**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

**Nombre del estudiante normalista:** Lizeth Berenice Leos López

**Grado:** 4° **Sección:** “A” **Número de Lista:** 8

**Institución de Práctica:** Jardín de Niños “Diego Rivera”

**Clave:** 05DJN0457Z **Zona Escolar:**\_\_\_\_\_\_

**Grado en el que realiza su práctica:** mixto 2° y 3°

**Nombre del Profesor(a) Titular:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Total de alumnos:** 32 **Niños:** 16 **Niñas:** 16

**Periodo de Práctica:** 04 de febrero al 14 de febrero



Feria de las matemáticas

**Nombre de la Situación Didáctica:** Feria de las matemáticas

**Fecha:** 04 de febrero al 14 de febrero

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

En esta jornada de práctica se pretende empezar a generar ambientes formativos a través de diferentes actividades con la finalidad de desarrollar las competencias en los alumnos preescolares.

**Propósito de la Situación Didáctica:**

En esta situación de didáctica se pretende que los alumnos conozcan a fondo el tema de la feria y expresen con eficacia sus ideas sobre ellos, además relacionar el número de elementos con una sucesión de números escrita y que elijan los recursos que necesitan para llevar a cabo las actividades planeadas a través de la comunicación eficiente que el estudiante normalista presenta.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Oralidad | Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. |
| Organizador Curricular 2 |
| Conversación |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, álgebra y variación | Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30. |
| Organizador Curricular 2 |
| Número |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**   * Educación Socioemocional | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Autonomía | Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar. |
| Organizador Curricular 2 |
| Iniciativa personal |

**Cronograma Semanal**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| Descanso laboral correspondiente al día de la Constitución | Conociendo a mi maestra  8:30-8:50 | Juegos de la feria  8:30-8:50 | Actividad física  09:00-09:15 | Honores  09:00-09:15 |
| La feria  8:50-9:10 | ¿Qué necesitamos?  8:50-9:10 | Juegos de la feria  9:15-9:35 | Juegos de la feria  9:15-9:35 |
| ¿Cómo podemos hacer una feria?  9:10-9:30 | Rueda de la fortuna  9:10-9:30 | ¿Qué necesitamos?  9:35-9:55 | ¿Qué necesitamos?  9:35-9:55 |
| Inglés  9:30-10:00 | Inglés  9:30-10:00 |  | Pescados saltarines  9:55-10:25 |
| Música  10:00-10:30 | Club de baile  10:00-10:30 | Inglés  10:00-10:30 |  |
| Recreo  10:30-11:00 | Recreo  10:30-11:00 | Recreo  10:30-11:00 | Recreo  10:30-11:00 |
| Educación Física  11:00-11:30 | Hacemos el boliche  11:00-11:40 | Pirámides bailadoras  11:00-11:25 | Busco a mi pareja  11:00-11:20 |
| Memorama numérico  11:30-12:00 | ¡Ganamos tickets!  11:40-12:00 | Dominó  11:25-11:40 | Las canicas  11:20-11:40 |
|  |  | ¡Ganamos tickets!  11:40-12:00 | ¡Ganamos tickets!  11:40-12:00 |

**Cronograma Semanal**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| Juegos de la feria  8:30-8:50 | Dale vida a la feria  8:30-9:00 | Ponte de acuerdo  8:30-8:55 | Actividad física  09:00-09:15 | Honores  09:00-09:15 |
| ¿Qué necesitamos?  8:50-9:20 | Algodones de azúcar  9:00-9:30 | Falso o verdadero  8:55-9:25 | Manos a la obra  9:15-9:30 | Organización de la feria  9:15-9:45 |
| Atínale al número  9:20-9:50 |  |  | Feria de las matemáticas  9:30-10:30 | Carreras  9:45-10:00 |
|  | Inglés  9:30-10:00 | Inglés  9:30-10:00 |  | Actividad por el día del amor y la amistad |
| Club de baile  10:00-10:30 | Música  10:00-10:30 | Club de baile  10:00-10:30 |  |
| Recreo  10:30-11:00 | Recreo  10:30-11:00 | Recreo  10:30-11:00 | Recreo  10:30-11:00 | Recreo  10:30-11:00 |
| ¡Buenas!  11:00-11:40 | Educación Física  11:00-11:30 | Contesta y gana  11:00-11:20 | Inglés  11:00-11:30 | Mi opinión  11:00-11:20 |
| ¡Ganamos tickets!  11:40-12:00 | ¡Ganamos tickets!  11:30-12:00 | Dulces de colores  11:20-11:40 | Hablamos sobre la feria  11:30-11:40 | Imagina la feria  11:20-12:00 |
|  |  | ¡Ganamos tickets!  11:40-12:00 |  |  |

**Secuencia de Situación Didáctica**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | | |
| **MARTES 04 DE FEBRERO**  **Conociendo a mi maestra**  **Inicio:** escuchan grupalmente a la practicante presentarse  **Desarrollo:** expresa con eficacia sus ideas sobre los cuestionamientos que se realizan  **Cierre:** atiende lo que se dice en interacciones con otras personas y realiza cuestionamientos sobre el tema hablado.  **La feria**  **Inicio:** observan grupalmente los carteles y las imágenes, expresa sus ideas sobre lo que conoce  **Desarrollo:** comentan para que existe la feria, quién ha ido a la feria, con quien han ido, que han hecho, que hacen en este lugar, que les parece etc.  **Cierre:** expresan en que juegos les gusta participar y porque, además habla sobre si les gustaría hacer una feria de las matemáticas dentro del jardín de niños  **¿Cómo podemos hacer una feria?**  **Inicio:** menciona de manera grupal que se encuentra en una feria y cuales podemos hacer en nuestra feria  **Desarrollo:** comenta ideas sobre los recursos que serán necesarios para la feria de las matemáticas, tomando en cuenta los juegos elegidos  **Cierre:** menciona cuales de los materiales comentados anteriormente se utilizarán para realizar la feria  **Memorama numérico**  **Inicio:** escuchan las instrucciones del juego y observan como se juega, reciben el material por mesa de trabajo  **Desarrollo:** juegan en pequeños grupos al memorama, encontrando el número de elementos correctos con el numero escrito  **Cierre:** comentan que se les dificultó más y porque, quienes fueron los ganadores y se realiza una pequeña premiación  **MIÉRCOLES 05 DE FEBRERO**  **Juegos de la feria**  **Inicio:** observan grupalmente el cartelón, mencionan quien ha practicado este juego y comentan las características del juego, como se puede ganar, y como se juega.  **Desarrollo:** expone sobre el juego y menciona sus ideas en interacción con el resto de sus compañeros.  **Cierre:** mencionan grupalmente las características del juego y su reglamento.  **¿Qué necesitamos?**  **Inicio:** comentan grupalmente las características del juego mencionado en la actividad anterior  **Desarrollo:** describen los recursos que son necesarios para poder realizar el juego  **Cierre:** comentan las características de cada uno de los recursos y la función de cada uno de ellos  **Rueda de la fortuna**  **Inicio:** observan la ruleta y comentan a que juego mecánico se parece, comentan grupalmente sobre los números escritos en cada canastilla. Escuchan con atención: vamos a girar la rueda de la fortuna y según el número que marque la canastilla seleccionada, se harán diferentes grupitos con dicha cantidad de número, el equipo ganador, es el primero en formarlo  **Desarrollo:** juegan a la “canasta revuelta”  **Cierre:** comentan que parte de la actividad se les dificultó más y porque  **Hacemos el boliche**  **Inicio:** observan y comentan grupalmente que necesitamos para jugar al boliche. Observan los ejemplos de decoración de los boliches y comentan cuales son los materiales para decorarlos de esa manera, escuchan el procedimiento para realizarlo  **Desarrollo:** eligen en pequeños grupos, el material necesario para decorar los boliches y lo decoran  **Cierre:** comentan cuál de los grupos eligió los recursos necesarios para realizar un boliche como los ejemplos.  **¡Ganamos tickets!**  **Inicio:** observan el juego y comentan grupalmente quienes lo han jugado y como se juega  **Desarrollo:** arrojan una moneda al tablero y observan en que número escrito cayó, agarran la cantidad de tickets según el número escrito  **Cierre:** grupalmente observan si la cantidad de tickets es la misma del número escrito. | Bandera e imágenes  Cartelones e imágenes  Cartelón  Memoramas y stickers  Cartelón con el nombre del juego  Cartelón, imágenes  Ruleta  Botellas de plástico, papel china amarillo y morado, ojos, marcadores, pegamento, número escritos del 1 al 6 dos veces cada uno.  Tablero con número escritos, tickets | Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.  Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.  Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar.  Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.  Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.  Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar.  Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.  Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar.  Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30. |
| **DESARROLLO** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **JUEVES 06 DE FEBRERO**  **Juegos de la feria**  **Inicio:** observan grupalmente el cartelón, mencionan quien ha practicado este juego y comentan las características del juego, como se puede ganar, y como se juega.  **Desarrollo:** expone sobre el juego y menciona sus ideas en interacción con el resto de sus compañeros.  **Cierre: m**encionan grupalmente las características del juego y su reglamento.  **¿Qué necesitamos?**  **Inicio:** Comentan grupalmente las características del juego mencionado en la actividad anterior  **Desarrollo:** Describen los recursos que son necesarios para poder realizar el juego  **Cierre:** Comentan las características de cada uno de los recursos y la función de cada uno de ellos  **Pirámides bailadoras**  **Inicio:** observan los números en las plantillas y cuentan objetos hasta llegar a esa cantidad. Escuchan las indicaciones de las pirámides bailadoras y en pequeños grupos se forman en línea recta para hacer la pirámide de manera individual, respetando el turno.  **Desarrollo:** Elabora la pirámide colocando el vaso con la misma cantidad de puntos que el número escrito en la plantilla  **Cierre:** elaboran la pirámide de manera grupal y comentan que fue lo más difícil de realizar  **Dominó**  **Inicio:** comentan si sabe cómo se juega el dominó, escuchan grupalmente el ejemplo  **Desarrollo**: juegan en pequeños grupos al dominó tomando en cuenta el número escrito y la colección marcada en una cara del domino  **Cierre:** comentan quien fue el ganador y cuál fue su estrategia para ganar.  **¡Ganamos tickets!**  **Inicio:** observan el juego y comentan grupalmente quienes lo han jugado y como se juega  **Desarrollo:** arrojan una moneda al tablero y observan en que número escrito cayó, agarran la cantidad de tickets según el número escrito  **Cierre:**  Grupalmente observan si la cantidad de tickets es la misma del número escrito.  **VIERNES 07 DE FEBRERO**  **Juegos de la feria**  **Inicio:** observan grupalmente el cartelón, mencionan quien ha practicado este juego y comentan las características del juego, como se puede ganar, y como se juega.  **Desarrollo**: expone sobre el juego y menciona sus ideas en interacción con el resto de sus compañeros.  **Cierre:** mencionan grupalmente las características del juego y su reglamento.  **¿Qué necesitamos?**  **Inicio:** Comentan grupalmente las características del juego mencionado en la actividad anterior  **Desarrollo:** Describen los recursos que son necesarios para poder realizar el juego  **Cierre:** Comentan las características de cada uno de los recursos y la función de cada uno de ellos.  **Pescados saltarines**  **Inicio:** Leemos lo escrito en el cartelón anterior y comentamos como lo podemos hacer  **Desarrollo:** eligen los recursos necesarios para la elaboración de los pescados que se utilizarán en el juego  **Cierre:** realiza los pescados utilizando los recursos elegidos  **Busco a mi pareja**  **Inicio:** Escuchan grupalmente las reglas del juego “busco a mi pareja”, salen al patio grupalmente y en orden y reciben la mitad de un circulo  **Desarrollo:** buscan la otra mitad con la finalidad de formar el circulo en donde relaciones el número de elementos con el número escrito  **Cierre:** analizan si los círculos formados están correctos  **Las canicas**  **Inicio:** imaginan grupalmente que las cuentas son canicas y necesitamos contarlas. Reciben el material y escuchan las indicaciones de la actividad  **Desarrollo:** seleccionan una bola de unicel con el número escrito y los alumnos deberán colocar individualmente las cuentas en el limpiapipas según el número de la bola  **Cierre:** comentan grupalmente si los resultados son correctos y se realiza en el pizarrón  **¡Ganamos tickets!**  **Inicio:** observan el juego y comentan grupalmente quienes lo han jugado y como se juega  **Desarrollo:** arrojan una moneda al tablero y observan en que número escrito cayó, agarran la cantidad de tickets según el número escrito  **Cierre:**  Grupalmente observan si la cantidad de tickets es la misma del número escrito.  **LUNES 10 DE FEBRERO**  **Juegos de la feria**  **Inicio:** observan grupalmente el cartelón, mencionan quien ha practicado este juego y comentan las características del juego, como se puede ganar, y como se juega.  **Desarrollo: e**xpone sobre el juego y menciona sus ideas en interacción con el resto de sus compañeros.  **Cierre:** mencionan grupalmente las características del juego y su reglamento.  **¿Qué necesitamos?**  **Inicio:** Comentan grupalmente las características del juego mencionado en la actividad anterior  **Desarrollo:** Describen los recursos que son necesarios para poder realizar el juego  **Cierre:** Comentan las características de cada uno de los recursos y la función de cada uno de ellos.  **Atínale al número**  **Inicio:** observan el tablero con los globos y comentan quien ha jugado con uno de ellos y como se juega  **Desarrollo:** lanzan individualmente el dardo y si alguien rompe el globo deberá de enseñar el número escrito en el papel para elegir la misma cantidad de dulces que el número escrito  **Cierre:** analizan grupalmente si los dulces seleccionados es la misma cantidad que el número escrito    **¡Buenas!**  **Inicio:** observan las tablas de lotería y menciona como se llama el juego en el que se utilizan, mencionan grupalmente el nombre del juego  **Desarrollo:** expresan cuáles son sus características, como se puede ganar y el reglamento del juego  **Cierre:** juegan a la lotería y comentan cuál de las características que mencionaron se llevaron a cabo  **¡Ganamos tickets!**  **Inicio:** observan el juego y comentan grupalmente quienes lo han jugado y como se juega  **Desarrollo:** arrojan una moneda al tablero y observan en que número escrito cayó, agarran la cantidad de tickets según el número escrito  **Cierre:**  Grupalmente observan si la cantidad de tickets es la misma del número escrito.  **MARTES 11 DE FEBRERO**  **Dale vida a la feria**  **Inicio:** comentamos que juegos mecánicos hay en una feria y a cuáles de ellos se han subido  **Desarrollo:** observan grupalmente los diferentes dibujos y hablan sobre el material que se necesitó para decorarlos. Eligen individualmente un dibujo y el material necesario para pintarlo con la técnica de gelatina y pegamento  **Cierre:** comentan como desarrollaron la actividad al seleccionar los materiales  **Algodones de azúcar**  **Inicio:** mencionan de manera grupal cada uno de los números que se encuentran en las bolas de unicel  **Desarrollo:** elige un alumno una bola y grupalmente observan que número es. Otro alumno debe de elegir el número de algodones, según el número escrito.  **Cierre:** verifican si la relación entre la cantidad de colecciones es la misma que la escrita  **¡Ganamos tickets!**  **Inicio:** observan el juego y comentan grupalmente quienes lo han jugado y como se juega  **Desarrollo:** arrojan una moneda al tablero y observan en que número escrito cayó, agarran la cantidad de tickets según el número escrito  **Cierre:**  Grupalmente observan si la cantidad de tickets es la misma del número escrito. | Cartelón con el nombre del juego  Cartelón, imágenes  Mesas, vasos con puntos, plantillas con número escrito  6 dominó  Tablero con número escritos, tickets  Cartelón con el nombre del juego  Cartelón, imágenes  Fomi, tijeras, ojos, pegamento, marcador, diamantina  Círculos  Cuentas, limpiapipas, recipientes, bolas pequeñas de unicel con números  Tablero con número escritos, tickets  Cartelón con el nombre del juego  Cartelón, imágenes  Tablero con globos, números escritos y dulces  Lotería y fichas  Tablero con número escritos, tickets  Copias con dibujos, gelatina de diferentes colores, pegamento líquido, pinceles y vasos  Bolas de unicel con números escritos y algodones de azúcar ficticios  Tablero con número escritos, tickets | Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.  Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar.  Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.  Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.  Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.  Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.  Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar.  Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar.  Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.  Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.  Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.  Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.  Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar.  Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.  Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.  Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.  Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar.  Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.  Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30. |
| **CIERRE** | | |
| **MIÉRCOLES 12 DE FEBRERO**  **¡Ponte de acuerdo!**  **Inicio:** Comentan grupalmente que se necesita para realizar cada uno de los juegos de la feria según lo escrito en los cartelones  **Desarrollo:** Organizan pequeños grupos y comentan que recursos necesitan para poder acomodar y jugar en ese estand  **Cierre:** Comentan grupalmente la organización que realizaron y el trabajo de cada uno de los alumnos  **Falso o verdadero**  **Inicio:** escuchan grupalmente las instrucciones de la actividad y reciben un listón rojo y uno verde, el verde lo deberán agarrar con la mano derecha y en la mano izquierda el listón rojo  **Desarrollo:** escuchan grupalmente la frase de acuerdo a lo visto días anteriores y analizan si es verdadero o falso, posteriormente levantan la mano derecha si creen que es verdadero y la mano izquierda si creen que es falso, expresan sus ideas sobre la oración que se dio  **Cierre:** comentan la respuesta correcta y el porqué de ella  **¡Contesta y gana!**  **Inicio:** observan grupalmente como se realiza la hoja de trabajo  **Desarrollo:** relaciona correctamente el número de elementos de una colección con el número escrito  **Cierre:** realizan grupalmente un ejercicio similar a la hoja de trabajo  **Dulces de colores**  **Inicio:** observan el número escrito y señalan con los dedos la misma cantidad que el número  **Desarrollo:** eligen una tarjeta y según el número escrito es el número de pompones que deben seleccionar con las pinzas y ponerlo en parejas en la cascara de huevo  **Cierre:** realizan grupalmente la actividad para verificar si la respuesta está correcta  **¡Ganamos tickets!**  **Inicio:** observan el juego y comentan grupalmente quienes lo han jugado y como se juega  **Desarrollo:** arrojan una moneda al tablero y observan en que número escrito cayó, agarran la cantidad de tickets según el número escrito  **Cierre:**  Grupalmente observan si la cantidad de tickets es la misma del número escrito.  **JUEVES 13 DE FEBRERO**  **Manos a la obra**  **Inicio:** comentan por pequeños grupos que necesitan para colocar cada uno de los estad de acuerdo a la organización de un día anterior  **Desarrollo:** eligen los recursos necesarios para colocar el estand  **Cierre:** colocan el estand con ayuda de un adulto y utilizando los materiales requeridos  **Feria de las matemáticas**  **Inicio:** elegir el sobre con los ocho tickets y forman ocho grupos de cuatro alumnos, comentan grupalmente las instrucciones de cada uno de los juegos de la feria  **Desarrollo:**  Boliche: ruedan la pelota con la finalidad de derribar el mayor número de bolos posible, contar cuantos bolos tumbaron y elegir el número escrito  Ruleta: giran la ruleta y según el número escrito, deberá de relacionar la misma cantidad de pompones  Aros: arrojan los aros con la finalidad de que estos caigan alrededor de la botella, cuentan los aros encestados y eligen el número escrito de acuerdo a ello, el ganador será el que elija el número correcto y enceste más aros  Futbolito: observan el número de pelotas y eligen entre pares la ficha con el número correcto para jugar al futbolito  La pesca: ruedan el dado y según el número que caiga deberán de buscar un pez con el mismo número, pero ahora escrito y lo pescarán  Payaso: relacionan la cantidad de elementos con el número escrito, una vez realizado podrán jugar a ponerle la nariz al payaso  Lotería: juegan a la lotería numérica e identifican el numero escrito y la cantidad de elementos en la tabla, el ganador será el primero que llene toda la tabla  Carrera: eligen un color y rodar el dado, según el número escrito que salga, es el número de casillas que deberán de avanzar, el ganador es el que llegue primero al final  **Cierre:** comentan que juego se les dificultó más y porque y que juego les pareció más sencillo  **Hablamos sobre la feria**  **Inicio:** Comentan que juego les gustó más y porque  **Desarrollo:** expresan como se sintieron en cada uno de los juegos de la feria  **Cierre:** hablan sobre lo que aprendieron en la feria de las matemáticas  **VIERNES 14 DE FEBRERO**  **Organización de la feria**  **Inicio:** comentan los juegos en los que participaron un día anterior  **Desarrollo:** hablan sobre los materiales que se necesitaron en cada uno de ellos y realizan hoja de trabajo en donde los clasifican  **Cierre:** verifican grupalmente la clasificación de cada uno de los objetos  **Carreras**  **Inicio:** escuchan como se juegan las carreras  **Desarrollo:** ruedan el dado y según el número escrito que les toque, será el número de casillas que avanzarán, el alumno que llegue primero al tesoro, es el ganador  **Cierre:** comentan cual fue la estrategia y premian al ganador  **Mi opinión**  **Inicio:** comentan las características de la feria de las matemáticas  **Desarrollo**: pasan un estambre entre los alumnosyexpresan que aprendieron y de qué manera  **Cierre:** hablan sobre los ganadores de cada uno de los juegos y cómo fue que ganaron  **Imagina la feria**  **Inicio:** comentan grupalmente que actividades faltaron en la feria de las matemáticas y dibujan en el patio una feria como las que conocen  **Desarrollo:** expresan con eficacia su dibujo e interactúan entre compañeros  **Cierre:** expresan lo aprendido a través de las dos semanas a treves de cuestionamientos e ideas | Cartelones  Señalamiento verdadero y falso, listones rojos y verdes  Hojas de trabajo, colores, lápiz, imágenes números escritos, lista de cotejo  Pompones, cascara de huevo, pinzas tarjetas con número escrito  Tablero con número escritos, tickets  Sobres con ocho tickets cada uno,  12 bolos, dos pequeñas pelotas, 2 juegos de números escritos del 1 al 6.  Ruleta con números escritos, pompones y cascara de huevo.  2 futbolitos, imágenes de balones 2 juegos de fichas, con el número del 1 al 20.  Pequeña alberca, globos azules, pescados con números escritos del 1 al 10, 4 cañas de pescar y dado.  Fichas, números escritos 4 payasos dibujados y 4 pelotas.  Fichas, 8 tablas y cartas.  Dado 4 pellones de diferentes colores divididos  Dulces  Lista de cotejo  Hoja de trabajo, carteles y lista de cotejo  Tableros, dados y premio  Estambre y araña | Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar.  Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.  Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.  Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.  Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.  Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar.  Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.  Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.  Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar.  Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.  Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.  Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**   * En cada una de las actividades de pensamiento matemático se tomará en cuenta el grado en el que se encuentra el alumno |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Lizeth Berenice Leos López**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

### [Sonia Yvonne Garza Flores](http://187.160.244.18/sistema/mensajes/EnviaMensaje1.asp?e=enep-00039&c=600765339&p=BA44M197A061M1B4B4B31BM2A2&idMateria=5081&idMateria=5081&a=M243&an=SONIA%20YVONNE%20GARZA%20FLORES)