**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

**Nombre del estudiante normalista:** Bárbara Pérez Gavilán Ramírez

**Grado:** 4° **Sección:** “A” **Número de Lista:** 12

**Institución de Práctica:** Jardín de Niños “Felipa Valdés de Pepi”

**Clave:** 05EJN0080C **Zona Escolar:** **Grado en el que realiza su práctica:** 2° “C”.

**Nombre del Profesor(a) Titular:** Lourdes Guadalupe Ortiz Vega

**Total de alumnos:** 32 **Niños:**17 **Niñas:**15

**Periodo de Práctica:** martes 4 al viernes 28 de febrero del 2020

**Nombre de la Situación Didáctica:** El mercado de las matemáticas.

**Fecha:** martes 4 al viernes 14 de febrero del 2020

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Aplicar actividades que conlleven a un resultado específico del generar un buen ambiente de aprendizaje dentro del aula, para reunir los requisitos que se solicitan en mi trabajo de titulación. Al mismo tiempo, procurar en experimentar en aplicar secuencias didácticas vistas en un contexto escolar francés.

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Reforzar el aspecto del número y su relación con la cantidad en los niños de segundo de preescolar con actividades que representen situaciones de la vida real como el mercado y el uso de la moneda. Para que en su siguiente grado de preescolar ingresen más competentes en la utilización de la moneda nacional.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**  Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número | * Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. * Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. * Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan |
| Organizador Curricular 2 |
| Número, Algebra y Variación |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**  Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Literatura | Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje. |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios |
| Organizador Curricular 1 | Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros. |
| Oralidad |
| Organizador Curricular 2 |
| Conversación |
| Organizador Curricular 2 | Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. |
| Descripción |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**  Educación Socioemocional | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Colaboración | Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. |
| Organizador Curricular 2 |
| Inclusión |
| Organizador Curricular 2 | * Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros. * Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo. |
| Comunicación asertiva |

**Cronograma Semanal:** Escribir el nombre de todas las actividades (Incluyendo: honores a la bandera, RCYJ, educación física, inglés, computación y clubes, etc.)

Martes 4 - viernes 7 de febrero del 2020.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIÉRCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 9:00- 9:30 | Día Inhábil | Rutina | Rutina | Rutina | Rutina |
| 9:30-10:00 | “¿Qué día es hoy?” | Educación Física | “Manzana, manzana, manzana … ¡Pera! | 1,2..¡CLAP! |
| 10:00-10:30 | “¿Cuántos somos?” | Juguemos al domino | Educación Física | María fue a la tienda… |
| 10:30-11:00 | Recreo | | | |
| 11:00-11:30 | “La tiendita de la conducta | Adivina, adivinador | Se me lengua la traba | Juguemos a la lotería |
| 11:30-12:00 | 1 pesito para mi ahorradito | “Es parecido a…” | 1 pesito para mi ahorradito |

Lunes 10 a viernes 14 de febrero del 2020.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 9:00-9:30 | Honores a la bandera | Rutina | Rutina | Rutina | Rutina |
| 9:30-10:00 | “¿Qué día es hoy?” | “¿Cuántos somos?” | Educación Física | “¿Qué día es hoy?” | “¿Cuántos somos?” |
| 10:00-10:30 | M de manzana | Canción | Juguemos a los rompecabezas | Educación Física | P |
| 10:30-11:00 | Receso | | | | |
| 11:00-11:30 | 1 pesito para mi ahorradito | 1 pesito para mi ahorradito | P | P | P |
| 11:30-12:00 | Música | Telaraña | 1 pesito para mi ahorradito | 1 pesito para mi ahorradito | ¡El premio mayor! |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Actividades de inicio** |
|  | **Actividades de Desarrollo** |
|  | **Actividades de Cierre** |

**P: Pendiente**

**Secuencia de Situación Didáctica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momento** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
|  | **Rutina**  **Inicio:** Sale del salón de clases de manera ordenada junto con sus compañeros y forma una línea en el patio de juegos.  **Desarrollo:** Imita los movimientos que realiza la maestra, siguiendo la coreografía de una canción.  **Cierre:** Entra al salón de clases en orden. | * Micrófono * Bocina * Música en USB | Martes 4 | Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo. |
| **Actividad para iniciar bien el día**  **“¿Qué día es hoy?**  **Inicio:** Responde a las siguientes preguntas: ¿Sabes qué día es hoy? ¿Cómo lo sabes? ¿Qué día fue ayer? ¿Qué día estaremos mañana?  **Desarrollo:** Identifica la importancia de la utilización del calendario, explica que señalan los números en él. Señala el día que estamos hoy en el calendario junto con sus compañeros. Observa los eventos o acontecimientos que se verán durante las primeras dos semanas de práctica.  **Cierre:** Explica como identifica los números en su vida cotidiana. | Calendario | Martes 4 | Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan |
| **Adecuaciones Curriculares:**  **Observaciones:** | | | |
| **“¿Cuántos somos?”**  **Inicio:** Responde a las preguntas: ¿Sabes cuantos niños hay en el salón? ¿Sabes cuantas niñas hay en el salón?  **Desarrollo:** Cuenta junto con sus compañeros cuantos niños y niñas están presentes en el aula. Compara la cantidad de cada uno y escribe la cantidad en el pintarrón dividido con el marcador.  **Cierre:** Señala la cantidad de niños y niñas que se encuentran en el salón. | * Pizarra (con división de niños y niñas) * Marcadores para pintarrón | Martes 4 | Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |
|  | **Adecuaciones Curriculares:**  **Observaciones:** | | | |
| **“La tiendita de la conducta”**  **Inicio:** Explica con sus propias palabras lo que entiende por la palabra “conducta”.  **Desarrollo:** Recibe su bolsa de tela con su nombre. Atiende a las explicaciones de la maestra sobre lo que es “La tiendita de la conducta”. Obtiene una moneda de plástico como ejemplo del recibimiento de estas por mostrar buen comportamiento durante la jornada. Observa los premios que puede ganar si obtiene ciertas cantidades de monedas en su bolsita.  **Cierre:** Responde a las preguntas: ¿Qué es lo que te gustaría comprar en la tiendita? ¿Cuántas monedas necesitas para comprarlo? ¿Qué es lo que necesitas para conseguir monedas? | * Letrero “La tiendita de la conducta” * Monedas * Bolsas de tela con nombre | Martes 4 | Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros. |
| **Adecuaciones Curriculares:**  **Observaciones:** | | | |
| **“1 pesito para mi ahorradito”**  **Inicio:** Recuerda sobre la importancia de la conducta dentro y fuera del aula. Explica con sus palabras para qué sirve la actividad de “La tiendita” del martes.  **Desarrollo:** Solicita la palabra para expresar sobre su conducta durante los últimos días. Explica las razones por las cuales el cree ameritar en recibir una moneda.  **Cierre:** Recibe una moneda y habla sobre la acción que realizó para obtenerla. | * Monedas de plástico * Bolsitas de tela con nombre | Martes 4 | Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros. |
| **Adecuaciones** **Curriculares:**  **Observaciones:** | | | |
| **Rutina**  **Inicio:** Sale del salón de clases de manera ordenada junto con sus compañeros y forma una línea en el patio de juegos.  **Desarrollo:** Imita los movimientos que realiza la maestra, siguiendo la coreografía de una canción.  **Cierre:** Entra al salón de clases en orden. | * Micrófono * Bocina * Música en USB | Miércoles 6 | Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo. |
|  | **Adecuaciones Curriculares:**  **Observaciones:** | | | |
| **Clase: Educación Física**  **Inicio:** Sale con sus compañeros al patio de juegos. Recibe indicaciones por parte de la maestra de Educación Física.  **Desarrollo:** Estira el cuerpo antes de empezar la clase. Realiza las actividades propuestos por la maestra, siguiendo un patrón de movimientos. Participa, convive y juega con sus compañeros.  **Cierre:** Realiza ejercicios de respiración. Toma agua junto con sus compañeros. Entra al salón de clases de manera ordenada con su grupo. |  | Miércoles 5 | Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo. |
| **Adecuaciones Curriculares:**  **Observación:** | | | |
| **Juguemos al domino**  **Inicio:** Responde a las siguientes preguntas: ¿Sabes lo que es un domino? ¿Sabes cómo se juega? ¿Que contiene un juego de domino?  **Desarrollo:** Intercambia lugares con otros compañeros para jugar. Recibe el material para la actividad. Juega con distintos compañeros al domino. Consigue sus 5 fichas correspondientes para jugar. Respeta y espera su turno para colocar sus fichas.  **Cierre:** Explica cómo fue su experiencia al trabajar con otros compañeros. | Domino | Miércoles 5 | Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. |
| **Adecuaciones Curriculares:**  **Observaciones:** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momento** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
|  | **Adivina, adivinador**  **Inicio:** Explica que entiende por la palabra “adivinanza”. Menciona algún ejemplo de una adivinanza.  **Desarrollo:** Escucha la adivinanza: “Una señorita, muy señoreada lleva sombrero verde y blusa colorada ¿Quién es?” (respuesta: “La fresa”) Repite la adivinanza copiando los movimientos que realiza la maestra para representar mejor la adivinanza.  **Cierre:** Describe con sus propias palabras las características que él considera que tiene la fruta. | * Adivinanza en cartel * Imagen del objeto | Miércoles 5 | Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje |
| **Adecuaciones Curriculares:**  **Observaciones:** | | | |
| **“Es parecido a…”**  **Inicio:** Responde las preguntas: ¿Sabes describir algún objeto o animal o persona? ¿Cómo es la maestra? ¿Cómo es (nombre del niño)? ¿De qué color es tu uniforme?  **Desarrollo:** Recibe una característica: tamaño (grande y/o pequeño), color (rojo, naranja, verde y/o amarillo), textura (suave o rasposo), etc.Observa las imágenes (de frutas) que se encuentran pegadas en el pizarrón**.** Identifica la característica que tiene, pasa al pizarrón individual y ordenadamente y pega la imagen debajo de la imagen de la fruta.  **Cierre:** Compara con sus compañeros las características de las frutas. Menciona las que tienen más similitudes y cuáles no. | * Imágenes (tamaño: pequeño de adjetivos: * Grande, pequeño, rojos, verde naranja, rasposo, picudo, suave, etc. | Miércoles 5 | Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. |
| **Adecuaciones Curriculares:**  **Observaciones:** | | | |
| **Rutina**  **Inicio:** Sale del salón de clases de manera ordenada junto con sus compañeros y forma una línea en el patio de juegos.  **Desarrollo:** Imita los movimientos que realiza la maestra, siguiendo la coreografía de una canción.  **Cierre:** Entra al salón de clases en orden | * Micrófono * Bocina * Música en USB | Jueves 6 | Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo. |
| **Adecuaciones Curriculares:**  **Observaciones:** | | | |
|  | **Manzana, manzana, manzana… ¡Pera!**  **Inicio:** Responde a las preguntas: ¿Sabes jugar al juego “pato, pato… ¡ganso!”? ¿Te sabes las reglas? ¿Quieres jugar? Sale al patio de juegos.  Atiende a las consignas: Sentarse en el piso formando un círculo, escucha las indicaciones impartidas por la maestra, respetar los turnos de cada quien, evitar gritar, no distraer a los demás, no ir a los jueguitos.  **Desarrollo:** Juega con sus compañeros tocando la cabeza de cada uno diciendo “manzana”, cuando diga “Pera” en la cabeza de un compañero este se para y corre a la dirección opuesta a su compañero. Corre para poder llegar antes al lugar sobrante**.**  **Cierre:** Responde a la pregunta: ¿Te gustó el juego? | Ninguno | Jueves 6 | Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. |
|  | **Adecuaciones Curriculares:**  **Observaciones:** | | | |
|  | **Clase: Educación Física**  **Inicio:** Sale con sus compañeros al patio de juegos. Recibe indicaciones por parte de la maestra de Educación Física.  **Desarrollo:** Estira el cuerpo antes de empezar la clase. Realiza las actividades propuestos por la maestra, siguiendo un patrón de movimientos. Participa, convive y juega con sus compañeros.  **Cierre:** Realiza ejercicios de respiración. Toma agua junto con sus compañeros. Entra al salón de clases de manera ordenada con su grupo. |  | Jueves 6 | Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo. |
|  | **Adecuaciones Curriculares:**  **Observaciones:** | | | |
|  | **“Se me lengua la traba”**  **Inicio:** Explica con sus propias palabras lo que él entiende cuando escucha la palabra “trabalenguas”**.**  **Desarrollo:** Escucha atentamente el trabalenguas. Explica de que trata el trabalenguas. Repite palabra por palabra el trabalenguas lentamente. Vuelve a repetir las palabras un poco más rápido.  **Cierre:** Responde a las preguntas: ¿Te gustó el trabalenguas? ¿Se te hizo difícil en recitarlo? ¿Conoces algún otro trabalenguas? | * Trabalenguas en cartel | Jueves 6 | Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje. |
|  | **Adecuaciones Curriculares:**  **Observaciones:** | | | |
|  | **“1 pesito para mi ahorradito”**  **Inicio:** Recuerda sobre la importancia de la conducta dentro y fuera del aula. Explica con sus palabras para qué sirve la actividad de “La tiendita” del martes.  **Desarrollo:** Solicita la palabra para expresar sobre su conducta durante los últimos días. Explica las razones por las cuales el cree ameritar en recibir una moneda.  **Cierre:** Recibe una moneda y habla sobre la acción que realizó para obtenerla. | * Monedas de plástico * Bolsitas de tela con nombre | Jueves 6 | Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros. |
|  | **Adecuaciones Curriculares:**  **Observaciones:** | | | |
|  | **1,2… ¡CLAP!**  **Inicio:** Menciona los números que ya conoce.Atiende a las consignas: Formar un circulo con sus compañeros en el centro del aula, decir un número según el que le corresponda, omitir en decir el número 3 y sustituirlo con un aplauso.    **Desarrollo:** Prestar atención al momento de empezar el juego. Aplaude al momento de decir el número 3.  **Cierre:** Responde a las preguntas: ¿Se te hizo difícil jugar este juego? ¿Te gustaría hacerlo de nuevo? ¿En qué momento tenemos que aplaudir? | Ninguno | Viernes 7 | Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. |
|  | Adecuaciones Curriculares:  Observaciones: | | | |
|  | **María fue a la tienda**  **Inicio:** Responde a las preguntas: ¿Has ido con tu mamá al mercado o a la tienda? ¿Qué es lo que lleva ella para poder comprar las cosas que necesita?  **Desarrollo:** Escucha atentamente el problema: La mamá de María necesita hacer una tarta de manzana, le pidió a María que comprara lo siguiente: 3 manzanas, un litro de leche, 2 huevos y crema. Su mamá le dio $10 pesos. En el mercado, María va a la sección de frutas y ve que las manzanas cuestan a $1 peso cada una. Después, se dirige a la sección de lácteos y agarra un litro de leche que cuesta a $3 pesos. Por ultimo ella va los alimentos de origen animal, donde agarra 2 huevos a $2 cada uno. Al terminar de buscar María se dirige a la caja registradora para pagar. ¿Cuánto pagará María en total? Resuelve el problema de razonamiento junto con sus compañeros.  **Cierre:** Explica su método para resolver el problema. Menciona las monedas o billetes que necesita para poder pagar estos artículos. | * Letreros de: “frutas” “alimentos de origen animal” y “lácteos” * Monedas y billetes de plástico. * Un litro de leche vacio. * Bolas de unicel (en forma de huevo) * Bolas de unicel (simulando las manzanas) | Viernes 7 | Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. |
|  | **Adecuaciones Curriculares:**  **Observaciones:** | | | |
|  | **Juguemos a la Lotería**  **Inicio:** Responde a las preguntas: ¿Sabes jugar a la lotería? ¿En tu casa juegan lotería? ¿Sabes cómo se juega?  **Desarrollo:** Atiende a las consignas. Juega con sus compañeros a la lotería.Grita “lotería” o “buenas” cuando complete toda la tabla  **Cierre:** Explica las dificultades que tuvo al trabajar esta actividad. | * Lotería * Fichas * Tarjetas |  | Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momento** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
|  | **Honores a la bandera**  **Inicio:** Sale a l patio de juegos y se forma de manera ordenada.  **Desarrollo:** Canta el himno nacional. Recita el juramento a la bandera. Canta el himno coahuilense. Escucha las efemérides de la semana y los eventos que se realizaran en el Jardín.  **Cierre:** Regresa a l salón de manera ordenada, caminando y con las manos hacia atrás. | * Micrófono * Bocina * Canciones en USB * Bandera Nacional | Lunes 10 | Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo. |
|  | **Adecuaciones Curriculares:**  **Observaciones:** | | | |
|  | **“¿Qué día es hoy?”**  **Inicio:** Responde a las siguientes preguntas: ¿Sabes qué día es hoy? ¿Cómo lo sabes? ¿Qué día fue ayer? ¿Qué día estaremos mañana?  **Desarrollo:** Identifica la importancia de la utilización del calendario, explica que señalan los números en él. Señala el día que estamos hoy en el calendario junto con sus compañeros. Observa los eventos o acontecimientos que se verán durante las primeras dos semanas de práctica.  **Cierre:** Explica como identifica los números en su vida cotidiana. | Calendario | Lunes 10 | Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan. |
|  | **Adecuaciones Curriculares:**  **Observaciones:** | | | |
|  | **M de manzana**  **Inicio:** Responde a las siguientes preguntas: ¿Sabes con qué letra empieza tu nombre? ¿Cuál es?¿Sabes con que letra empieza la palabra queso?  **Desarrollo:** Recibe las tarjetas de las letras del abecedario. Observa las palabras en el pizarrón con letras faltantes. Por ejemplo: “c\_e\_m” Solicita permiso para completar la palabra con unas de las letras faltantes con su tarjeta.  **Cierre:** Lee la palabra completa con las letras seleccionadas por él y sus compañeros. | * Imágenes de artículos de supermercado * Nombre de los artículos * Tarjetas con letras | Lunes 10 | Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje. |
|  | **Adecuaciones Curriculares:**  **Observaciones:** | | | |
|  | **“1 pesito para mi ahorradito”**  **Inicio:** Recuerda sobre la importancia de la conducta dentro y fuera del aula. Explica con sus palabras para qué sirve la actividad de “La tiendita” del martes.  **Desarrollo:** Solicita la palabra para expresar sobre su conducta durante los últimos días. Explica las razones por las cuales el cree ameritar en recibir una moneda.  **Cierre:** Recibe una moneda y habla sobre la acción que realizó para obtenerla. | * Monedas de plástico * Bolsitas de tela con nombre | Lunes 10 | Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros. |
|  | Adecuaciones Curriculares:  Observaciones: | | | |
|  | **Clase: Música**  **Inicio:** Sale del salón a clase de música.  **Desarrollo:** Realiza los ejercicios sugeridos por el maestro de música. Canta y baila al ritmo de las canciones reproducidas. Utiliza instrumentos para reproducir sonidos al compás de las canciones.    **Cierre:** Regresa al aula de clases, con sus compañeros y de manera ordenada. | * Instrumentos musicales * Bocina * USB con canciones |  | Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo. |
|  | Adecuaciones Curriculares:  Observaciones: | | | |
|  | **Rutina**  **Inicio:** Sale del salón de clases de manera ordenada junto con sus compañeros y forma una línea en el patio de juegos.  **Desarrollo:** Imita los movimientos que realiza la maestra, siguiendo la coreografía de una canción.  **Cierre:** Entra al salón de clases en orden. | * Micrófono * Bocina * Música en USB | Martes 11 | Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo. |
|  | Adecuaciones Curriculares:  Observaciones: | | | |
|  | **“¿Cuántos somos?”**  **Inicio:** Responde a las preguntas: ¿Sabes cuantos niños hay en el salón? ¿Sabes cuantas niñas hay en el salón?  **Desarrollo:** Cuenta junto con sus compañeros cuantos niños y niñas están presentes en el aula. Compara la cantidad de cada uno y escribe la cantidad en el pintarrón dividido con el marcador.  **Cierre:** Señala la cantidad de niños y niñas que se encuentran en el salón. | * Pizarra (con división de niños y niñas) * Marcadores para pintarrón | Martes 11 | Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |
|  | Adecuaciones Curriculares:  Observaciones: | | | |
|  | **Canción**  **“Hormiguita”**  **Inicio:** Imita los movimientos que realiza la maestra: mover la rodilla, mover la cadera, mover la cabeza, etc.  **Desarrollo:** Escucha la canción “Hormiguita” atentamente. Escucha nuevamente la canción, pero ahora imitando los movimientos, estrofa por estrofa. Realiza los movimientos sin ayuda y cantando la canción.  **Cierre:** Responde a las siguientes preguntas: ¿Te gustó la canción? ¿Te gustó el baile? | * Canción: Hormiguita * Bocina * Letra de la canción | Martes 11 | Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje. |
|  | Adecuaciones Curriculares:  Observaciones: | | | |
|  | **“1 pesito para mi ahorradito”**  **Inicio:** Recuerda sobre la importancia de la conducta dentro y fuera del aula. Explica con sus palabras para qué sirve la actividad de “La tiendita” del martes.  **Desarrollo:** Solicita la palabra para expresar sobre su conducta durante los últimos días. Explica las razones por las cuales el cree ameritar en recibir una moneda.  **Cierre:** Recibe una moneda y habla sobre la acción que realizó para obtenerla. | * Monedas de plástico * Bolsitas de tela con nombre | Martes 11 | Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros. |
|  | **Adecuaciones Curriculares:**  **Observaciones:** | | | |
|  | **Telaraña**  **Inicio:** Se sienta en el centro del aula formando un círculo y escucha atentamente las consignas.  **Desarrollo:** Responde a las preguntas: ¿Qué actividad te gustó más realizar? ¿Qué fue lo que vimos el día de ayer? ¿Qué actividad no te gustó hacer? Pasa el estambre a otro compañero para hacer lo mismo, formando una telaraña entre los alumnos y en el centro del círculo.    **Cierre:** Ve la solución de cómo salir de la telaraña sin romper el estambre y sin que ningún compañero se enrede o lastime. | * Estambre | Martes 11 | Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. |
|  | **Adecuaciones Curriculares:**  **Observaciones:** | | | |
|  | **Rutina**  **Inicio:** Sale del salón de clases de manera ordenada junto con sus compañeros y forma una línea en el patio de juegos.  **Desarrollo:** Imita los movimientos que realiza la maestra, siguiendo la coreografía de una canción.  **Cierre:** Entra al salón de clases en orden. | * Micrófono * Bocina * Música en USB | Miércoles 12 | Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo. |
|  | Adecuaciones Curriculares:  Observaciones: | | | |
|  | **Clase: Educación Física**  **Inicio:** Sale con sus compañeros al patio de juegos. Recibe indicaciones por parte de la maestra de Educación Física.  **Desarrollo:** Estira el cuerpo antes de empezar la clase. Realiza las actividades propuestos por la maestra, siguiendo un patrón de movimientos. Participa, convive y juega con sus compañeros.  **Cierre:** Realiza ejercicios de respiración. Toma agua junto con sus compañeros. Entra al salón de clases de manera ordenada con su grupo. |  | Miércoles 12 | Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo. |
|  | Adecuaciones Curriculares:  Observaciones: | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | **“1 pesito para mi ahorradito”**  **Inicio:** Recuerda sobre la importancia de la conducta dentro y fuera del aula. Explica con sus palabras para qué sirve la actividad de “La tiendita” del martes.  **Desarrollo:** Solicita la palabra para expresar sobre su conducta durante los últimos días. Explica las razones por las cuales el cree ameritar en recibir una moneda.  **Cierre:** Recibe una moneda y habla sobre la acción que realizó para obtenerla. | * Monedas de plástico * Bolsitas de tela con nombre | Miércoles 12 | Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros. |
|  | Adecuaciones Curriculares:  Observaciones: | | | |
|  | **Rutina**  **Inicio:** Sale del salón de clases de manera ordenada junto con sus compañeros y forma una línea en el patio de juegos.  **Desarrollo:** Imita los movimientos que realiza la maestra, siguiendo la coreografía de una canción.  **Cierre:** Entra al salón de clases en orden. | * Micrófono * Bocina * Música en USB | Jueves 13 | Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo. |
|  | Adecuaciones Curriculares:  Observaciones: | | | |
|  | **“¿Qué día es hoy?**  **Inicio:** Responde a las siguientes preguntas: ¿Sabes qué día es hoy? ¿Cómo lo sabes? ¿Qué día fue ayer? ¿Qué día estaremos mañana?  **Desarrollo:** Identifica la importancia de la utilización del calendario, explica que señalan los números en él. Señala el día que estamos hoy en el calendario junto con sus compañeros. Observa los eventos o acontecimientos que se verán durante las primeras dos semanas de práctica.  **Cierre:** Explica como identifica los números en su vida cotidiana. | Calendario | Jueves 13 | Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan |
|  | Adecuaciones Curriculares:  Observaciones: | | | |
|  | **Clase: Educación Física**  **Inicio:** Sale con sus compañeros al patio de juegos. Recibe indicaciones por parte de la maestra de Educación Física.  **Desarrollo:** Estira el cuerpo antes de empezar la clase. Realiza las actividades propuestos por la maestra, siguiendo un patrón de movimientos. Participa, convive y juega con sus compañeros.  **Cierre:** Realiza ejercicios de respiración. Toma agua junto con sus compañeros. Entra al salón de clases de manera ordenada con su grupo. |  | Jueves 13 | Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo. |
|  | Adecuaciones Curriculares:  Observaciones: | | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**