

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



NOMBRE DEL ESTUDIANTE NORMALISTA : CARMEN VALERIA SAMANIEGO RIVAS

GRADO Y SECCIÓN: 4 "A"

N.L.: 18

NOMBRE DEL JARDÍN DE NIÑOS: DIEGO RIVERA

GRADO QUE IMPARTE: 3º "A"

DIRECCIÓN: CALLE MERCURIO 366 COL. SATÉLITE NORTE

CLAVE: 05DJN0457Z **TURNO:**MATUTINO

NOMBRE DE LA EDUCADORA TITULAR: LAILA LIBETH FUENTES HERRERA

TOTAL DE NIÑOS: 33 **NIÑOS:** 14 **NIÑAS:** 19

PERIODO DE PRÁCTICA: 04 de febrero al 14 de febrero 2020



*Aprendiendo entre
amigos*

Nombre de la Situación Didáctica: aprendiendo entre amigos

Fecha: 04-14 de Febrero 2020

Propósito de la Jornada de Práctica:

Fomentar en los niños la autonomía, el trabajo colaborativo y la participación por medio de las diferentes actividades implementadas en las cuales el niño escriba, ubique objetos. Interprete las relaciones espaciales y realice movimientos por medio de juegos.

Propósito de la Situación Didáctica:

Diseñar situaciones de aprendizaje significativas aplicando mis conocimientos pedagógicos para responder a las necesidades de los niños y desarrollar habilidades destrezas y actitudes para fortalecer las competencias de los alumnos.

Campo de Formación Académica ○ Lenguaje y comunicación	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado
	Participación social	Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios.
	Organizador Curricular 2	
Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos		

Campo de Formación Académica ○ Pensamiento Matemático	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado
	Forma espacio y medida	Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.
	Organizador Curricular 2	
Ubicación espacial		

Áreas de Desarrollo Personal y Social ○ Educación Física	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado
	Competencia motriz	Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.
	Organizador Curricular 2	
	Desarrollo de la motricidad	

Cronograma

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
DIA INHÁBIL		Tiburones y peces	¿Como ubicamos?		
		Música 30 min	Baile 30 min	A donde van las flechas	Cual corazón sigue
		Ingles 30min	Ingles 30 min	Receta de felicidad	Cual es mi pareja
		PAUSA ACTIVA			
		¿De que hablaremos?	¿Donde esta mi amigo?	Dibujo con mi amigo	Salto salto
		E	CR	E	O
		¿A donde va el tiburón?	Árbol de amistad	Ingles 30 min	¿Donde me toca el corazón?
		PAUSA ACTIVA			
		Educación fisica 30min	Juguemos a la loteria	Juguemos con los lados	ASAMBLEA

INICIO	SECUENCIA DIDACTICA	
ACTIVIDADES, ORGANIZACIÓN Y CONSIGNAS	RECUROS	APRENDIZAJE ESPARADO
<p style="text-align: center;">MARTES</p> <p style="text-align: center;">Tiburones y peces</p> <p>Inicio Observa los patrones y lo comenta</p> <p>Desarrollo grupal mente construye y completa las secuencia de peces y tiburones, relacionado el numero de elementos</p> <p>Cierre: comenta el patrón que tiene la secuencia y los cuenta</p> <p style="text-align: center;">¿De que hablaremos?</p> <p>Inicio: platica sobre lo que han echo en estos días que se puede festejar en febrero que hacen en esas fechas y menciona temas de lo que le gustaría saber</p> <p>Desarrollo: observa las diversas imágenes e identifica que son, después escribe un recado comunicando que hay en las imágenes</p> <p>Cierre: escucha la definición de los recados, comenta si ya había escrito uno, en donde y como lo realizo y menciona que imágenes predominaron y que temáticas descifraron</p> <p style="text-align: center;">¿A donde va el tiburón?</p> <p>Inicio platica sobre las ideas que tiene de la amistad, que es, que significa, como la demostramos, porque son importantes los amigos, que es un amigo, etc. Observa y comenta el cuento el tiburón y sus amigos</p> <p>Desarrollo observa las imágenes con arriba abajo derecha izquierda para luego ubicar el lugar del tiburón dentro del cuento dando los puntos de referencia</p> <p>Cierre comenta las relaciones espaciales que se encontraron en el cuento y las identifica en la hoja de ¿A donde va el tiburón?</p>	<p style="text-align: center;">Serie de peces y tiburones</p> <p style="text-align: center;">Imágenes de temáticas Hojas para recados Plumones stickers colores</p> <p style="text-align: center;">Cuento del tiburón y sus amigos Hoja de trabajo Imágenes de arriba abajo izquierda derecha</p>	<p>Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.</p> <p>Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios.</p> <p>Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.</p>

Adecuaciones curriculares

- 1 motivar a los niños menos participativos para que participen
- 2 separar a los niños mas inquietos en diferentes equipos
- 3 adecuar y apoyar a Nataly y Allison

Observaciones

DESARROLLO

SECUENCIA DIDACTICA

ACTIVIDADES, ORGANIZACIÓN Y CONSIGNAS

RECUROS

APRENDIZAJE ESPARADO

MIÉRCOLES

Mis amigos

Inicio Observa los patrones y lo comenta

Desarrollo grupal mente construye y completa las secuencia de amigos relacionado el numero de elementos

Cierre: comenta el patrón que tiene la secuencia y los cuenta

¿Como ubicamos?

Inicio comenta las características de la ubicación espacial que es, donde la vemos, como lo hacemos, con que lo relacionan etc

Desarrollo juega e interactúa con el video: Como me ubico: Ubicación en el espacio: arriba, abajo, izquierda y derecha | Videos Educativos para Niños 2

Cierre comenta que punto de referencia se le dificulto reconocer, que ubicación desconocía, como ubico los objetos y como utiliza la ubicación espacial en su vida.

¿Donde esta mi amigo?

Inicio comenta quienes son sus amigos porque, que cualidades tiene, que le gusta de sus amigos, etc

Desarrollo formados en un circulo menciona los puntos de referencia para indicar donde se encuentra uno de sus amigos como se llama y que le gusta hacer con el

Cierre interpreta diferentes puntos de ubicación en el juego de moviéndose de lados (indicar a que lado se moverán si izquierda o derecha y cuando pasos) y comenta cual lado se le dificulta mas

Serie de amigos

Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.

Video

Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.

Imágenes de punto de referencia

DESARROLLO**SECUENCIA DIDACTICA****ACTIVIDADES, ORGANIZACIÓN Y CONSIGNAS****RECUROS****APRENDIZAJE ESPARADO****JUEVES****A donde van las flechas**

Inicio Observa los patrones y lo comenta

Desarrollo grupal mente construye y completa las secuencia de flechas, relacionado el numero de elementos

Cierre: comenta el patrón que tiene la secuencia y los cuenta

Receta de felicidad

Inicio comenta como se realiza una receta, que elementos tiene, en donde las han visto, de que trata una receta y escucha sus características

Desarrollo escribe y dibuja la receta de la felicidad, piensa que ingredientes necesita y que cantidades tendrá cada uno

Cierre comparte su receta con sus compañeros y menciona que recurso utilizo y como la elaboro

Dibujo con mi amigo

Inicio comenta como seria su amigo ideal que cualidades tiene que tener que harían con ellos, como son sus amigos en la escuela, con quienes mas conviven y como son los niños de los otros salones

Desarrollo fuera del aula forma equipos de 4 y realizan un dibujo sobre la amistad utilizando solo la mano izquierda

Cierre comenta que dificultades se le presentaron, que movimientos utilizaron, como lograron dibujar y exponen los dibujos a sus compañeros

Juguemos con los lados

Inicio observar las imágenes y comentar e identificar el lado derecho y el lado izquierdo en las imágenes y en su cuerpo

Desarrollo sigue indicaciones unilaterales (toca con tu mano izquierda tu pierna izquierda, tapa tu ojo izquierdo con tu mano izquierda) sigue indicaciones cruzadas (con tu mano derecha toca tu pie izquierdo, con tu mano izquierda toca tu nariz de la parte derecha)

Cierre coloca cinta en los brazos rojo y azul para identificar derecha o izquierda y señala en otra persona los puntos espaciales

Serie de flechas

hojas
Ejemplo de recetas
Material para decorar

Cartulinas
Material para dibujar
Pintura

Imágenes de literalidad
Cinta de colores

Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.

Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios.

Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos

Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de

Adecuaciones curriculares

- 1 motivar a los niños menos participativos
- 2
- 3 elegir a los equipos niño niña
- 4

Observaciones

DESARROLLO

SECUENCIA DIDACTICA

ACTIVIDADES, ORGANIZACIÓN Y CONSIGNAS

RECUROS

APRENDIZAJE ESPARADO

VIERNES

Cual corazón sigue

Inicio Observa los patrones y lo comenta

Desarrollo construye y completa la secuencia de corazones, relacionado el número de elementos

Cierre: comenta el patrón que tiene la secuencia y los cuenta

Serie de corazones

Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.

Cual es mi pareja

Inicio comenta los saberes previos de los instructivos y su uso

Desarrollo escribe un instructivo para jugar a memorama y menciona sus características

Cierre juega al memorama con sus compañeros y comenta como se siguió el instructivo

Hojas para instructivo
Memorama

Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios.

*Aprendiendo entre
amigos*



Cronograma

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
En donde va el globo	Cual dibujo sigue	Sigamos a los cangrejos		
¿En donde están las cosas?	Música 30 min	Baile 30 min	Bolitas de colores	Ordenamos cartas
Baile 30 min	Ingles 30min	Ingles 30 min	Carta a un amigo	Carta a mi familia
PAUSA ACTIVA				
Vamos a jugar correctamente	Espejito espejito	Laberinto secreto	Un regalo para mamá	Brinco brinco hacia...
R	E	CR	E	O
¡Que el globo no caiga!	Ubico el dibujo	Escribamos un recado	Ingles 30 min	Corazón con mis manos
PAUSA ACTIVA				
Asamblea	Educación fisica 30min	Juego de cangrejos	Una pulsera a mi amig@	ASAMBLEA

DESARROLLO	SECUENCIA DIDACTICA	
ACTIVIDADES, ORGANIZACIÓN Y CONSIGNAS	RECUROS	APRENDIZAJE ESPERADO
<p style="text-align: center;">LUNES</p> <p style="text-align: center;">En donde va el globo</p> <p>Inicio Observa los patrones y lo comenta Desarrollo construye y completa la secuencia de globos, relacionado el número de elementos Cierre: comenta el patrón que tiene la secuencia y los cuenta</p> <p style="text-align: center;">¿En donde están las cosas?</p> <p>Inicio observa las imágenes y comenta donde están las cosas que se le cuestiona dando puntos de referencia Desarrollo realiza una hoja de trabajo ubicando las cosas y mencionando en donde se encuentran Cierre comenta donde se encontraban las cosas de la hoja y cuales fueron los puntos de referencia que se trabajaron</p> <p style="text-align: center;">Vamos a jugar correctamente</p> <p>Inicio comenta como podemos jugar correctamente, que son los señalamientos y donde los han visto o como son usados Desarrollo escribe los señalamientos para jugar correctamente dentro y fuera del aula Cierre comenta que señalamientos escribieron como los realizaron y que recursos utilizaron</p> <p style="text-align: center;">¡Que el globo no caiga!</p> <p>Inicio comenta los señalamientos que se realizaron en la actividad anterior y la importancia de seguirlas Desarrollo dentro del aula escucha las indicaciones, para posteriormente jugar fuera del salón: forman parejas y se pasan el globo varias veces tratando de que no caiga al suelo las parejas que tiren el globo van saliendo y la última pareja que dure más con el globo es el equipo ganador Cierre comentan los movimientos que utilizaron para jugar, como se les cayeron los globos, que equipo duró más y cual fue su estrategia</p>	<p>Serie de globos</p> <p>Imanes para cuestionar y dar puntos de referencia Hoja de trabajo</p> <p>Señalamientos Hojas Material para hacer señalamientos</p> <p>Señalamientos Globos</p>	<p>Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.</p> <p>Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.</p> <p>Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios.</p> <p>Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.</p>

DESARROLLO	SECUENCIA DIDACTICA	
ACTIVIDADES, ORGANIZACIÓN Y CONSIGNAS	RECUROS	APRENDIZAJE ESPARADO
<p style="text-align: center;">Ubico el dibujo</p> <p>Inicio observa las imágenes participa en la colocación de los objetos según su ubicación espacial</p> <p>Desarrollo realiza dibujos ubicándolos a través de la interpretación de las relaciones espaciales y puntos de referencia</p> <p>Cierre compara con sus compañeros los dibujos realizados e identifica que ubicación espacial utilizaron en cada uno</p>	<p>Hojas con división Material para dibujar</p>	<p>Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y</p>
Adecuaciones curriculares		
<p>1 pasar a los menos participados con apoyo de otro compañero 2 formar los equipos niño niña 3</p>		
Observaciones		

DESARROLLO	SECUENCIA DIDACTICA	
ACTIVIDADES, ORGANIZACIÓN Y CONSIGNAS	RECUROS	APRENDIZAJE ESPERADO
<p style="text-align: center;">MIÉRCOLES</p> <p style="text-align: center;">Sigamos a los cangrejos</p> <p>Inicio Observa los patrones y lo comenta Desarrollo construye y completa las secuencia de cangrejos, relacionado el número de elementos Cierre: comenta el patrón que tiene la secuencia y los cuenta</p> <p style="text-align: center;">Laberinto secreto</p> <p>Inicio comenta y participa con las relaciones espaciales y los puntos de referencia para realizar el laberinto secreto grupal mente Desarrollo en una hoja de trabajo sigue los puntos de referencia para descubrir la fruta que cometa pepe Cierre comenta que dificultades se le presentaron que puntos de referencia utilizo, y si todos consiguieron llegar siguiendo las indicaciones correctamente</p> <p style="text-align: center;">Escribamos un recado</p> <p>Inicio comenta las características de los recados, donde los usamos o como los podemos usar Desarrollo escribe un recado para la educadora titular utilizando recursos propios Cierre comenta que recursos utilizo y que recado le quiere dejar a la educadora titular</p> <p style="text-align: center;">Juego de cangrejos</p> <p>Inicio platica sobre las instrucciones del juego, las reglas y los equipos que lo conformaran Desarrollo fuera del aula y en cuatro puntos de apoyo (gateando) toma con sus manos los talones de su compañero que tiene adelante, así sucesivamente y tratan de caminar al mismo ritmo hacia adelante y hacia atrás (poner música lenta y rápido para desplazamientos) Cierre comenta sobre los movimientos que realizaron, que equipo si se organizo para estabilizar sus movimientos y se premia al equipo ganador</p>	<p>Serie de cangrejos</p> <p>Laberinto grupal Hojas de trabajo</p> <p>Ejemplos de recados Material para elaborar un recado</p> <p>Música</p>	<p>Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.</p> <p>Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios. Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.</p>

Adecuaciones curriculares

- 1
- 2 pasar a los menos participativos
- 3
- 4 asignar capitanes de equipo

Observaciones

CIERRE

SECUENCIA DIDACTICA

ACTIVIDADES, ORGANIZACIÓN Y CONSIGNAS

RECURSOS

APRENDIZAJE ESPERADO

JUEVES

Bolitas de colores

Inicio Observa los patrones y lo comenta

Desarrollo construye y completa la secuencia de bolitas de colores, relacionado el número de elementos

Cierre: comenta el patrón que tiene la secuencia y los cuenta

Serie de bolitas de colores

Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.

Carta a un amigo

Inicio comenta las características de una carta, a quien se la podemos hacer, como son y si han echo alguna comparte su experiencia

Desarrollo escribe una carta utilizando recursos propios dirigida a un amigo del salón y la coloca en el buzón de cartas

Cierre comenta como realizaron la carta y que recursos utilizaron

Hojas para cartas
Material para decorar
Partes de una carta
Buzón

Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios.

Un regalo para mamá

Inicio menciona los regalos que le pueden hacer a mama y como pueden elaborar uno con sus recursos

Desarrollo escribe una carta y realiza un dibujo con las manos y pintura formando un ramo de rosas

Cierre comenta que le escribieron a mama y que recursos utilizaron

Pintura
Hojas
Lápices o marcadores

Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios.

CIERRE	SECUENCIA DIDACTICA	
ACTIVIDADES, ORGANIZACIÓN Y CONSIGNAS	RECUROS	APRENDIZAJE ESPERADO
<p style="text-align: center;">Una pulsera a mi amig@</p> <p>Inicio platica sobre la importancia del valor de la amistad y cuenta anécdotas de sus amigos</p> <p>Desarrollo realiza movimientos de manipulación y estabilidad para hacer una pulsera para un amig@</p> <p>Cierre comenta que movimientos utilizaron y se intercambian las pulseras entre amigos</p>	<p style="text-align: center;">Estambre Cuencas para hacer pulseras</p>	<p>Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.</p>
Adecuaciones curriculares		
<p>1</p> <p>2 organizar parejas para regalarse las cartas</p> <p>3</p> <p>4 organizar parejas para regalarse las pulseras</p>		
Observaciones		

Adecuaciones curriculares

- 1
- 2 apoyar con guías a los que aun o escriben o reconocen las letras
- 3 separar a los mas inquietos
- 4 separar a los mas inquietos

Observaciones



Firma del alumno
Carmen Valeria Samaniego Rivas

Firma del educador (a)
Laila Libeth Fuentes Herrera

Firma de asesor de practica profesional
Sonia Yvonne Garza Flores