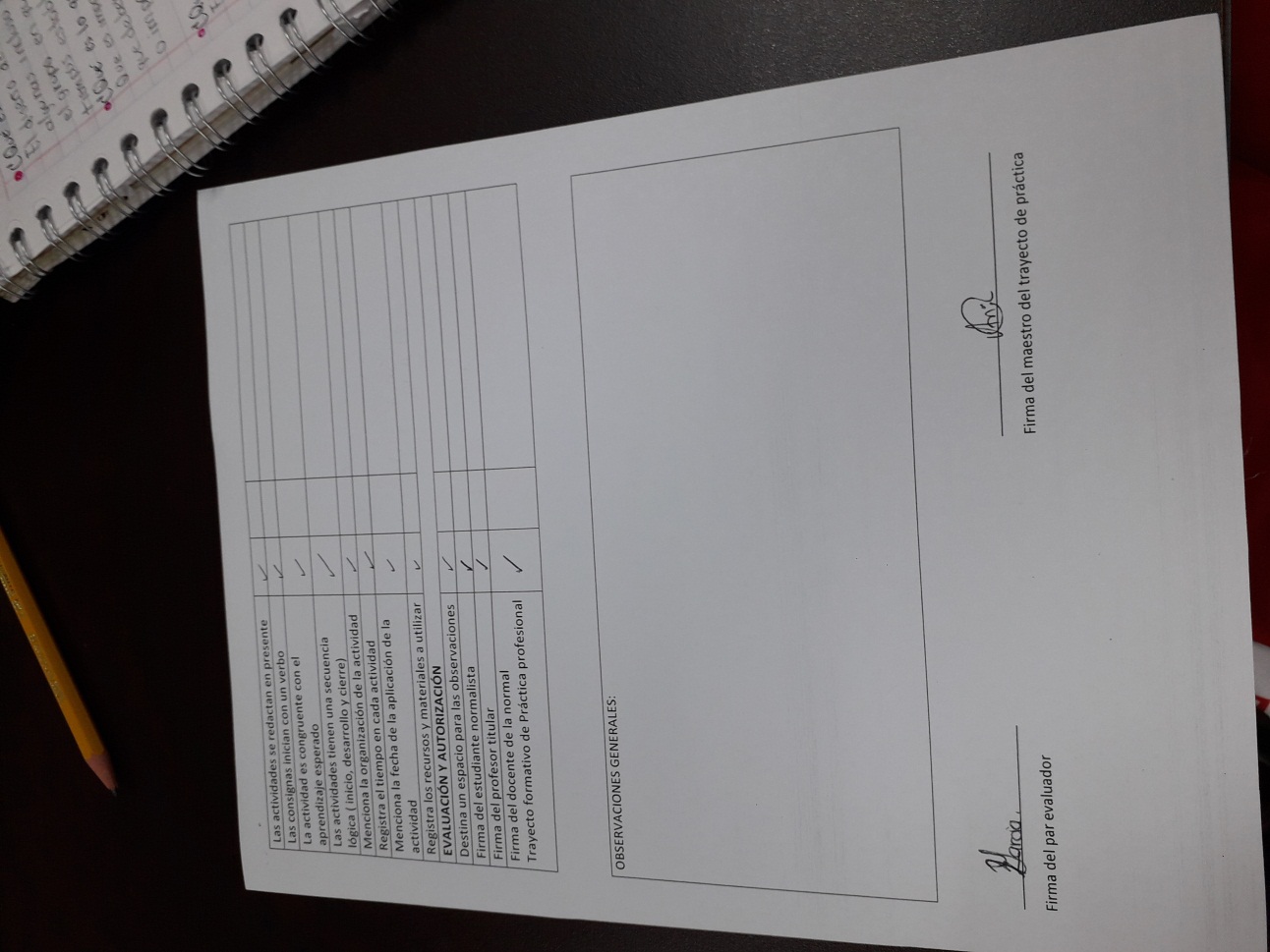
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Oralidad | Menciona características de objetos y personas. |
| Organizador Curricular 2 |
| Descripción |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Análisis de datos | Contesta preguntas en las que necesite recabar datos y los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. |
| Organizador Curricular 2 |
| Recolección y comprensión de datos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Cultura y vida social | Explica algunos cambios en costumbres y formas de vida en su entorno inmediato usando diversas, fuentes de información. |
| Organizador Curricular 2 |
| Cambios en el tiempo |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| Levantan la mano para responder la pregunta ¿Conocen bien a sus compañeros?, posteriormente se reúnen por parejas elegidas por afinidad y entre ellos comentan algunas características propias de cada uno, por ejemplo el color de sus ojos, cabello, estatura y lo que les gusta o disgusta. A continuación juegan a la papa caliente para compartir con el grupo las características que lograron conocer de su compañero de clase por medio de una descripción física y sus gustos. Finalmente de manera individual dibujan a su compañero destacando las características que descubrió. | Menciona características de objetos y personas. | Grupal  Pares  Individual | **Materiales:**   * Una pelota pequeña. * Una hoja de máquina para cada alumno. * Lápices y colores. | 9:00 – 9:25 |
| Responden a las preguntas: ¿Sabes que es un zoológico? ¿Qué hay? ¿Qué tipo de animales hay?, posteriormente por mesas de trabajo, observan la imagen del zoológico que se les presenta en la mesa y en el pizarrón; identifican los diferentes animales que hay y cuentan cuantos son de cada uno. En seguida reciben una hoja en la cual viene una imagen de cada animal como base para que elaboren un pictograma. Finalmente realizan de manera grupal el pictograma y analizan los resultados que obtuvieron con este por medio de las preguntas: ¿Cuántos animales son de cada uno? ¿De cuál animal hay más? ¿De cuál animal hay menos? | Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.  Contesta preguntas con las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. | Grupal  Mesas de trabajo  Individual | **Materiales:**   * Imagen de zoológico para cada mesa trabajo y una en grande. * Hoja base para elaboración de pictograma. * Base de pictograma en grande. * 29 círculos de los colores:   4 amarillos  4 azules  4 anaranjados  4 verdes  4 rosas  4 morados  5 rojos  Para cada alumno.   * 29 círculos de los mismos colores en grande. | Lunes  9:55 – 10:30 |
| Traen al salón de clases su juguete favorito (sea nuevo o antiguo), comentan por qué eligieron ese juguete. Por medio de participaciones mencionan si conocen algún juguete antiguo, observan los juguetes antiguos que se les presentan e interactúan con ellos, en seguida hacen una comparación de los juguetes antiguos y los nuevos. Posteriormente reciben un poco de masa de sal y un pedazo de cartón, con esto forman una escultura del juguete que trajeron. | Menciona características de objetos y personas.  Explica algunos cambios en costumbres y formas de vida en su entorno inmediato usando diversas, fuentes de información. | Grupal  Individual | **Materiales:**   * Una porción de masa de sal para cada alumno. * Un pedazo de cartón para cada alumno. * Algunos juguetes antiguos. * Juguetes que traen los niños de casa. | Martes  9:15 – 9:50 |
| Comentan si han elaborado masa de sal, como piensan que se hace y que pasa con ella después de un rato. Reciben, por mesas de trabajo, 2 tazas de harina de trigo, 1 taza de sal fina, 1 taza de agua y 1 boul para mezclar todo. Colocan la harina y la sal en el boul y agregan poco a poco el agua; comienzan a amasarla hasta que queda una consistencia blanda. Cuando esté lista cada quien toma una parte y elaboran una escultura. | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. | Grupal.  Mesas de trabajo.  Individual. | **Materiales:**   * 2 tazas de harina de trigo para cada mesa de trabajo. * 1 taza de sal fina para cada mesa de trabajo. * 1 taza de agua para cada mesa de trabajo. * 1 boul para cada mesa de trabajo.   **Humanos:**   * Manos | Martes  9:50 – 10:30 |
| Comentan por medio de participaciones si han escuchado algún cuento y cuales les gusta más. A continuación escuchan atentamente el cuento de “Los fantasmas de scrooge”, al terminar observan las imágenes de los personajes principales y a base de lo que escuchó y ve en la fotos, con ayuda de un dado que contiene el nombre de cada personaje mencionan las principales características que estos tienen y utilizando sus dedos con pintura dibujan al que más les gustó mostrando la descripción del mismo. | Menciona características de objetos y personas. | Grupal  Individual | **Materiales:**   * Cuento de los fantasmas de Scrooge. * Imágenes de los personajes principales. * Dado con los nombres y la foto de los personajes principales. * Pintura de diferentes colores. * Una hoja de máquina para cada alumno. | Miércoles  9:45 – 10:30 |
| Comentan si han vestido de diferentes maneras a algún muñeco o muñeca y como eligen los conjuntos con que lo hacen. A continuación, de manera individual, reciben una colección de 3 playeras de diferentes colores, 2 gorros de diferentes y 2 pantalones de colores diferentes, todo lo anterior acompañado con la base de un duende de juguete que no tenga el rostro dibujado; con el material anterior hacen combinaciones con las diferentes prendas y registran las combinaciones que realizan en una hoja que cuenta con varios duendes dibujados. Al final eligen la combinación que más les gusto y arman su propio duende de juguete, pegan un pedazo de contac en la cara del mismo y sobre este con un marcador le dibujan el rostro representando el cómo se sientan el día de hoy. Para concluir, al azar pasan al pizarrón y forman las combinaciones que lograron hacer. | Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.  Contesta preguntas con las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. | Grupal  Individual | **Materiales:**   * 3 playeras de diferentes colores, 2 gorros y 2 pantalones diferentes para cada alumno. * Base con figura de duende de juguete sin rostro dibujado. * Un pedazo de contac para cada alumno. * Un dibujo 12 duendes para colorear para cada alumno. * Un marcador para cada alumno. * Pegamento * Base de duende grande. * 3 imágenes grandes de playeras de diferentes colores, 2 pantalones diferentes y 2 gorros diferentes. * Palitos de madera con el nombre de cada alumno. | Jueves  9:15 – 9:50 |
| Responden que creen que pasa al mezclar maicena en polvo y agua. En seguida, por mesas de trabajo, reciben 1 sobre de maicena en polvo, ¼ de taza de agua, un bote de ½ litro y 1 cuchara. Para empezar el experimento vierten el sobre de maicena en el bote y después poco a poco el ¼ de agua; comienzan a revolver con sus manos hasta que la mezcla se vea viscosa y se sienta sólida. Por turnos agarran la mezcla en sus manos cerrando el puño y abriéndolo, viendo como pasa de ser una solución solida a parecer líquido. Finalmente escuchan la explicación de lo que es un fluido newtoniano y porque se produce. | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. | Grupal  Mesas de trabajo. | **Materiales:**   * 1 sobre de maicena para cada mesa de trabajo. * ¼ de taza de agua para cada mesa de trabajo. * 1 bote de ½ litro para cada mesa de trabajo. * 1 cuchara para cada mesa de trabajo. * Letrero con el título “Fluidos newtonianos.   **Humanos:**   * Manos | Jueves  9:50 – 10:30 |
| Comentan lo que piensan que ocurre al mezclar aceite y agua, posteriormente, por mesas de trabajo, reciben ½ vaso de agua y ½ vaso de aceite, lo mezclan y observan lo que ocurre comprobando si pasó lo que ellos pensaban. Después participan diciendo que creen que pasa si a la mezcla que tienen agregan colorante y una pastilla efervescente; ponen 8 gotas de colorante, esperan un minuto y agregan la pastilla efervescente viendo lo que ocurre al hacerlo y comprueban si su teoría era real. | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. | Grupal  Mesas de trabajo | **Materiales:**   * ½ vaso de aceite para cada mesa de trabajo. * ½ vaso de agua para cada mesa de trabajo. * Colorantes de cocina. (8 gotas por mesa de trabajo). * 1 pastilla efervescente por mesa de trabajo. | Viernes  9:15 – 9:50 |
| Reciben círculos de 4 colores diferentes (6 de cada color), separan los círculos por colores y cuentan cuantos son de cada uno. Posteriormente reciben la imagen de un monstruo en la cual van combinando los círculos usando solo 2 colores diferentes en cada ronda y en una hoja con el dibujo de 6 monstruos colorean las combinaciones que realizan y eligen la que más les gusta para dejarla en su monstruo. Finalmente realizan, por participaciones, las combinaciones que lograron hacer. | Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.  Contesta preguntas con las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. | Individual  Grupal | **Materiales:**   * La imagen de un monstruo para cada alumno. * 24 círculos de 4 colores diferentes para cada alumno. * Pegamento * Hoja con el dibujo de 6 monstruos. * Monstruo en grande. * 24 círculos en grande de 4 colores diferentes. | Viernes  9:50 – 10:30 |

** **