**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL**

**ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

****

Nombre del Alumno Practicante: Karla Abigail Santana Benavides

Grado: 4° Sección: “A”

Número de Lista: 20º

Institución de Práctica: Jardín de Niños Nueva Creación

Clave: 05DJN1262T Zona escolar: 154

Grado en el que realiza su práctica: 2”A”

Nombre de Educadora Titular: Paloma Azucena Rodríguez Coronado

Total de niños: 31 Niños: 15 Niñas: 16

Periodo de Práctica: 4 al 14 de Febrero

PROPÓSITO DE LA JORNADA DE PRÁCTICA: Diseñar y aplicar actividades de las cuales reflexione y analice sobre la práctica, así como desarrollar competencias y habilidades que me permitan brindar una intervención significativa cubriendo las necesidades e intereses de los alumnos de segundo grado de preescolar., así como fortalecer las competencias genéricas y profesionales del perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Preescolar.

PROPÓSITO DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA: Implementar una situación didáctica con actividades retadoras e innovadoras que le permitan a los alumnos de 2 “A” integrarse en ellas para desarrollar y fortalecer los aprendizajes esperados que se seleccionaron, con el fin de poder lograr en ellos conocimientos básicos sobre valores como la amistad, el respeto, el amor, la aceptación, la empatía, entre otros, trabajando actividades que impliquen el trabajo individual, colaborativo y la convivencia.

NOMBRE DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA: EL AMOR Y LA AMISTAD

FECHA: 4 al 14 de Febrero



**Aprendizajes rectores**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Campo de formación académica rector** | **Organizador Curricular 1** | **Organizador Curricular 2** | **Aprendizaje Esperado** |
| Pensamiento matemático | Número, algebra y variación | Número | Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30 |
| Lenguaje y comunicación | Participación social | Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos | Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos |
| **Área de desarrollo personal y social rector** | **Organizador Curricular 1** | **Organizador Curricular 2** | **Aprendizaje Esperado** |
| Educación socioemocional | Colaboración | Inclusión  | Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Campo de formación académica**  | **Organizador Curricular 1** | **Organizador Curricular 2** | **Aprendizaje Esperado** |
| Pensamiento matemático | Análisis de datos | Recolección y representación de datos | Contesta preguntas en las que necesite recabar datos, los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. |
| Lenguaje y comunicación | Oralidad Participación social | Conversación Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos | Solicita la palabra para participar y escuchar las ideas de sus compañerosEscribe instructivos, cartas, recados, señalamientos utilizando recursos propios |
| **Área de desarrollo personal y social**  | **Organizador Curricular 1** | **Organizador Curricular 2** | **Aprendizaje Esperado** |
| Educación física | Competencia motriz | Desarrollo de la motricidad | Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos  |
| Artes  | Expresión artística  | Familiarización con los elementos básicos de las artes. | Usa recursos de las artes visuales en creaciones propiasComunica emociones mediante la expresión corporal |

Cronograma de actividades

4 al 14 de Febrero de 2020

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES 3 DE FEBRERO** | **MARTES 4 DE FEBRERO** | **MIÉRCOLES 5 DE FEBRERO** | **JUEVES 6 DE FEBRERO** | **VIERNES 7 DE FEBRERO** |
| **9:00 – 9:15** | Día inhábil  | Rutina física |
| **9:15 – 9:35** | El respeto | La amistad | ¿Soy buen amigo? | Busca tu pareja |
| **9:35 – 10:00** | El amor | Cuento de la amistad | Juguemos al gato | Carta a un amigo |
| **10:00-10:30** | Recreo |
| **10: 30-10:35** | Pausa activa |
| **10:35–11:00** | Busca tu corazón | Nuestra flor de la amistad | Rincones  | Taller“Hagamos brochetas” |
| **11:05–11: 30** | Decoremos corazones | Atínale al corazón  |
| **11:30–11:50** | Educación Física |
| **11:50–12: 00** | Salida  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES10 DE FEBRERO** | **MARTES 11 DE FEBRERO** | **MIÉRCOLES 12 DE FEBRERO** | **JUEVES 13 DE FEBRERO** | **VIERNES 14 DE FEBRERO** |
| **9:00 – 9:15** | Honores a la bandera | Rutina física |
| **9:15 – 9:35** | Clasifica corazones | Soy un amigo… | Punto a punto | ¿Cuántos son? | Convivio de San Valentín  |
| **9:35 – 10:00** | A graficar  | Hagamos collares | Cartel de la amistad | El corazón de la amistad |
| **10:00-10:30** | Recreo |
| **10: 30-10:35** | Pausa activa |
| **10:35–11:00** | Corazones creativos  | Rincones  | Fotos para San Valentín | Taller “Portarretratos”  | Intercambio de regalos |
| **11:00–11: 30** | Tira la pirámide |
| **11:30–11:55** | Música | Educación Física |
| **11:55–12: 00** | Salida  |

|  |
| --- |
| **INICIO** |
| **Martes 4 de Febrero** |
| **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Aprendizaje Esperado**  |
| RUTINA FÍSICA Inicio: hace una fila y sale al patio cívico.Desarrollo: sigue la secuencia de movimientos que muestra una docente encargada.Cierre: pasa al salón de clases a iniciar la mañana de trabajoOrganización: grupalEL RESPETOInicio: Escucha las indicaciones (observar el video y escuchar los acuerdos de la clase para después firmarlos).Desarrollo: pone atención en el video que habla del valor de respeto y comenta sobre él, escucha los acuerdos a respetar para la clase, los firma y se apropia de ellos.Cierre: comenta que otros acuerdos se pueden integrar para respetarlos y obtener una estrella para el tablero de acuerdos. Organización: grupalEL AMORInicio: Escucha las indicaciones (escuchar atentamente un video sobre el amor y comentar algunas frases que representen ese valor).Desarrollo: observa y escucha un video sobre el amor y solicita la palabra para compartir algunas frases que representan este valor.Cierre: Comenta si ha puesto en práctica este valor y cómo.Organización: grupalPAUSA ACTIVAEjecuta las acciones que se eligen para realizar la pausa, de acuerdo a unas tarjetas.BUSCA TU CORAZÓNInicio: Escucha las indicaciones (tomar una tarjeta y contar los elementos de esa colección y buscar en el tapete el corazón con el número que le corresponde a la colección).Desarrollo: toma una tarjeta y cuenta el total de elementos que tiene esa colección y colocarla en el corazón del tapete que tiene el número que le corresponde. Cambia de tarjetas con otro compañero.Cierre: comenta las colecciones que le tocaron relaciones y con cuales no logró hacerlo.Organización: individualDECOREMOS CORAZONESInicio: Escucha las indicaciones (seguir cada paso del taller en orden para obtener el producto).Desarrollo: Paso 1. Recorta el molde del corazón por la línea marcadaPaso 2. Pega entre las primeras líneas las hojas de color rojoPaso 3. Pega en las siguientes líneas las hojas color rosaPaso 4. Pega en el centro el corazón rojoPaso 5. Escribe tu nombre en el centro de corazónCierre: colocar todos los corazones en el estambre para decorar el salón.Organización: grupal e individual  | Bocinas, micrófono.Video, laptop, proyector, libro de acuerdos, tablero, estrellas.Laptop, proyector, video, micrófonos.Tarjetas de acciones Tapete, tarjetas de corazones.Cartel de pasos, estambre, hojas de colores, cartulinas. | Solicita la palabra para participar y escuchar las ideas de sus compañerosSolicita la palabra para participar y escuchar las ideas de sus compañerosRelaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. |
| **Adecuaciones:** | **Observaciones:** |
| En la actividad “Busca tu corazón” apoyar a los alumnos que presenten dificultades para contar colecciones y relacionarlas con el número.En “Decoremos corazones” ayudar con el trabajo del pegamento a quienes lo necesiten |  |
| **DESARROLLO** |
| **Miércoles 5 de Febrero** |
| **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Aprendizaje Esperado**  |
| RUTINA FÍSICA Inicio: hace una fila y sale al patio cívico.Desarrollo: sigue la secuencia de movimientos que muestra una docente encargada.Cierre: pasa al salón de clases a iniciar la mañana de trabajoOrganización: grupalLA AMISTADInicio: Escucha las indicaciones (observar un video sobre la amistad e identificar las acciones que se realizan en él).Desarrollo: observa atentamente un video de la amistad y hace una lista de las acciones que se realizan en él, identificando acciones positivas de la amistad.Cierre: comenta que acciones de la lista ha puesto en práctica y con quién.Organización: grupal. NUESTO CUENTOInicio: Escucha las indicaciones (escuchar la lectura de un cuento sobre la amistan y jugar entre compañeros lanzando un dado y responder las preguntas que toquen en él).Desarrollo: escucha un cuento sobre la amistad y lanza un dado para responder las preguntas que toquen en él, apoyándose entre todos los compañeros.Cierre: comenta cual sería el final del cuento que le pondría si lo pudieran cambiar.Organización: grupalPAUSA ACTIVAEjecuta las acciones que se eligen para realizar la pausa, de acuerdo a unas tarjetas.NUESTRA FLOR DE LA AMISTADInicio: Escucha las indicaciones (armar una flor de papel, decorando cada pétalo y poner su nombre).Desarrollo: arma una flor decorando cada pétalo, al colocarlo menciona una acción que practicará para mantener la amistad con los compañeros del salón.Cierre: comenta como se sintió al armar la flor el equipo y al decir acciones para una buena amistad.Organización: grupal.ATÍNALE AL CORAZÓNInicio: Escucha las indicaciones (seguir la línea sobre el suelo y llegar a la orilla para lanzar un cojín pequeño y atinarle a la caja del corazón).Desarrollo: camina sobre la línea sin pisar el suelo, lanzar un cojín y le atina a la caja del corazón.Cierre: comenta que movimientos realizó para poder atinarle a la caja y acumular puntos.Organización: individualEDUCACIÓN FÍSICA | Bocinas, micrófono.Video, laptop, proyector, cartel, marcadores.Cuento, dado.Tarjetas de acciones.Flor, pétalos, colores.Caja de cartón, cojines, estrellas. | Solicita la palabra para participar y escuchar las ideas de sus compañeros.Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos |
| **Adecuaciones:** | **Observaciones:** |
|  En la actividad “Atínale al corazón” ayudar a quienes se les dificulte cruzar la línea del suelo. |  |
| **Jueves 6 de Febrero** |
| **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Aprendizaje Esperado**  |
| RUTINA FÍSICA Inicio: hace una fila y sale al patio cívico.Desarrollo: sigue la secuencia de movimientos que muestra una docente encargada.Cierre: pasa al salón de clases a iniciar la mañana de trabajoOrganización: grupal¿SOY BUEN AMIGO?Inicio: Escucha las indicaciones (Comentar que es un amigo y que cosas hacen los amigos).Desarrollo: aporta ideas sobre que son los amigos y que acciones positivas y negativas realizan.Cierre: comenta cuales son las consecuencias de practicar acciones negativas con nuestros amigos.Organización: grupalJUGUEMOS AL GATOInicio: Escucha las indicaciones (escuchar las reglas para jugar al gato y comenzar el juego).Desarrollo: hace dos equipos y escucha las reglas del juego del gato, gana una estrella el equipo que logre obtener más puntos.Cierre: comenta como se sintió al jugar al gato en equipos.Organización: grupalPAUSA ACTIVAEjecuta las acciones que se eligen para realizar la pausa, de acuerdo a unas tarjetas.RINCONESInicio: Escucha las indicaciones (realizar lo que se indica en cada rincón).Desarrollo:Rincón1. Arma los rompecabezas formando cada corazón para descubrir la palabra secreta.Rincón 2. Juega con el memorama de corazones, levanta dos tarjetas para encontrar los pares y ganar.Rincón 3. Busca corazones en la arena mágica y los clasifica según su color en el tablero.Rincón 4. Arma el rompecabezas encontrando la pieza de las colecciones con las piezas del número escrito que le corresponde.Cierre: comenta cual rincón le gusto más, que actividad se le hizo más difícil y cuál más fácil.Organización: pequeños grupos, individual. | Bocinas, micrófono.Imágenes de acciones positivas y negativas en una amistad.Tablero del gato, piezas de corazones.Tarjetas de acciones Letrero de cada rincón, rompecabezas de números y de corazones, memorama, arena mágica, brochas, corazones de colores, tablero. | Solicita la palabra para participar y escuchar las ideas de sus compañeros.Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30. |
| **Adecuaciones:** | **Observaciones:** |
|  En la actividad “Juguemos al gato” apoyar a los compañeros que se les dificulte entender el juego. |  |
| **Viernes 7 de Febrero** |
| **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Aprendizaje Esperado**  |
| RUTINA FÍSICA Inicio: hace una fila y sale al patio cívico.Desarrollo: sigue la secuencia de movimientos que muestra una docente encargada.Cierre: pasa al salón de clases a iniciar la mañana de trabajoOrganización: grupalBUSCA A TU PAREJAInicio: Escucha las indicaciones (tomar la parte del corazón que le corresponde y buscar entre sus compañeros a la pareja que tiene la otra parte de su corazón).Desarrollo: toma y observa la parte del corazón que le tocó y busca entre sus compañeros a quien tiene la otra parte del corazón igual para complementarlo.Cierre: comenta como se sintió al jugar buscando su pareja entre todos sus compañeros.Organización: grupalCARTA A UN AMIGOInicio: Escucha las indicaciones (escribir una pequeña carta a un compañero del salón).Desarrollo: escribe una carta a un compañero tomando en cuenta las frases de amistad que se encuentran en el pizarrón.Cierre: comparte con sus compañeros lo que escribió en su carta y la coloca en el buzón.Organización: individualPAUSA ACTIVAEjecuta las acciones que se eligen para realizar la pausa, de acuerdo a unas tarjetas.TALLER “HAGAMOS BROCHETAS”Inicio: Escucha las indicaciones (seguir cada paso del taller en orden para obtener el producto).Desarrollo: Paso 1. Coloca 2 bombones sobre el palito de madera Paso 2. Ahora coloca dos gomitas encima de los bombonesPaso 3. Pon en la punta del palito un bombón de corazón Paso 4. Ponle la bolsa a la brocheta y amárrala con la ligaCierre: Comenta cual pasó se le dificultó más, y cual se le facilitó realizar.Organización: individual  | Bocinas, micrófono.Partes de los corazonesBuzón, hojas de máquina, colores.Tarjetas de acciones Cartel del taller, bombones, palitos de madera, gomitas, bolsas, ligas. | Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.Escribe instructivos, cartas, recados, señalamientos utilizando recursos propios´Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. |
| **Adecuaciones:** | **Observaciones:** |
|  Ayudar en el taller a los alumnos que se les dificulte poner la liga en la bolsa. |  |
| **Lunes 10 de Febrero** |
| **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Aprendizaje Esperado**  |
| HONORES A LA BANDERAInicio: hace una fila y sale al patio cívico.Desarrollo: realiza los honores a la bandera, canta el himno nacional mexicano y el coahuilense.Cierre: pasa al salón de clases a iniciar la mañana de trabajoOrganización: grupalCLASIFICA CORAZONESInicio: Escucha las indicaciones (hacer 4 equipos y salir al patio a buscar los corazones del color de su equipo).Desarrollo: forma 4 equipos y sale al patio a buscar los corazones del color que representa su equipo, al llegar al salón clasifica los corazones en cajas de colores.Cierre: comenta como se sintió al buscar corazones en equipo, y cómo le hizo para encontrarlos rápido.Organización: pequeños grupos.A GRAFICARInicio: Escucha las indicaciones (contar el total de corazones que hay de cada color y responder a las preguntas ¿Cuántos corazones hay de este color?).Desarrollo: cuenta cada colección de los corazones de colores y responde a la pregunta ¿Cuántos corazones hay de este color? coloca cada colección de corazones en la gráfica.Cierre: identifica y comenta en cual colección de corazones hay más y en cual menos.Organización: grupal.PAUSA ACTIVAEjecuta las acciones que se eligen para realizar la pausa, de acuerdo a unas tarjetas.CORAZONES CREATIVOSInicio: Escucha las indicaciones (tomar una hoja de máquina y crear un corazón con las pinturas que se asignaron).Desarrollo: crea un corazón en una hoja de máquina con las pinturas que se encuentran en la mesa.Cierre: muestra a sus compañeros su creación y observa la de los demás.Organización: individual MÚSICA | Corazones de colores, lupas, cajas.Gráfica, corazones de colores.Tarjetas de acciones Hojas de máquina, pinturas, pinceles. | Convive, juega y trabaja con distintos compañerosContesta preguntas en las que necesite recabar datos, los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias |
| **Adecuaciones:** | **Observaciones:** |
| En la actividad “A graficar” guiar a los alumnos en el acomodo de las colecciones en cada columna de la gráfica. |  |
| **Martes 11 de Febrero** |
| **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Aprendizaje Esperado**  |
| RUTINA FÍSICA Inicio: hace una fila y sale al patio cívico.Desarrollo: sigue la secuencia de movimientos que muestra una docente encargada.Cierre: pasa al salón de clases a iniciar la mañana de trabajoOrganización: grupalSOY UN AMIGO…Inicio: Escucha las indicaciones (pasar al frente y compartir cosas que le gusta hacer como amigo).Desarrollo: participa compartiendo algunas cosas que le gusta hacer como amigo y escucha lo que comparten sus compañeros.Cierre: comenta que fue lo que más le gustó que mencionaron sus compañeros y por qué.Organización: individual, grupalHAGAMOS COLLARESInicio: Escucha las indicaciones (utilizar popotes y un estambre para hacer un collar del amor y la amistad).Desarrollo: utiliza popotes y estambre para hacer un collar, insertando cada popote sobre el estambre y lo coloca en su cuello.Cierre: comparte con sus compañeros el collar y comenta como lo hizo.Organización: individualPAUSA ACTIVAEjecuta las acciones que se eligen para realizar la pausa, de acuerdo a unas tarjetas.RINCONESInicio: Escucha las indicaciones (realiza lo que se indica en cada taller).Desarrollo: Rincón 1. Cuenta las colecciones de cada tarjeta y las relaciona con el número que corresponde colocando una pinza.Rincón 2. Busca la mitad del corazón que le corresponde al número según la cantidad de elementos que tiene la otra mitad.Rincón 3. Coloca en cada vaso la cantidad de palitos que se piden según el número que contiene cada uno.Rincón 4. Marca en cada pizarrón el número que le corresponde a cada colección de corazones en los frascos.Cierre: comenta cual rincón le gusto más, que actividad se le hizo más difícil y cuál más fácil. Organización: pequeños grupos, individual | Bocinas, micrófono.Cartel de amigos, fotos, micrófonos.Corazones de fomi, estambre, popotes.Tarjetas de acciones.Letrero de cada rincón, tarjetas, pinzas, corazones de papel, vasos, palitos de madera, pizarrones, marcadores, borradores. | Solicita la palabra para participar y escuchar las ideas de sus compañeros.Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30. |
| **Adecuaciones:** | **Observaciones:** |
|  En los rincones asignar a los alumnos los números que conocen y relacionan. |  |
| **Miércoles 12 de Febrero** |
| **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Aprendizaje Esperado**  |
| RUTINA FÍSICA Inicio: hace una fila y sale al patio cívico.Desarrollo: sigue la secuencia de movimientos que muestra una docente encargada.Cierre: pasa al salón de clases a iniciar la mañana de trabajoOrganización: grupalPUNTO A PUNTOInicio: Escucha las indicaciones (tomar un corazón y pasar sobre cada orificio de él un estambre formando el contorno del corazón).Desarrollo: escoge un corazón y pasa un estambre sobre cada orificio que contiene para formar el contorno del corazón.Cierre: muestra como quedó su corazón y comenta que se le dificultó al realizar la actividad.Organización: individualCARTEL DE LA AMISTADInicio: Escucha las indicaciones (crear una frase sobre la amistad para hacer un cartel de los amigos).Desarrollo: aporta ideas para crear una frase de la amistad y lo escribe en un cartel, decora al final el cartel.Cierre: comparte con la educadora lo que fue lo que crearon y que frase colocaron.Organización: grupal.PAUSA ACTIVAEjecuta las acciones que se eligen para realizar la pausa, de acuerdo a unas tarjetas.FOTOS PARA SAN VALENTÍNInicio: Escucha las indicaciones (comentar que pasa con su cuerpo cuando siente alguna emoción como alegría, tristeza o enojo, expresa alegría de manera corporal posando para una foto de San Valentín).Desarrollo: menciona que pasa con nuestro cuerpo cuando sentimos alguna emoción y expresa alegría con su cuerpo para posar en una foto para el día del amor y la amistad.Cierre: comenta como se sintió al expresar con su cuerpo esa emoción y cual otra le gustaría expresar así.Organización: individual, grupal.TIRA LA PIRÁMIDEInicio: Escucha las indicaciones (tomar un cojín y colocarse sobre la línea y tirar sobre la pirámide de vasos para derribarla).Desarrollo: lanza un cojín sobre la pirámide para tirar la mayor cantidad de vasos y obtener una estrellita.Cierre: comenta que movimientos realizó con su cuerpo para lograr tirar los vasos de la pirámide.Organización: individual.EDUCACIÓN FÍSICA | Bocinas, micrófono.Corazones de fomi, estambre.Cartulina, marcadores, colores.Tarjetas de acciones Celular, tuvo blanco.Vasos, cojines de corazones, estrellitas. | Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.Solicita la palabra para participar y escuchar las ideas de sus compañeros.Escribe instructivos, cartas, recados, señalamientos utilizando recursos propiosComunica emociones mediante la expresión corporal.Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos |
| **Adecuaciones:** | **Observaciones:** |
|  En la actividad “Cartel de la amistad” apoyar a los alumnos a escribir las palabras que se les dificulten. |  |
| **CIERRE** |
| **Jueves 13 de Febrero** |
| **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Aprendizaje Esperado**  |
| RUTINA FÍSICA Inicio: hace una fila y sale al patio cívico.Desarrollo: sigue la secuencia de movimientos que muestra una docente encargada.Cierre: pasa al salón de clases a iniciar la mañana de trabajoOrganización: grupal¿CUÁNTOS SON?Inicio: Escucha las indicaciones (relacionar cada colección de corazones con el número que le corresponde colocándolo en un costado de la tabla).Desarrollo: asigna a cada colección de corazones el número que le corresponde y lo coloca en un costado de la tabla.Cierre: comenta que números encontró en las colecciones de la tabla.Organización: individual.EL CORAZÓN DE LA AMISTADInicio: Escucha las indicaciones (crear un corazón grupal, decorándolo solo con las huellas de las manos con pintura).Desarrollo: crea un corazón grande marcando las huellas de sus manos con pintura sobre él.Cierre: comenta como se sintió al trabajar con sus compañeros para crear su corazón.Organización: grupal.PAUSA ACTIVAEjecuta las acciones que se eligen para realizar la pausa, de acuerdo a unas tarjetas.TALLER”PORTARRETRATOS”Inicio: Escucha las indicaciones (realiza cada paso del taller en orden para obtener el producto).Desarrollo: Paso 1. Pegar con cinta la foto sobre la cartulinaPaso 2. Pegar en la parte de arriba de la cartulina la frase de papelPaso 3. Decorar la cartulina con corazones Paso 4. Colocar la paleta sobre la fotoCierre: comparte su producto con sus compañeros y observa los de ellos.Organización: individual | Bocinas, micrófono.Hoja de trabajo, lápices.Pintura, corazón de cartulina.Tarjetas de accionesCartel del taller, fotos, paletas, pegamento | Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias.Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. |
| **Adecuaciones:** | **Observaciones:** |
|  En el taller apoyar a los alumnos con el uso de la cinta. |  |
| **Viernes 14 de Febrero** |
| **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Aprendizaje Esperado**  |
| RUTINA FÍSICA Inicio: hace una fila y sale al patio cívico.Desarrollo: sigue la secuencia de movimientos que muestra una docente encargada.Cierre: pasa al salón de clases a iniciar la mañana de trabajoOrganización: grupalCONVIVIO E INTERCAMBIO DEL DÍA DEL AMOR Y LA AMISTAD | Bocinas, micrófono.Regalos, comida |  |

**FIRMAS DE AUTORIZACIÓN**

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Firma del alumno(a) Firma de la educadora

Karla Abigail Santana Benavides Paloma Azucena Rodríguez Coronado

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma de asesor de Práctica profesional

Sonia Yvonne Garza Flores