**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Gloria Janeth Dena Guerrero.

Grado: 4 Sección: A Número de Lista: 2

Institución de Práctica: Jardín de Niños Eutimio Alberto Cuellar Goribar T. M.

Clave: 05EJN0182Z Zona Escolar: Grado en el que realiza su práctica: 2ºB

Nombre de la Profesora Titular: Erika Ramírez Ruiz.

Total de alumnos: 34 Niños: 21 Niñas: 15

Periodo de Práctica: Del 4 al 14 de febrero del 2020.

**Nombre de la Situación Didáctica:** ¡Una mágica amistad!

**Fecha:** del 4 al 14 de febrero.

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Tiene como propósito generar en los niños preescolares aprendizajes significativos utilizando estrategias de aprendizaje como el juego y el trabajo colaborativo con la intención de crear un ambiente de respeto.

**Propósito de la Situación Didáctica:**

La situación de aprendizaje ¡*Una mágica amistad!*, tiene como propósito desarrollar los aprendizajes esperados del área de educación socioemocional, ya que es importante que todos los niños conozcan y se involucran con todos sus compañeros, así como los campos de lenguaje y comunicación, poniendo en juego el lenguaje oral y el campo de pensamiento matemático; todo esto enfocados a la amistad.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**-Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Literatura | * Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje.
 |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**-Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, álgebra y variación | * Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.
 |
| Organizador Curricular 2 |
| Número |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**-Educación Socioemocional | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Empatía | * Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros
 |
| Organizador Curricular 2 |
| Sensibilidad y apoyo hacia otros. |

**Cronograma Semanal:**

*Semana del 4 al 7 de febrero.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIÉRCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 9:00 a 9:30 | Honores a la bandera | Activación física | Activación física | Activación física | Activación física |
| 9:30 a 10:00 | “Día inhábil” | ¡Escucha la canción! | ¿Cuántos conocemos que se celebra hoy? | ¿Trabalenguas? | ¿Quién es? |
| 10:00 a10:30 | ¿Qué veo?  | Educación Física | ¿Cuántos tengo? | ¿Cuántos corazones son de cada color? |
| 10:30 a 11:00 | Recreo  |
| 11:00 a 11:05 | Pausa activa | Pausa activa | Pausa activa | Música | Danza |
| 11:05 a 11:30 | Por el 5 de febrero | ¡Así soy yo!  | ¿Cuántos son como yo? |
| 11:30 a 11:50 | Educación Física | Canasta Revuelta. |
| 11:50 a 12:00 | Asamblea | Asamblea |

*Semana del 10 al 14 de febrero.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIÉRCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 9:00 a 9:30 | Honores a la bandera | Activación física | Activación física | Activación física | Día del amor y la amistad. |
| 9:30 a 10:00 | Simón dice… | ¿Te acuerdas de los trabalenguas? | ¿Cuántos corazones son? | ¿Cuántos dulces hay en el bote? |
| 10:00 a10:30 | Así es mi amigo. | ¿Qué hace falta? | Educación Física | Rompecabezas de la amistad. |
| 10:30 a 11:00 | Recreo  |
| 11:00 a 11:05 | Pausa activa | Pausa activa | Pausa activa | Música | Festival. |
| 11:05 a 11:30 | Adivina, ¿Quién es? | Bingo de amigos. | El rey pide. |
| 11:30 a 11:50 | Busco la mitad del corazón. | Educación Física | Amigo secreto. |
| 11:50 a 12:00 | Asamblea | Asamblea |

***Secuencia de Situación Didáctica***

|  |
| --- |
| *¡Escucha la canción!* |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | Escucha con atención la canción ¡Yo soy tu amigo fiel!, intentando reconocerla para después poder cantarla. | Bocina, usb y extensión. | Martes 4 de febrero  | Campo de Formación Académica**-Lenguaje y Comunicación**Ap. Esp: Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje. |
| **DESARROLLO** | Menciona sí reconoció la canción y comenta en donde la ha escuchado, además contesta las preguntas siguientes ¿de que trata la canción?, ¿crees que es importante tener amigos?, ¿tu tienes amigos?, ¿Qué harías por ellos? Observa y sigue los pasos de la canción. | Dado preguntón. |
| **CIERRE** | Dice y baila la canción.  |  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  |

|  |
| --- |
| **Observaciones:***¿Qué veo?* |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | Escucha el nombre de la actividad y menciona lo que cree que vamos a hacer.  | Objetos del aula | Martes 4 de febrero | Campo de Formación Académica**-Lenguaje y Comunicación**Ap. Esp: Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje. |
| **DESARROLLO** | Observa lo que ve (compañero), para después describirlo; para continuar describiendo las fotografías o imágenes que están pegadas en el pizarrón.  | Imágenes y fotografías acerca de la amistad |
| **CIERRE** | Comenta acerca de lo que observo, qué es lo que más le gusto y dice el porqué.  | Micrófono |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

|  |
| --- |
| *¡Así soy yo!* |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | Comenta lo que sabe de las características personales, cuales son, etcétera.  |  | Martes 4 de febrero | Campo de Formación Académica**-Educación Socioemocional.**Ap. Esp: Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros. |
| **DESARROLLO** | Observa el dibujo personal de la maestra y escucha las características personales de ella, para después dibujarse y participar a exponerlo.  | Dibujo personal, hojas de máquina, lápices y crayolas. |
| **CIERRE** | Platica a sus compañeros sus características para después ponerlo en el mural.  | Mural. |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

|  |
| --- |
| *Canasta revuelta.* |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | Comenta lo que sabe acerca del juego c*anasta revuelta,* cuáles son sus reglas, y de cual es su objetivo. |  | Miércoles 5 de febrero  | Campo de Formación Académica**-Educación Socioemocional.**Ap. Esp: Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros. |
| **DESARROLLO** | Observa a sus compañeros, escucha las indicaciones como las siguientes… todos los que son felices, enojados, altos, flacos, etcétera y juega. |  |
| **CIERRE** | Comenta con quien de sus compañeros comparte las mismas características.  |  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

|  |
| --- |
| *¿Cuántos son como yo?* |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | Observa las imágenes del pizarrón y comenta que es lo que ve.  | Imágenes de características personales.  | Miércoles 5 de febrero  | Campo de Formación Académica**-Pensamiento matemático.**Ap. Esp: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |
| **DESARROLLO** | Escucha las indicaciones, toma un corazón y lo pone en la imagen que corresponda a su característica personal.  | Recipientes, corazones de fomi y cinta. |
| **CIERRE** | Observa y cuenta de manera oral los corazones de cada imagen, para después escribir el numero abajo y comenta cuantas personas tenemos la misma característica.  | Marcador para pizarrón.  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

|  |
| --- |
| *¿Cuántos conocemos que se celebra hoy?* |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | Observa la imagen del pizarrón. | Imagen referente a la fecha | Miércoles 5 de febrero  | Campo de Formación Académica**-Pensamiento matemático.**Ap. Esp: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |
| **DESARROLLO** | Comenta lo que ve, para decir si sabe de qué se trata, contando cuantos sabemos y cuantos no, escribiéndolos en el pizarrón. Escucha acerca de la fecha cívica del día. Para volver a contar, si con lo escuchado recordamos si habíamos escuchado acerca del tema. | Marcador para pizarrón, pequeña reseña del día |
| **CIERRE** | Realiza la ficha de trabajo referente a la ficha cívica.  | Ficha de trabajo |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

|  |
| --- |
| *¿Cuántos tengo?* |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | Cuenta cuantos corazones hay pegados en el pizarrón y menciona que observa que tienen. | Corazones con letras. | Jueves 6 de febrero  | Campo de Formación Académica**-Pensamiento matemático.**Ap. Esp: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |
| **DESARROLLO** | Cuanta cuantos corazones tiene, y menciona que puede formar con esos (su nombre propio) lo pega en una hoja de maquina y escribe cuantos corazones son.  | Corazones con letras, hojas de máquina, Resistol y lápices. |
| **CIERRE** | Menciona si alguna vez había contado alguna vez las letras de su nombre. |  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** Permitir portador de texto para que armen su nombre. |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

|  |
| --- |
| *¿Trabalenguas?* |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | Cometa si saben que son los trabalenguas y comenta quien se aprendió uno en casa.  |  | Jueves 6 de febrero  | Campo de Formación Académica**- Lenguaje y Comunicación**Ap. Esp: Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje. |
| **DESARROLLO** | Participa voluntariamente para exponer al grupo los trabalenguas que aprendieron en casa, después escucha el trabalenguas del cartel y observa las señas, para después reproducirlo, siguiendo a la maestra. | Trabalenguas |
| **CIERRE** | Dice el trabalenguas individualmente y después en colectivo. |  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  |

|  |
| --- |
| **Observaciones:****Trabalenguas:** Porque puedo, puedes. Porque puedes, puedo. Pero si no puedes, yo tampoco puedo. |

|  |
| --- |
| *¿Cuántos corazones son de cada color?* |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | Menciona los colores de los corazones pegados en el pizarrón.  | Corazones de colores y cinta. | Viernes 7 de febrero  | Campo de Formación Académica**- Pensamiento matemático.** Ap. Esp: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |
| **DESARROLLO** |  Observa y comunica cuantos corazones tiene su equipo, para que su compañero lo escriba en el pizarrón, después se observara de que color hay más corazones.  | Marcador para pizarrón.  |
| **CIERRE** | Saca los corazones del recipiente y cuenta cuantos hay y los registra en su ficha de trabajo. | Recipiente con diferentes colecciones de corazones de colores y ficha de trabajo. |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

|  |
| --- |
| *¿Quién es?* |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | Comenta si considera que pueda saber quién es la persona de enfrente, sin ver. |  | Viernes 7 de febrero  | Campo de Formación Académica**- Educación socioemocional**Ap. Esp: Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros. |
| **DESARROLLO** | Trabaja en uno de los cuatro equipos, juega a adivinar quien es haciendo preguntas como las siguientes ¿es alta?, ¿se llama Ian?, etcétera, todo lo que quiera preguntar para adivinar quien es, pero todo esto antes de terminarse el tiempo.  | Antifaz y reloj de arena. |
| **CIERRE** | Comenta si les fue difícil reconocer las características físicas y personales de sus compañeros. | Tablero de equipos y marcador para pizarrón. |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

|  |
| --- |
| *Simón dice…* |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | Comenta si sabe las reglas del juego y como se juega. |  | Lunes 10 de febrero  | Campo de Formación Académica**- Pensamiento matemático.** Ap. Esp: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |
| **DESARROLLO** | Cuenta los puntos del corazón y les menciona a sus compañeros para que lo ejecuten; como, por ejemplo; simón dice… busca un corazón con el número 2, así sucesivamente con distintos números.  | Corazones con puntos y con números por mesa de trabajo. |
| **CIERRE** | Realiza la ficha de trabajo. | Ficha de trabajo |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

|  |
| --- |
| *Así es mi amigo.* |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | Comenta si todos somos amigos, además menciona por qué si o porque no. |  | Lunes 10 de febrero  | Campo de Formación Académica**-Educación socioemocional.** Ap. Esp: Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros. |
| **DESARROLLO** | Comprende que todos somos amigos y por eso debemos de trabajar con distintos compañeros por lo que se jugara el rey pide equipos de… para generar que todos se involucren hasta llegar a parejas. Dibuja en el patio a su compañero, recordando sus características personales.  | Corona, tarjetas de números y gises.  |
| **CIERRE** | Comenta como dibujo a su compañero y por qué lo dibujo así. |  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

|  |
| --- |
| Adivina, ¿Quién es? |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | Comenta a quien ve en la fotografía, mencionando características. | Foto personal.  | Lunes 10 de febrero  | Campo de Formación Académica**-Educación socioemocional.** Ap. Esp: Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros. |
| **DESARROLLO** | Participa en equipos para adivinar a nuestro amigo, describiéndolo para que su equipo pueda adivinar quien es. | Fotografías de los niños del grupo.  |
| **CIERRE** | Comenta si aún nos falta conocer las características de nuestros amigos. |  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

|  |
| --- |
| *Busco la mitad del corazón.* |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | Escucha las indicaciones del juego. |  | Lunes 10 de febrero  | Campo de Formación Académica**-Pensamiento matemático.** Ap. Esp: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |
| **DESARROLLO** | Saca una tarjeta de la caja misteriosa para saber que va a escribir (números o puntos) según sea el equipo. Después busca a su compañero de tal manera que el corazón sea del mismo color y que el número corresponda a la cantidad de puntos.  | Caja misteriosa, tarjetas de números, corazones de colores y lápices. |
| **CIERRE** | Comunica que número le toco representar. |  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

|  |
| --- |
| *¿Te acuerdas de los trabalenguas?* |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | Contesta a la pregunta *¿Te acuerdas de los trabalenguas?,* y dice que ya habíamos aprendido. |  | Martes 11 de febrero  | Campo de Formación Académica**-Lenguaje y comunicación.** Ap. Esp: Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje. |
| **DESARROLLO** | Escucha el nuevo trabalenguas y lo repite para aprenderlo y decirlo de manera individual y grupal.  | Cartel del trabalenguas. |
| **CIERRE** | Dice el trabalenguas y menciona lo le parece y de lo que trata. |  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  |

|  |
| --- |
| **Observaciones:****Trabalenguas:** El amor es una locura que niel cura lo cura, si **C:\Users\gjane\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\46D4CC05.tmp**el cura lo cura es una locura del cura. |

|  |
| --- |
| ¿Qué hace falta? |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | Observa lo que ve en el pizarrón. | números y corazones | Martes 11 de febrero  | Campo de Formación Académica**-Pensamiento matemático.** Ap. Esp: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |
| **DESARROLLO** | Comenta que números se señala con la manita, al igual de que cuantos corazones hay del otro lado, para mencionar si esta bien o le hace falta poner más, o viceversa; cuantos corazones hay para ponerle el número. | Marcador para pizarrón. |
| **CIERRE** | Realiza la ficha de trabajo en donde pondrá lo que hace falta. | Pintura, platos y sellos de corazón. |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

|  |
| --- |
| *Bingo de amigos.* |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | Menciona si sabe o a escuchado hablar del bingo, escucha que es y como se juega y las variaciones que se harán.  |  | Martes 11 de febrero  | Campo de Formación Académica**-Educación socioemocional.** Ap. Esp: Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros. |
| **DESARROLLO** | Observa el tablero del bingo y escucha la descripción de la maestra para adivinar quien es y poder poner una fichita para tratar de ganar. | Tablero de bingo, fotos en grande. |
| **CIERRE** | Comenta que le pareció el juego y si volvería a jugarlo o que le cambiaria.  |  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

|  |
| --- |
| *¿Cuántos corazones son?* |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | Observa el material del escritorio y menciona lo que cree que vamos a trabajar.  |  | Miércoles 12 de febrero  |  Campo de Formación Académica**-Pensamiento matemático.** Ap. Esp: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |
| **DESARROLLO** | Observa y cuenta oralmente cuantos corazones saca la maestra para escribir el número en el tablero, así varias veces. | Tableros, canasta de corazones y marcadores de pizarrón.  |
| **CIERRE** | Comenta que números escribimos y cuantos corazones creen que hay en la canasta, después se contaran para verificar si son más o menos. |  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

|  |
| --- |
| *El rey pide.* |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | Escucha las indicaciones para el juego del rey pide ya que en esta ocasión el rey pide… que pongan una cantidad de corazones. |  | Miércoles 12 de febrero  |  Campo de Formación Académica**-Pensamiento matemático.** Ap. Esp: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |
| **DESARROLLO** | Escucha el número y pone la cantidad de corazones en el tablero (un corazón por cuadro). | Tablero y corazones. |
| **CIERRE** | Comenta cuantos corazones caben en el tablero. |  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

|  |
| --- |
| *Amigo secreto.* |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | Escucha el objetivo de la actividad “darle un detalle a nuestro amigo y se llama secreto porque no debe de saber quién nos tocó” |  | Miércoles 12 de febrero  | Campo de Formación Académica**-Educación socioemocional.** Ap. Esp: Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros. |
| **DESARROLLO** | Saca de la caja mágica la fotografía del amigo secreto, lo dibuja recordando sus características personales, para después entregársela. | Caja mágica, fotografías, hojas de maquina y crayolas. |
| **CIERRE** | Menciona una de las características que le gusta de su amigo secreto y se la entrega. |  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** Se puede agregar una frase como ¡Gracias por tu amistad! |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

|  |
| --- |
| *¿Cuántos dulces hay en el bote?* |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | Escucha que realizaremos una actividad de pensamiento matemático en donde se tendrá que contar. |  | Jueves 13 de febrero  |  Campo de Formación Académica**-Pensamiento matemático.** Ap. Esp: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |
| **DESARROLLO** | Toma un tablero para contar los dulces y poner la pinza en el número que corresponda, después de que se revise podrá intercambiar con otro compañero. | Tablero y pinza. |
| **CIERRE** | Menciona si le fue fácil o difícil contar los dulces o si lo complicado fue ponerle la pinza. |  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

|  |
| --- |
| *Amigo secreto.* |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | Platica si le gusta armar rompecabezas. |  | Jueves 12 de febrero  | Campo de Formación Académica**-Educación socioemocional.** Ap. Esp: Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros. |
| **DESARROLLO** | Arma el rompecabezas e identifica de que compañero se trata. | Rompecabezas. |
| **CIERRE** | Menciona una de las características que tiene el amigo que le toco y le entrega el rompecabezas armado. |  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

 **Gloria Janeth Dena Guerrero. Erika Ramírez Ruiz.**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Firma del docente de la normal**

 **Práctica profesional**

 **Sonia Yvonne Garza Flores.**