**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL**

**ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

****

**Alumna Practicante:**

Melissa Daniela Cervantes Sánchez.

**Grado:** 4 **Sección:** A **Número de Lista:** 1

**Nombre del Educadora Titular:**

Lucia Alejandra Olivo Vera.

**Institución de Práctica:**

Jardín de Niños Nueva Creación

**Clave:** 05DJN1262T Zona **Escolar:** 154

**Grado y sección en que imparte:**

Segundo “B”

**Total de alumnos:** 32 **Niños:** 15 **Niñas:** 17

**Periodo de Práctica:** 4 al 14 de Febrero

**Amor y amistad**

|  |  |
| --- | --- |
| **Amor y amistad** | **Fecha:** 4 al 14 de Febrero |
| **Propósito de la Jornada de Práctica** | | |
| Planear actividades que favorezcan la convivencia y el trabajo colaborativo en los alumnos, para que continúe reforzándose el ambiente de sana convivencia en el aula y que los alumnos se apropien de algunos valores que vienen con la convivencia, como el respeto, la amistad, entre otros, mediante actividades que estén enfocadas en realizar trabajos en equipo y reforzar la confianza entre los alumnos. | | |
| **Propósito de la situación didáctica** | | |
| Realizar actividades significativas para los alumnos, mediante el juego donde los alumnos se percaten que en todo momento trabajan de manera colaborativa con otros para lograr llegar a una meta, que deben de respetar y aceptar a las personas que los rodean. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica.** | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, algebra y variación | Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos |
| Pensamiento matemático. | Organizador Curricular 2 |
| Número |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica.** | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Oralidad | Menciona características de objetos y personas que conoce y observa |
| Lenguaje y comunicación | Organizador Curricular 2 |
| Descripción |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social** | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Colaboración | Convive, juega y trabaja con distintos compañeros |
| Educación socioemocional | Organizador Curricular 2 |
| Inclusión |

**Cronograma Semanal: 4 al 7 de febrero**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 9:00 – 9:10 | Festivo  Día de la constitución. | Rutina | Rutina | Rutina | Rutina |
| 9:10 – 9:30 | ¿Qué es la amistad? | Cuento motor | Plaza de desafíos | Lleguemos a la meta |
| 9:30 – 10:00 | Ayúdame a llegar | Rompecabezas | Cuento amor y amistad | ¿Cuantas encesto? |
| 10:00 - 10:30 | Adivina ¿quién es? | ¿Cuántos hay? | Ayúdame a contar | ¿Dónde estoy? |
| 10:30 – 11:00 | **Receso** | | | |
| 11:00 – 11:30 | Video Cuerdas | ¿Qué es lo que veo? | Lotería | Decora el corazón |
| 11:30 – 12:00 | ¿Cuántos son? | EDUCACION FISICA | Aro flotador | EDUCACION FISICA |

**Secuencias didácticas**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **¿Qué es la amistad?**  Inicio: Comenta sobre que es la amistad y como es que la aplica en su vida diaria.  Desarrollo: Observa las imágenes que se le presenta en el pizarrón y menciona que es lo que se ve en cada una de ellas.  Cierre: Menciona cuál de las imágenes presenta situaciones donde se ve reflejada la amistad y que es lo que se realiza en ellas | Imágenes con diversas situaciones. | **4 de Febrero** | Menciona características de objetos y personas que conoce y observa |
| **Ayúdame a llegar**  Inicio: Menciona si ha realizado juegos donde tenga que trabajar en equipo con compañeros, después escucha indicaciones (Se colocara en parejas y pasara al patio)  Desarrollo: Escucha las indicaciones para realizar la actividad (Realizar 4 filas, en cada una de ellas habrá 4 parejas las cuales al momento de participar cada pareja se colocara sobre la cinta adhesiva frente a ellos, un integrante en cada lado y tomaran un extremo de los palos de madera y sobre ella se colocara una pelota) para después caminar sobre la línea marcada sin salirse de ella tratando de no tirar el balón para llevarlo al otro extremo y de regreso, al finalizar lo pasara a la siguiente pareja, así hasta que todas las parejas participen.  Cierre: Comenta si lograron llevar a cabo la actividad, ¿trabajaron en equipo?, ¿batallaron para realizarla? ¿Porque? | Cinta adhesiva  Palos de madera.  Pelotas | **4 de Febrero** | Convive juega y trabaja con distintos compañeros |
| **Adivina ¿Quién es?**  Inicio: Menciona que personas se encuentran en las fotos, ¿Cómo son?, para después escuchar indicaciones (las imágenes se guardaran en una caja y pasara un alumno a elegir una tarjeta y solo el podrá ver la fotografía)  Desarrollo: Comienza a describir al compañero que selecciono al momento de meter la mano en la caja y sus compañeros trataran de adivinar ¿quién es?, mientras que tratara de dar la mayor cantidad de características.  Cierre: Escuchan la descripción e intentan adivinar de quien se trata; responden a cuestionamientos ¿las descripciones que dio su compañero fueron claras?, ¿las características mencionadas fueron las correctas? | Fotografías de alumnos  Caja | **4 de Febrero** | Menciona características de objetos y personas que conoce y observa |
| **Video “Cuerdas”**  Inicio: Observa las imágenes que se le presenta y las describe, después comenta que acciones son buenas y cuáles no.  Desarrollo: Observa el video y al finalizar comenta como eran los personajes que salieron en él, cuáles fueron sus actitudes.  Cierre: Menciona que características de las que acaban de mencionar observan que presentan sus compañeros en común. | Video “cuerdas” | **4 de Febrero** | Menciona características de objetos y personas que conoce y observa |
| **¿Cuántos son?**  Inicio: Comenta cuales son los objetos que se le presentan en el pizarrón, después pasa un alumno a separar una de las colecciones y así sucesivamente hasta que estén todas las colecciones.  Desarrollo: Comienza a contar cuantos objetos hay en cada colección y se colocará el número que le corresponde, para que a continuación pasen por su hoja de trabajo.  Cierre: Comenta cuantos objetos hay en cada colección de su hoja de trabajo y verifica sus respuesta con sus compañeros | Imágenes de diversos objetos  Hoja de trabajo | **4 de Febrero** | Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos |
| Adecuaciones curriculares:   * En la actividad **¿Cuántos son?** se pasará a algunos alumnos a colocar los números en el pizarrón como ejemplo | Observaciones: | | |
| **Cuento motor**  Inicio: Comenta si conoce que es un cuento y si han hecho la representación de uno, para después escuchar indicaciones (salir al patio cívico).  Desarrollo: Escucha la narración del cuento y busca la primera estación para realizar las acciones que se le solicitan, para después buscar las estaciones consecuentes y de igual manera realizar las acciones que se mencionan en cada una de ellas  Cierre: Menciona ¿Cuál actividad les pareció mas fácil de realizar en equipo? ¿Todos trabajaron y participaron en las actividades? | Pelotas pequeñas  Conos  Aros  Cartas/corazones | **5 de Febrero** | Convive, juega y trabaja con distintos compañeros |
| **Rompecabezas**  Inicio: Comenta si ha jugado al rompecabezas, si lo han hecho solos o con ayuda, para que a continuación escuche indicaciones (Realiza equipo de 4 niños)  Desarrollo: Pasa a recoger su material y comienza a armar el rompecabezas en equipo, cuando termine lo guarda en la bolsa y lo intercambia con un equipo que de igual manera haya terminado  Cierre: Comenta si lograron trabajar en equipo ¿Por qué batallaron en armarlo? ¿Todos participaron? ¿Compartieron el material? | Rompecabezas | **5 de Febrero** | Convive, juega y trabaja con distintos compañeros |
| **¿Cuántos hay?**  Inicio: Comenta cuales son los objetos que se le presentan en el pizarrón, después identifica cuantos objetos hay de cada tipo.  Desarrollo: Pasa a recoger el material y escucha los problemas que se van mencionando y con su material realiza las colecciones que se van solicitando.  Cierre: Comenta cuantas fichas hay en total en cada colección y verifica sus respuesta con sus compañeros | Fichas de colores | **5 de Febrero** | Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos |
| **¿Qué es lo que veo?**  Inicio: Comenta sobre que es el amor y la amistad y como es que ellos la han visto reflejada (aplicada) en sus compañeros.  Desarrollo: Observa las imágenes que se le presenta en el pizarrón y menciona que es lo que se ve en cada una de ellas.  Cierre: Menciona cuál de las imágenes presenta situaciones donde se ven reflejadas acciones positivas | Imágenes con diversas situaciones | **5 de Febrero** | Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros |
| Adecuaciones curriculares:   * En la actividad **¿Cuántos hay?** Se le brindara ayuda personalizada a los alumnos que presenten dificultades para identificar la cantidad de fichas a colocar. | Observaciones: | | |
| **Plaza de desafíos**  Inicio: Menciona si ha participado en una plaza de desafíos y ¿cómo es?, si no ha participado escucha la explicación.  Desarrollo: Escucha indicaciones (se acomoda en los equipos asignados con anticipación y pasa al patio cívico en orden) a continuación cada equipo se acomoda en una estación y comienza a realizar la actividad correspondiente, cuando escucha un silbato cambia a la estación siguiente, así hasta pasar por todos.  Cierre: Comenta si ¿Todos los del equipo participaron? ¿Cuál actividad les fue menos complicada de realizar? | Boliche, cuerda, colchoneta, botellas, pelotas, popotes, pompones, Corazones grandes de cartón | **6 de Febrero** | Convive, juega y trabaja con distintos compañeros |
| **Cuento amor y amistad**  Inicio: Comenta si ha escuchado la narración de cuentos y cuáles son los que recuerdan.  Desarrollo: Observa el video del cuento del amor y la amistad y al finalizar comenta de que se trató y como lo relacionan con las actitudes que muestran sus compañeros y ellos.  Cierre: Menciona cuales eran los personajes y ¿qué actitudes mostraron? | Cuento | **6 de Febrero** | Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros |
| **Ayúdame a contar**  Inicio: Comenta cuales son los objetos que se le presentan en el pizarrón, después identifica cuantos objetos hay de cada color.  Desarrollo: Escucha indicaciones (agruparse en equipos de 6 personas y acomodarse en una fila) Por turnos pasara el primero de cada fila y correrá a tomar una pelota que se encuentra en el bote y regresara con su equipo y la colocara en su recipiente y así sucesivamente hasta que se terminen las pelotas, para después separar en colecciones de colores las pelotas y contar cuantas tienen de cada uno.  Cierre: Comenta cuantas pelotas hay en total en cada colección, para ver qué equipo tomo más pelotas, a continuación se realizara un conteo global de cuantas pelotas hay de cada color | Pelotas de color | **6 de Febrero** | Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos |
| **Lotería**  Inicio: Comenta si ha jugado a la lotería y sí reconoce como es que se puede ganar en el juego, con quien ha jugado.  Desarrollo: Pasa a seleccionar su tabla y sus fichas para comenzar a jugar.  Cierre: Menciona si lograron jugar con sus compañeros, apoyarlos para que lograran colocar las fichas que se les pasaron y convivir con ellos de manera pacífica. | Lotería | **6 de Febrero** | Convive, juega y trabaja con distintos compañeros |
| **Aro flotador**  Inicio: Comenta si han trabajado o jugado en algún momento con el aro y si lo han utilizado con amigos o compañeros, para después escuchar indicaciones (pasar al patio cívico)  Desarrollo: Realiza un circulo, tomando la mano de sus compañeros y escucha indicaciones (se colocará un aro a un alumno, el cual tendrán que pasarlo primero por todo su cuerpo, sin soltarse de las manos de sus compañeros y después mandarlo al siguiente) así hasta que llegue de nuevo al que comenzó.  Cierre: Observa a cada uno de los equipos, sus estrategias y como se ponen de acuerdo para lograr llevar a cabo la actividad, comenta si ¿lograron hacerlo de acuerdo a las reglas? ¿Todo el equipo participo? | Aro | **6 de Febrero** | Convive, juega y trabaja con distintos compañeros |
| Adecuaciones curriculares:   * En la actividad el aro flotador primero se realizará de manera grupal para después realizarla en pequeños grupos. | Observaciones: | | |
| **Lleguemos a la meta**  Inicio: Comenta si ha trabajado en equipos para realizar juegos y ¿Cuáles son los que ha realizado?  Desarrollo: Escucha indicaciones (pasa al patio cívico y realiza binas, después se coloca en uno de los 6 equipos) a continuación pasara la primera bina de cada equipo, en el cual uno de cada bina estará parado sobre un paliacate y el compañero traerá uno en la mano, al iniciar el juego el compañero colocara el pañuelo que trae en la mano en el piso a una distancia lo más grande posible para que el compañero brinque al siguiente paliacate, después se recogerá el que se quedó atrás y lo colocara de nuevo enfrente, así sucesivamente hasta que lleguen a la meta y a continuación pasara la siguiente bina, cuando hayan terminado de pasar los del equipo ahora regresaran al lugar donde comenzaron pero cambiaran el puesto con el compañero.  Cierre: Comenta si lograron ponerse de acuerdo para realizar la actividad, ¿les fue fácil realizarla? | Paliacates | **7 de Febrero** | Convive, juega y trabaja con distintos compañeros |
| **¿Cuántas encesto?**  Inicio: Observa las diversas colecciones y comenta cuantas hay en cada una, después escucha indicaciones (Realizar 5 equipos de 6 alumnos).  Desarrollo: Pasa al centro del salón y se acomoda por grupos y pasa el primero de cada fila a lanzar una pelota al cesto (si cae o no la pelota, pasa el siguiente de la fila) así hasta que pase todo el equipo, todos tendrán opción de 3 tiros, al finalizar se hará un conteo de cuantas colecciones tiene cada equipo.  Cierre: Realizar un conteo global de las pelotas obtenidas por cada equipo y ganara el que tenga la colección más grande | Pelotas y cestos | **7 de Febrero** | Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos |
| **¿Dónde estoy?**  Inicio: Comenta si ha realizado dibujos o pinturas y de que han sido cada una de ellas, después escucha indicaciones (Tomar un palito con el nombre de un compañero).  Desarrollo: Pasa a recoger el material con el que trabajara y realizara el retrato del compañero que fue elegido al momento de seleccionar el palito de madera.  Cierre: Expone su trabajo y los compañeros trataran de adivinar ¿quién es el compañero que retrataron? Si no adivinan el alumno dirá el nombre. | Palitos de madera con nombre de alumnos, hojas de máquina y pintura | **7 de Febrero** | Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias |
| **Decora el corazón**  Inicio: Observa las tarjetas con diferentes colecciones y menciona la cantidad de cada una de ellas.  Desarrollo: Pasa a recoger su material, después elige una tarjeta y según el número que le toco es la cantidad de corazones pequeños que pegará en la hoja de trabajo.  Cierre: Pasa a revisar el trabajo de los demás compañeros para ver que todos hayan colocado la colección correspondiente a la tarjeta seleccionada. | Hoja de maquina con dibujo de corazón, corazones pequeños, tarjetas con números y colecciones | **7 de Febrero** | Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos |
| Adecuaciones curriculares:   * En la actividad **Decora el corazón** se le dará ayuda personalizada a los alumnos que no logren reunir la colección que se le dio en la tarjeta. | Observaciones: | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Observaciones:** | **Adecuaciones:** |

**Cronograma Semanal: 10 al 14 de febrero**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 9:00 – 9:10 |  | Rutina | Rutina | | Rutina | Festejo 14 de febrero |
| 9:10 – 9:30 | Encontremos el tesoro | Cada uno en su lugar | Que no se reviente | | Cada pieza a su lugar |
| 9:30 – 10:00 | Adivina el personaje | Ayúdame a contar | | Hagamos una pulsera |
| 10:00 - 10:30 | ¿Cuantos corazones hay? | Globo en el aire | Vamos a obedecer | | Amigo secreto |
| 10:30 – 11:00 | **Receso** | | | | |
| 11:00 – 11:30 | Espadas y nombres | Saltando obstáculos | | Espalda con espalda | Lleguemos juntos |
| 11:30 – 12:00 | Hagamos un dibujo | Los números | | EDUCACION FISICA | ¿Cómo son? |

**Secuencias didácticas**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividades, Organización y Consignas** | | **Recursos** | | | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **Encontremos el tesoro**  Inicio: Comenta cuales son los juegos en los que ha participado y que ha tenido que trabajar en equipo para su elaboración.  Desarrollo: Escucha indicaciones (hacer 5 equipos de 6 alumnos y pasar al patio), comenzaran a acomodarse con una madre de familia que ayudara a realizar el recorrido, se les dará un mapa para ir encontrando las partes de la llave del tesoro.  Cierre: Cuando completen su llave, regresaran al salón para recibir su premio y comentaran si lograron trabajar en equipo para llevar a cabo la actividad. | | Cofre del tesoro  Partes de las llaves  Mapa del tesoro | | | **10 de febrero** | Convive, juega y trabaja con distintos compañeros |
| **¿Cuántos corazones hay?**  Inicio: Comenta cuales son los objetos que se le presentan en el pizarrón, después identifica cuantos objetos hay de cada tipo.  Desarrollo: Pasa a recoger el material y de manera individual comienza a contar cuantos dulces hay en los dulceros y marca el número correspondiente a cada colección  Cierre: Comenta cuantos corazones hay en total en cada colección y verifica sus respuesta con sus compañeros | | Hoja de trabajo  Imágenes de objetos | | | **10 de febrero** | Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos |
| **Espadas y nombres**  Inicio: Comenta sí reconoce su nombre y recuerda el de sus compañeros y la importancia de conocerlos, para después escuchar indicaciones (salir al patio)  Desarrollo: Realiza un circulo con sus compañeros y se sientan en el piso con las piernas estiradas hacia el centro y solo un alumno estará en el centro con un sable y un jugador comenzara a decir el nombre de un compañero y el alumno del centro tendrá que tocar rápidamente al compañero antes de que el indique el nombre de otro jugador y si lo consigue el compañero seleccionado tendrá que ocupar su lugar.  Cierre: Pasa al salón y comenta ¿lograron trabajar en equipo? ¿Siguieron las reglas? | | Sable de hule espuma | | | **10 de febrero** | Convive, juega y trabaja con distintos compañeros |
| **Hagamos un dibujo**  Inicio: Menciona si recuerda haber realizado un dibujo para algún amigo o familiar como muestra de afecto  Desarrollo: Recoge el material y comienza a elaborar su dibujo para sus padres.  Cierre: Muestra su dibujo a los compañeros y describe que fue lo que plasmo en el | | Hoja de máquina, pintura, crayolas | | | **10 de febrero** | Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias |
| Adecuaciones curriculares:   * En la actividad **encontremos el tesoro** se pedirá ayuda de t5 madres de familia para que ayuden a realizar las actividades | | Observaciones: | | | | |
| **Cada uno en su lugar**  Inicio: Menciona cuales son los juegos que han realizado con compañeros y de que se han tratado.  Desarrollo: Observa el video de ejemplificación sobre la actividad que realizaran, se agrupan en dos equipos, comenzara a pasar uno de cada equipo para colocar los tubos de colores en la hoja que contiene el mismo color, después el siguiente alumno ira por ellos y los colocara en la caja en el lugar que le corresponde a cada tuvo de color.  Cierre: Comenta si logro realizar las actividades, si ¿sintió que su equipo te apoyo? ¿Todo el equipo participo? | | Tubos de colores y hojas de maquina | | | **11 de febrero** | Convive, juega y trabaja con distintos compañeros |
| **Adivina el personaje**  Inicio: Describe al personaje que se le presenta en las imágenes, para después escuchar indicaciones (elegir a un alumno por mesa que tendrá que pasar al frente y colocarse una banda en la cabeza y después seleccionara una carta y la pegara)  Desarrollo: los demás compañeros comienzan a describir al personaje que selecciono, siempre tratando de dar gran cantidad de características y sin decir el nombre del personaje para que el alumno adivine.  Cierre: Escucha la descripción de un compañero del salón y tratara de adivinar de quien se trata; responde al cuestionamiento ¿las descripciones fueron claras? ¿las características mencionadas fueron las correctas? | | Bandas para la cabeza, tarjetas de diversos personajes. | | | **11 de febrero** | Menciona características de objetos y personas que conoce y observa |
| **Globo en el aire**  Inicio: Menciona si han realizado juegos donde tengan que trabajar en equipo para transportar objetos, después escucha indicaciones (Realiza equipos de 6 personas y pasa al patio cívico)  Desarrollo: Recoge un globo por equipo y después comienza a lanzarlo al aire y deberán de mantener el globo en el aire, evitando que se caiga al suelo y tendrá que ser tocado por todos los alumnos  Cierre: Comenta si ¿logro trabajar en equipo? ¿Siguió las reglas del juego? | | Globos | | | **11 de febrero** | Convive, juega y trabaja con distintos compañeros |
| **Saltando obstáculos**  Inicio: Comenta si ha realizado juegos de obstáculos y de qué tipo, escucha indicaciones (pasa al área de juegos y realiza equipos de6 integrantes)  Desarrollo: Pasa un equipo a realizar los obstáculos, hasta que terminen todos de participar y a continuación pasaran los demás equipos.  Cierre: Comenta si ¿trabajaron en equipo para realizarlos? ¿se apoyaron para lograr culminar los obstáculos? | | Cuerdas, aros, botes palos. | | | **11 de febrero** | Convive, juega y trabaja con distintos compañeros |
| **Los números**  Inicio: Menciona la serie numérica del 1 al 20, cuales son los números que conocen, después escucha indicaciones (no comerse el material, no tirarlo al piso)  Desarrollo: identifica de manera individual el número que se encuentra en una tarjeta y coloca los cereales en el palo de madera contando la colección con el número correspondiente. Al terminar, rotar para hacer la misma acción, pero ahora con las tarjetas que siguen  Cierre: Comenta de manera grupal ¿Cuáles colecciones su lograron contar? ¿Cuáles no? ¿Por qué? | | Cereal de círculos, palitos de madera, tarjetas de números. | | | **11 de febrero** | Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos |
| Adecuaciones curriculares:   * En la actividad **Los números** se colocaran tarjetas con números más altos del 5 al 15 para aumentar la dificultad y se les brindara ayuda personalizada a los alumnos que lo requieran. | | Observaciones: | | | | |
| **Que no se reviente**  Inicio: Comenta que juegos ha realizado en equipo y escucha indicaciones (se reúne en binas y sale al patio cívica)  Desarrollo: Recoge el material por binas y se acomoda en la línea de salida, cada vina sostiene un lado de la toalla y encima de él se coloca un globo el cual tienen que trasladar a la meta, así hasta que pasen todos los alumnos.  Cierre: Comenta si ¿logro ponerse de acuerdo con su compañero? ¿logro concluir la actividad? | | Globos y toallas | | | **12 de febrero** | Convive, juega y trabaja con distintos compañeros |
| **Ayúdame a contar**  Inicio: Comenta cuales son los objetos que se le presentan en el pizarrón, después pasa un alumno a separar una de las colecciones y así sucesivamente hasta que estén todas las colecciones.  Desarrollo: Comienza a contar cuantos objetos hay en cada colección y pasa un alumno a colocar el número que le corresponde, para que a continuación pasen por su hoja de trabajo.  Cierre: Comenta cuantos objetos hay en cada colección de su hoja de trabajo y verifica sus respuesta con sus compañeros | | Hoja de trabajo y diversos objetos | | | **12 de febrero** | Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos |
| **Vamos a obedecer**  Inicio: Comenta que juegos ha tenido que hacer en equipo y de que se trataron para después salir al patio para escuchar las consignas para el juego  Desarrollo: Escucha indicaciones (Enumerarse con el número 1 y 2 con su pareja, los alumnos que sean numero 1 hagan un circulo tomados de la mano y los numero 2 realizarán un segundo circulo rodeando el primero) los alumnos comienzan a girar en diferentes direcciones, al escuchar la indicación los alumnos se soltaran y buscaran a su pareja realizando lo siguiente:  Amigos: abrazar a su pareja.  Marinero: Ponerse con una rodilla en el piso y la otra doblada donde el compañero se sentará y ambos harán una señal de saludo de marinero.  Puente: Ambos alumnos tendrán que apoyar sus pies en el piso y con las manos levantarse a modo que formen un puente.  \*La ultima pareja que realice lo indicado tendrá que sentarse y esperar a que sus compañeros terminen. \*  Cierre: Realiza una reflexión sobre las complicaciones o desafíos que enfrentaron | | Imágenes de amigos abrazándose, marinero y niños haciendo un puente. | | | **12 de febrero** | Convive, juega y trabaja con distintos compañeros |
| **El guardián dormilón**  Inicio: Comenta si conoce el juego del guardián dormilón, ¿lo han jugado? Rescatar ideas y escucha indicaciones (salir al patio)  Desarrollo: Coloca tantos aros como niños se encuentren, los aros son las casas de los niños, el docente es el guardián, escucha indicaciones (cuando el guardián se duerme los animales tratan de cambiarse de jaula, si el guardián se despierta trata de atrapar a los animales que andan sueltos)  Cierre: Cambia el guardián y comenta si lograron seguir indicaciones ¿trabajaron en equipo? | | Aros | | | **12 de febrero** | Convive, juega y trabaja con distintos compañeros |
| Adecuaciones curriculares:   * En la actividad **Que no se reviente** si no se puede llevar a cabo con globos, se cambiara el material por pelotas de plástico. | | Observaciones: | | | | |
| **Cada pieza a su lugar**  Inicio: Comenta si ha jugado al juego del tetris y menciona como es que se realiza.  Desarrollo: Recoge el material brindado por mesa y en equipo comienzan a armar el juego, hasta que terminen, pueden levantar la mano para que se verifique que si lo armaron de manera correcta  Cierre: Cambia el material de su mesa a otro equipo hasta que haya elaborado todos juegos. | | | Tablero tipo tetris | **13 de febrero** | | Convive, juega y trabaja con distintos compañeros |
| **Hagamos una pulsera**  Inicio: Comenta cuales son los objetos que se le presentan en el pizarrón, después identifica cuantos objetos hay de cada tipo.  Desarrollo: Pasa a recoger el material y agrupa las colecciones según el color, después comienza a colocar cada colección en un listón y selecciona la tarjeta correspondiente a la cantidad.  Cierre: Comenta cuantas fichas hay en total en cada colección y verifica sus respuesta con sus compañeros | | | Listón y piezas para pulseras. | **13 de febrero** | | Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos |
| **Amigo secreto**  Inicio: Comenta que actividades ha realizado en equipo y cuál es la que más le ha gustado.  Desarrollo: Comienza a realizar el juego de enanos y gigantes, el alumno que pierda, saca la carta y el pequeño presente para el compañero que se le había señalado al cual le iba a regalar.  Cierre: Platica con el compañero al cual le dio el obsequio sobre sus gustos y se sienta con él para poder convivir con sus compañeros | | | Bocina  Presente y carta hecha a mano por el alumno. | **13 de febrero** | | Convive, juega y trabaja con distintos compañeros |
| **Lleguemos juntos**  Inicio: Comenta cuales son los juegos que recuerdan que hemos estado realizando y de que han tratado, para después escuchar las indicaciones (Realizar binas y salir al patio cívico)  Desarrollo: Toma el material a utilizar y escucha indicaciones (uno de los compañeros de las binas traerá el listón para mover el aro y el segundo alumno estará dentro de él y conforme comienza a estirar el alumno del listón la otra ira caminando hasta llegar a la meta y cambiar el lugar e ir de regreso al lugar de origen)  Cierre: Comenta si ¿logro ayudar a su compañero a llegar a la meta? ¿?Lograron llegar a la meta? | | | aros | **13 de febrero** | | Convive, juega y trabaja con distintos compañeros |
| **¿Cómo son?**  Inicio: Observa las imágenes que se les presenta y de acuerdo a las palabras que se van mencionando indica a cuál personaje se refiere.  Desarrollo: Comenta quien de sus compañeros tiene la misma característica y después de identificarlo menciona más características del alumno para describirlo.  Cierre: Menciona que otras características ellos pueden observar de cada uno de las personas de las imágenes | | | Imágenes de personas | **13 de febrero** | | Menciona características de objetos y personas que conoce y observa |
| Adecuaciones curriculares:   * En la actividad **hagamos una pulsera** se dará ayuda a Ariana, Tadeo y Sebastián Revilla, para que logren identificar la cantidad de objetos en su colección y que logren seleccionar la tarjeta correcta. | **Observaciones:** | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Observaciones:** | **Adecuaciones:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Melissa Daniela Cervantes Sánchez Lucia Alejandra Olivo Vera**

**Firma del alumno(a) Firma del educador (a)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Sonia Yvonne Garza Flores**

**Firma de asesor de Práctica**