**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Deniss Valdés Dena

Grado: 4° Sección: A Número de Lista: 23

Institución de Práctica: Jardín de Niños Eutimio Alberto Cuellar Goribar

Clave: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Zona Escolar: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grado en el que realiza su práctica: 1°

Nombre del Profesor(a) Titular: Dora Alicia González Gutiérrez

Total de alumnos: 32 Niños: 15 Niñas: 17

Periodo de Práctica: 4 al 14 de Febrero

**Nombre de la Situación Didáctica:** Conozcamos los animales

**Fecha:** 4 al 14 de Febrero del 2020

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Redactar de acuerdo a los indicadores y actividades solicitados en los diferentes cursos de la Licenciatura en Educación Preescolar, dando respuesta a un ¿Qué?, ¿Cómo? y ¿Para qué?

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Se redacta considerando tres aspectos que son: los aprendizajes esperados, el papel del estudiante normalista y la temática a trabajar. (Máximo 15 días)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo Natural | \*Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa de la naturaleza. |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, álgebra y variación | \*Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |
| Organizador Curricular 2 |
| número |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**   * Educación Socioemocional | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| colaboración | Convive, juega y trabaja con distintos compañeros |
| Organizador Curricular 2 |
| inclusión |

**Cronograma Semanal:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| Honores a la bandera | Rutina  9:00 a 9:30 | Rutina  9:00 a 9:30 | Rutina  9:00 a 9:30 | Rutina  9:00 a 9:30 |
|  | Veo veo |  | ¿Qué se escucha por ahí?  9:30 a 9:40 | Un animal muy especial  9:30 a 9:40 |
|  | 9:30 a 10:00  Ed. Física | Descubre el animal  9:30 a 9:50 | 9:45 a 10:30  Ed. Artística | Vista como de águila |
|  | Conozcamos algunos animales  10:00 10:30 | Conozcamos al león  9:50 a 10:15 | 10:00 a 10:30  Ed. Física |
|  | ¿Cuántos pasos da el león? |
| Recreo  10:30 A 11:00 | Recreo  10:30 A 11:00 | Recreo  10:30 A 11:00 | Recreo  10:30 A 11:00 | Recreo  10:30 A 11:00 |
|  | Pausa activa  11:00 a 11:10 | Pausa activa  11:00 a 11:10 | Pausa activa  11:00 a 11:10 | Pausa activa  11:00 a 11:10 |
|  | ¿Cuántos animales son?  11:10 a 11:30 | Leones trabajando  11:10 a 11:30 | Huellas coloridas  11:10 a 11:30 | Encuentra los gusanitos  11:10 a 11:30 |
|  | Adivina adivinador  11:30 a 12:00 | El sombrero parlanchín  11:30 a 12:00 | 11:30 a 12:00  Danza | 11:30 a 12:00  Danza |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| Honores a la bandera | Rutina  9:00 a 9:30 | Rutina  9:00 a 9:30 | Rutina  9:00 a 9:30 | Rutina  9:00 a 9:30 |
| Cómo son las abejitas  9:30 a 9:45 | 9:30 a 10:00  Ed. Física |  | Pequeñas criaturas: las hormigas  9:30 a 9:40 | ¡Una araña!  9:30 a 9:40 |
| Abejitas en su colmena  9:45 a 10:05 | Tiburón a la vista  10:00 a 10:20 | Los pulpos  9:30 a 9:50 | 9:45 a 10:30  Ed. Artística | Telaraña atrapadora |
| Forma la abeja  10:10 a 10:30 | Baby Shark  10:20 a 10:30 | Sus tentáculos | 10:00 a 10:30  Ed. Física |
| Recreo  10:30 A 11:00 | Recreo  10:30 A 11:00 | Recreo  10:30 A 11:00 | Recreo  10:30 A 11:00 | Recreo  10:30 A 11:00 |
| Pausa activa  11:00 a 11:10 | Pausa activa  11:00 a 11:10 | Pausa activa  11:00 a 11:10 | Pausa activa  11:00 a 11:10 | Pausa activa  11:00 a 11:10 |
| Caminito de la abeja  11:15 a 11:30 | Tíburón chimuelo | Mira mi pulpo  11:10 a 11:30 | Buscando hormigas  11:10 a 11:30 | Araña gigante  11:10 a 11:30 |
|  | Adivina adivinador  11:30 a 12:00 | Adivina adivinador  11:30 a 12:00 | 11:30 a 12:00  Danza | 11:30 a 12:00  Danza |

**Secuencia de Situación Didáctica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | **Nombre de la actividad:** veo veo  **Inicio:** Observa que hay en su entorno y menciona los objetos que ve.  **Desarrollo:** Observa la imagen que se encuentra en la pantalla y describe lo que ve, características, que animales se encuentran, que colores ve.  **Cierre:** Comenta que características ve en común y cuáles son diferentes.  **Evaluación:** Menciona al menos 3 características. Menciona características en común. | Lona con imagen | **Martes 4 de febrero** | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa de la naturaleza. |
|  | **Clase de educación física** |  |  |  |
| **DESARROLLO** | **Nombre de la actividad:** Conozcamos a los animales  **Inicio:** Observa y escucha el video “los animales de la selva y su hábitat  **Desarrollo:** del dibujo grande del pizarrón, escucha la descripción y lo señala con un sticker.  **Cierre:** Comenta características físicas de los animales señalados.  **Evaluación:** Identifica los animales por su descripción. Menciona características específicas. | Imágenes  Miralejos  cañón | **Martes 4 de febrero** | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa de la naturaleza. |
| Recreo | | | |
| Pausa activa | | | |
| **Nombre de la actividad:** ¿Cuántosanimales son?  **Inicio:** Cuenta junto con la educadora los animales mostrados en el pizarrón.  **Desarrollo:** Escucha y cuenta los animales de plástico mientras que los guarda.  **Cierre:** Con la carta de la lotería, cuenta cuántos animales hay y coloca un botón.  **Evaluación:** Menciona los números del 1 al 5. Cuenta correctamente del 1 al 5. | Tarjetas de animales  Animales de plástico  Cartas de lotería  botones | **Martes 4 de febrero** | Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |
| **CIERRE** | **Nombre de la actividad:** Adivina adivinador  **Inicio:** Menciona sobre que estuvimos platicando en el día.  **Desarrollo:** Observa la carta que le tocó, describe sus características físicas y adivina el animal.  **Cierre:** Menciona de que animales les guastaría conocer. | Cartas de animales | **Martes 4 de febrero** |  |
| **Adecuaciones Curriculares:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | **Nombre de la actividad:** Descubre el animal  **Inicio:** Busca la pieza debajo de su mesa y observa el color y que característica tiene.  **Desarrollo:** Junta las partes en el pizarrón y descubre que animal es.  **Cierre:** Comparte en dónde cree que vive, en dónde lo ha visto.  **Evaluación:** Menciona características más específicas de lo que ve. | Rompecabezas del león | **Miércoles 5 de febrero** | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa de la naturaleza. |
| **DESARROLLO** | **Nombre de la actividad:** Conozcamos al león  **Inicio:** Platica el porqué de sus características, en dónde vive.  **Desarrollo:**  Escucha el cuento “Mi vida como león” Con un juego de preguntas, platica en dónde vive, que tiene en su cuerpo, con quienes viven, que comen.  **Cierre:** Comenta por qué no podemos estar cerca de un león, si un león puede vivir aquí con su manada.  **Evaluación:** Explica características más detalladas. | Cuento “Mi vida como león”  Figuras del cuento. | **Miércoles 5 de febrero** | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa de la naturaleza. |
| **Nombre de la actividad:** ¿Cuántos pasos da el león?  **Inicio:** Observa lo que hay en el pizarrón y menciona que es. Cuenta las huellas que hay en el pizarrón  **Desarrollo:** En el patio, observa el número del dado y da los pasos correspondientes.  **Cierre:** Observa los números y pinta las huellitas según corresponda.  **Evaluación:** Menciona los números del 1 al 5. Cuenta correctamente del 1 al 5. | Huellas de león, números, dado. Trabajos con huellas | **Miércoles 5 de febrero** | Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |
| Recreo | | | |
| Pausa activa | | | |
| **Nombre de la actividad:** Leones trabajando  **Inicio:** Menciona con quien ha platicado más, con quien menos.  **Desarrollo:** Busca la mesa del color de su sticker e identifica a sus compañeros. Arma el rompecabezas y platica con sus compañeros acerca de éste. Cambiar con su compañero  **Cierre:** Platica con quien cambió el rompecabezas. | Rompecabezas de leones. | **Miércoles 5 de febrero** | Convive, juega y trabaja con distintos compañeros |
| **CIERRE** | **Nombre de la actividad:** El sombrero parlanchín  **Inicio:** Recuerda lo que estuvimos platicando el día de hoy  **Desarrollo:** Comparte con lo que disfruto trabajar durante el día, menciona que hizo y como lo hizo.  **Cierre:** | Sombrero, stickers | **Miércoles 5 de febrero** |  |
| **Adecuaciones Curriculares:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | **Nombre de la actividad:** ¿Qué se escucha por ahí?  **Inicio:** Escucha con atención el sonido que se les muestra.  **Desarrollo:** Menciona qué características tiene el elefante, como es su piel, sus patas, su cuerpo  **Cierre:** Menciona que tienen en común con el león y el elefante  **Evaluación:** Puede mencionar 5 o 6 características. | Audio del elefante  Dibujo del elefante | **Jueves 6 de febrero** | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa de la naturaleza. |
|  | **Clase de educación artística** | | | |
| **DESARROLLO** | **Nombre de la actividad:** Huellas coloridas  **Inicio:** Recuerda con quien trabajó el día de ayer. Menciona con que compañero le gustaría estar  **Desarrollo:** Observa el color que tiene en su botón y ubica la mesa del mismo color, identifica a sus compañeros. Pinta la huella con pintura y se lo pasa a sus compañeros  **Cierre:** Comenta si se sintieron cómodos trabajando con sus compañeros  **Evaluación:** Platica con cualquier compañero. Comparte sus materiales. | Pintura  Cartulina  Huellas de elefante. | **Jueves 6 de febrero** | Convive, juega y trabaja con distintos compañeros |
| Danza | | | | |
| **Adecuaciones Curriculares:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | **Nombre de la actividad:** Un animal muy especial  **Inicio:** Menciona cuáles animales puedes volar  **Desarrollo:** Escucha el sonido del animal y menciona cuál de los animales mostrados en el pizarrón es el correcto. Platica por qué puede volar, que tiene de diferente con el elefante, menciona si tiene patas, cuántas tiene  **Cierre:** Menciona que tienen en común entre los animales que se han visto.  **Evaluación:** Menciona 5 características más largas, menciona el porqué. | Imagen del águila  Sonido del águila | **Viernes 7 de febrero** | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa de la naturaleza. |
| **DESARROLLO** | **Nombre de la actividad:** Vista de águila  **Inicio:** Observa los números que se muestran en el pizarrón, los cuenta del 1 al 9  **Desarrollo:** Observa lo que hay en su hoja de trabajo y encuentra los números con diferentes colores.  **Cierre:** Menciona que números encontraron  **Evaluación:** Conoce los números del 1 al 9 | Números  Hojas de trabajo con números.  Colores. | **Viernes 7 de febrero** | Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |
| Educación Física | | | | |
| Recreo | | | | |
| Pausa activa | | | | |
| **CIERRE** | **Nombre de la actividad:** Encuentra los gusanitos  **Inicio:** Observa su color e identifica la mesa correspondiente. Identifica a sus compañeros y menciona si ya ha estado con ellos.  **Desarrollo:** Observa la imagen y encuentra los gusanitos en ella y los marca con un sello.  **Cierre:** Menciona si se les hizo difícil hacerlo con ellos.  **Evaluación:** Puede trabajar con cualquier compañero | Colores, Imagen grande por equipos. | **Viernes 7 de febrero** | Convive, juega y trabaja con distintos compañeros |
| Danza | | | | |
| **Adecuaciones Curriculares:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | **Nombre de la actividad:** ¿Cómo son las abejitas?  **Inicio:** Menciona características físicas de las abejas del cómo son, que colores tiene, es grande o pequeña.  **Desarrollo:** Escucha la historia de la abeja y sus funciones, observando cada una de las imágenes que se muestran en el pizarrón.  **Cierre:** Realizan un dibujo de lo comentado sobre la abeja.  **Evaluación:** Describe con características más específicas y completas. | Dibujos de la historia de la abeja, colores | **Lunes 10 de febrero** | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa de la naturaleza. |
| **DESARROLLO** | **Nombre de la actividad:** Abejitas en su colmena  **Inicio:** Menciona los números del 1 al 9  **Desarrollo:** Introduce las abejas en su panal y al mismo tiempo va contando.  **Cierre:** Menciona cuántas abejas se estaban metiendo  **Evaluación:** Es capaz de contar del 1 al 9 | Colmenas, Abejitas. | **Lunes 10 de febrero** | Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |
| **Nombre de la actividad:** Forma la abeja  **Inicio:** Observa los números e identifica si está ordenado o no.  **Desarrollo:** Escucha e identifica el número, lo busca en su rompecabezas, y lo coloca en su lugar y así sucesivamente  **Cierre:** Valora si su rompecabezas está ordenado correctamente, menciona los números que están y la figura que formó  **Evaluación:** Es capaz de contar del 1 al 9 | Rompecabezas, y números | **Lunes 10 de febrero** | Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |
| Recreo | | | | |
| Pausa activa | | | | |
| **CIERRE** | **Nombre de la actividad:** Caminito de la abeja  **Inicio:** Observa el caminito que recorre la abeja  **Desarrollo:** Marca con pintura el caminito que sigue la abeja  **Cierre:** Menciona que recorrido hizo la abeja  **Evaluación:** Puede trabajar con cualquier compañero | Colores, hojas de caminito | **de febrero** | Convive, juega y trabaja con distintos compañeros |
| **Adecuaciones Curriculares:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | **Nombre de la actividad:** Tiburón a la vista  **Inicio:** Menciona características que piense que tenga el tiburón.  **Desarrollo:** Observa la imagen que se muestra en el pizarrón y comenta las características del animal, menciona las diferencias que tiene de los otros animales vistos anteriormente  **Cierre:** Comenta en dónde lo ha visto.  **Evaluación:** Describe con características más específicas y completas. | Imágenes del tiburón. | **Martes 11 de febrero** | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa de la naturaleza. |
| **DESARROLLO** | **Nombre de la actividad:** Baby shark  **Inicio:**  **Desarrollo:**  **Cierre:**  **Evaluación:** Es capaz de contar del 1 al 9 | Canción, bocina. | **Martes 11 de febrero** | Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |
| Recreo | | | |
| Pausa activa | | | |
| **Nombre de la actividad:** Tiburón chimuelo  **Inicio:** Observa los números e identifica si está ordenado o no.  **Desarrollo:** Escucha el número, cuenta cuantos colmillos pondrá.  **Cierre:** Menciona hasta que número logro poner, cuál se le hizo más difícil.  **Evaluación:** Es capaz de contar del 1 al 9 | Cabeza de Tíburón, colmillos. | **Martes 11 de febrero** | Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |
| **CIERRE** | **Nombre de la actividad:**  **Inicio:**  **Desarrollo:** Observa la imagen y encuentra los gusanitos en ella y los marca con un sello.  **Cierre:** Menciona si se les hizo difícil hacerlo con ellos.  **Evaluación:** Puede trabajar con cualquier compañero |  | **Martes 11 de febrero** | Convive, juega y trabaja con distintos compañeros |
| **Adecuaciones Curriculares:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | **Nombre de la actividad:** los pulpos  **Inicio:** observa lo que está en el pizarrón y junta las piezas hasta formar al pulpo  **Desarrollo:** Observa la imagen que se muestra en el pizarrón y comenta las características del animal, menciona las diferencias que tiene de los otros animales vistos anteriormente  **Cierre:** Comenta en dónde lo ha visto, que tiene de especial.  **Evaluación:** Describe con características más específicas y completas. | Imágenes del pulpo. | **Miércoles 12 de febrero** | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa de la naturaleza. |
| **DESARROLLO** | **Nombre de la actividad:** Tentáculos de pulpo  **Inicio:** Menciona los números del 1 al 9  **Desarrollo:** Coloca en la pintura el cotonote y marca el círculo en los tentáculos  **Cierre:** Platica si se le hizo difícil el contar los circulitos en los tentáculos,  **Evaluación:** Es capaz de contar del 1 al 9 | Pulpos, pinturas, cottonetes. | **Miércoles 12 de febrero** | Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |
| Recreo | | | |
| Pausa activa | | | |
| **Nombre de la actividad:** Mira mi pulpo  **Inicio:** Observa e identifica su color de botón, busca su mesa y sus compañeros correspondientes.  **Desarrollo:** Comparte con sus compañeros la plastilina, realiza su pulpo.  **Cierre:** Menciona Cómo se sintió al trabajar con sus compañeros, si ya habían trabado con ellos.  **Evaluación:** Es capaz de contar del 1 al 9 | Plastilina manteles, mandiles, | **Miércoles 12 de febrero** | Convive, juega y trabaja con distintos compañeros |
| **CIERRE** | **Nombre de la actividad:** Encuentra los gusanitos  **Inicio:** Observa su color e identifica la mesa correspondiente. Identifica a sus compañeros y menciona si ya ha estado con ellos.  **Desarrollo:** Observa la imagen y encuentra los gusanitos en ella y los marca con un sello.  **Cierre:** Menciona si se les hizo difícil hacerlo con ellos.  **Evaluación:** Puede trabajar con cualquier compañero | Colores, Imagen grande por equipos. | **Miércoles 12 de febrero** | Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.  Convive, juega y trabaja |
| **Adecuaciones Curriculares:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | **Nombre de la actividad:** Pequeñas criaturas: las hormigas  **Inicio:** observa lo que está en el pizarrón y menciona que es y dónde la ha visto  **Desarrollo:** Observa la imagen, menciona cuántas patas tiene, menciona si es grande o pequeño, menciona de qué color es.  **Cierre:** Menciona a que otro animal se parece y que tiene de diferente a los demás.  **Evaluación:** Describe con características más específicas y completas. | Imagen de hormiga | **Jueves 13 de febrero** | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa de la naturaleza. |
| Educación artística | | | | |
| Recreo | | | | |
| Pausa activa | | | | |
| **DESARROLLO** | **Nombre de la actividad:** Buscando hormigas  **Inicio:** Menciona los números del 1 al 9  **Desarrollo:** Sale al patio y busca hormigas de papel. Las cuenta en el salón.  **Cierre:** Menciona si logró tener muchas o pocas.  **Evaluación:** Es capaz de contar del 1 al 9 | Imágenes de Hormigas, Lupas.. | **Jueves 13 de febrero** | Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |
| **Adecuaciones Curriculares:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | **Nombre de la actividad: ¡**Una araña!  **Inicio:** Menciona características físicas de las arañas y a que animal se parece la araña  **Desarrollo:** Descubre lo que hay tapado en el pizarrón, escucha la descripción que es un animal que tiene 8 patas, puede picar, camina muy rápido, etc.  **Cierre:** Observa la imagen y describe como es la araña  **Evaluación:** Describe con características más específicas y completas. | Dibujo de la araña. | **Viernes 14 de febrero** | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa de la naturaleza. |
| **DESARROLLO** | **Nombre de la actividad:** telaraña atrapadora  **Inicio:** Menciona los números del 1 al 9, lanza pelotitas tratando de que se queden pegadas en la telaraña.  **Desarrollo:** Observa el número en la hoja y coloca una araña en el número correspondiente  **Cierre:**  **Evaluación:** Es capaz de contar del 1 al 9 | Cinta, araña grande. Pelotas, números y arañas. | **Viernes 14 de febrero** | Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |
| Educación Física | | | | |
| Recreo | | | | |
| Pausa activa | | | | |
| **CIERRE** | **Nombre de la actividad:** La araña más grande  **Inicio:** Observa e identifica su color de botón y su mesa. Identifica a sus compañeros.  **Desarrollo:** Realiza una araña grande con plastilina**,** al mismo tiempo observa la imagen para ver las características  **Cierre:** platica con quien trabajó y si se sintió bien estando con ellos.  **Evaluación:** Puede trabajar con compañeros distintos a sus amigos. | Rompecabezas, y números | **Viernes 14 de febrero** | Convive, juega y trabaja con distintos compañeros |
| **Adecuaciones Curriculares:** | | | | |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**