Licenciatura en educación preescolar

Evidencia Global

Brenda Guadalupe Ibarra Cepeda

1ª

Saltillo Coahuila

20/01/20

Evidencia global

<https://www.youtube.com/watch?v=jL_EVXuUrMc&t=27s>

[evidencia global](https://www.youtube.com/watch?v=jL_EVXuUrMc&t=27s)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA : Presentación final de los cursos del semestre 50%** | | | | | | | | |
| **Metas de desempeño: Da** respuesta a la pregunta generadora de este trabajo de manera argumentativa y da muestra de las competencias profesionales adquiridas durante el semestre. | | | | **Problema**: Los estudiantes necesitan articular los conocimientos disciplinarios, didácticos y científico-tecnológicos adquiridos en el transcurso del semestre. De tal manera que los alumnos den respuesta a la cuestión ¿cómo aprenden los niños? | | | | |
| Referentes |  | Estratégico/Competente | | | Autónomo/Satisfactorio | | Resolutivo/Suficiente | Receptivo/Regular |
| **Evidencia:** Realiza un video argumentativo donde se identifique el desarrollo de las competencias profesionales adquiridas en el semestre y de respuesta a la pregunta inicial.  **Criterio:** Demuestra la capacidad de integrar un conjunto de acciones concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, rescatando los conocimientos y saberes de los diferentes cursos que demuestren el desempeño adquirido de las competencias propuestas durante el semestre. |  | Transversaliza y vincula para dar respuesta al planteamiento inicial a través de la reconstrucción del conocimiento y saberes de los diferentes cursos, promoviendo decisiones y posibles soluciones en la práctica profesional. | | | Analiza y formula diferentes tipos de conocimientos para resolver de manera adecuada las demandas y los problemas de la vida profesional | | Comprende y resuelve de manera eficaz la vinculación existente entre los diferentes cursos y la posibilidad de reconocerlos como parte de su formación profesional. | Reconoce la vinculación de los diferentes cursos para la formación profesional. |
| **Desarrollo y aprendizaje** |  | Teoriza y transverzaliza los principales enfoques teóricos acerca del desarrollo, aprendizaje, desde modelos socio constructivistas y cultural | | | Analiza y reflexiona los principales enfoques teóricos acerca del desarrollo, aprendizaje, desde modelos socio constructivistas y cultural | | Distingue los principales enfoques teóricos acerca del desarrollo, aprendizaje, desde modelos socio constructivistas y cultural | Menciona a los principales enfoques teóricos acerca del desarrollo, aprendizaje, desde modelos socio constructivistas y cultural |
| **Herramientas para la observación y análisis de la práctica educativa** |  | Vincula y transversaliza la información obtenida de los instrumentos aplicados a través de las técnicas de recolección de datos: entrevistas, guías de observación y cuestionarios sobre las dimensiones de la práctica educativa y hace énfasis en las características de los instrumentos y su funcionalidad. | | | Analiza y reflexiona la información obtenida de los instrumentos aplicados a través de las técnicas de recolección de datos: entrevistas, guías de observación y cuestionarios sobre las dimensiones de la práctica educativa y hace énfasis en las características de los instrumentos y su funcionalidad. | | Explica la información obtenida de los instrumentos aplicados a través de las técnicas de recolección de datos: entrevistas, guías de observación y cuestionarios sobre las dimensiones de la práctica educativa y hace énfasis en las características de los instrumentos y su funcionalidad. | Menciona la información obtenida de los instrumentos aplicados a través de las técnicas de recolección de datos: entrevistas, guías de observación y cuestionarios sobre las dimensiones de la práctica educativa y hace énfasis en las características de los instrumentos y su funcionalidad. |
| **Pensamiento cuantitativo** |  | Teoriza y vincula los procesos de la construcción del número, las estrategias de aprendizaje a través de la resolución de problemas, así como las técnicas y principios de conteo que requieren emplear para desarrollar el pensamiento matemático en la etapa preescolar. | | | Analiza y reflexiona los procesos de la construcción del número, las estrategias de aprendizaje a través de la resolución de problemas , así como las técnicas y principios de conteo que requieren emplear para desarrollar el pensamiento matemático en la etapa preescolar. | | Comprende los procesos de la construcción del número, las estrategias de aprendizaje a través de la resolución de problemas, así como las técnicas y principios de conteo que requieren emplear para desarrollar el pensamiento matemático en la etapa preescolar. | Reconoce los procesos de la construcción del número, las estrategias de aprendizaje a través de la resolución de problemas, así como las técnicas y principios de conteo que requieren emplear para desarrollar el pensamiento matemático en la etapa preescolar. |
| **Estudio del mundo natural** |  | Vincula y teoriza los procesos que se dan en los niños de construcción del conocimiento científico para resolver situaciones constructivas (procesos del método científico) | | | Argumenta los procesos que se dan en los niños de construcción del conocimiento científico para resolver situaciones constructivas (procesos del método científico) | | Comprende los procesos que se dan en los niños de construcción del conocimiento científico para resolver situaciones constructivas (procesos del método científico) | Describe los procesos que se dan en los niños de construcción del conocimiento científico para resolver situaciones constructivas (procesos del método científico) |
| **El sujeto y su formación** |  | Al finalizar el trabajo:  Teoriza sobre la intervención y el perfil del desempeño docente. | | | Argumenta sobre la intervención y el perfil del desempeño docente. | | Explica sobre la intervención y el perfil del desempeño docente | Describe sobre la intervención y el perfil del desempeño docente |
| **Lenguaje y comunicación** |  | Teoriza y transversaliza los diferentes enfoques lingüísticos de la adquisición de la oralidad y escritura; así como las orientaciones didácticas de acuerdo al programa vigente de preescolar | | | Argumenta los diferentes enfoques lingüísticos de la adquisición de la oralidad y escritura; así como las orientaciones didácticas de acuerdo al programa vigente de preescolar | | Distingue y explica los diferentes enfoques lingüísticos de la adquisición de la oralidad y escritura; así como las orientaciones didácticas de acuerdo al programa vigente de preescolar | Describe los diferentes enfoques lingüísticos de la adquisición de la oralidad y escritura; así como las orientaciones didácticas de acuerdo al programa vigente de preescolar |
| **Valor:** |  | 10 | | | 9 | | 8 | 7-6 |
| Tipos de Evaluación |  | | | | | | | |
| Autoevaluación 5% |  | |  | |  |  | |  |
| Coevaluación 5% |  | |  | |  |  | |  |
| Heteroevaluación 20% |  | |  | |  |  | |  |
| Argumentación 20% |  | |  | |  |  | |  |

Lista de cotejo:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * **Aspectos Generales** | **Si lo hace** | **No lo hace** | **Observaciones** |
| -Puntualidad en la entrega |  |  |  |
| -video y audio de calidad y claridad |  |  |  |
| * **Presentación digital** |  |  |  |
| -Tiempo para ejecutar la presentación 8 a 10 minutos |  |  |  |
| -Creatividad y diseño |  |  |  |
| -Ortografía |  |  |  |
| * **Expresión oral** |  |  |  |
| -Fluidez |  |  |  |
| -Dicción |  |  |  |
| -Seguridad al hablar |  |  |  |
| -Volumen de voz |  |  |  |