

Para comprender el nuevo paradigma de educación inclusiva, nos plantea:

- La inclusión no como un lugar sino como una actitud y un valor.
- La inclusión no como un lema sino como forma de vida.
- La inclusión no como un resultado sino como un proceso de transformación profunda
- La inclusión no como un recetario sino como un enfoque diferente para intentar resolver las dificultades que se presentan en las escuelas.
- La inclusión no como un modelo para reproducir sino como una propuesta en continua construcción.



Contáctanos para brindarte una mejor ayuda y puedas potenciar el aprendizaje en tus alumnos

Escuela Normal de Educación Preescolar

Boulevard Nazario S. Ortiz s/n

Unidad Campo Redondo

Teléfono 844-135-07-52, 53,54



Problemáticas dentro de las aulas

"Educación para la Inclusión o Educación sin exclusiones" de Gerardo Echeita

"... Si compartimos la esperanza de que otro mundo es posible, debemos convencernos de que otra educación escolar es necesaria."

La exclusión social es un proceso que afecta a millones de personas en todo el mundo, tanto en países en desarrollo como en nuestras prósperas sociedades occidentales.

Con el respaldo de políticas, investigaciones, ideas compartidas socialmente y otros de algunos expertos, el autor nos induce a reflexionar, cuestionarnos y criticarnos, en momentos muy fuertemente, sobre las modalidades — contradictorias y paradójicas— que como sociedad hemos adoptado para atender a las personas (o grupos de personas) en desventaja y, específicamente, las que como sistemas educativos hemos estructurado para atender a los estudiantes que presentan alguna singularidad que los coloca en desventaja en relación con la mayoría de los alumnos.

Como experto y conocedor que es, el autor responde a las dudas que usualmente planteamos, y nos planteamos, los docentes y, sin minimizar la necesidad de recursos y capacitación, hace hincapié en la decisión, la experiencia, el conocimiento y la voluntad de éstos como una clave fundamental para que logremos construir escuelas inclusivas y colaboremos, a la vez que respondemos a las demandas sociales, con la formación de una sociedad mejor.

Del lenguaje de la deficiencia a las escuelas inclusivas.

Alvaro Marchesi

La necesidad de la **integración** surge de los derechos de los alumnos y es la concreción en la práctica social del principio de igualdad: todos los alumnos deben tener acceso a la educación de forma no segregadora.

La educación especial ha vivido profundas transformaciones durante el siglo xx. Impulsada por los movimientos sociales que reclamaban mayor igualdad entre todos los ciudadanos y la superación de cualquier tipo de discriminación, ha ido poco a poco incorporándose dentro del sistema educativo ordinario y buscando fórmulas que facilitaran la integración de los alumnos con alguna discapacidad.

La integración es el proceso que permite que los alumnos que habitualmente han estado escolarizados fuera de los centros ordinarios sean educados en ellos. La reflexión se sitúa ahora en las condiciones educativas y en los cambios que es preciso realizar en los centros ordinarios y en la provisión de los recursos para que los alumnos con necesidades educativas especiales reciban en ellos una enseñanza satisfactoria.



UNESCO "LAS NECESIDADES ESPECIALES EN EL aula"

No se trata ya de brindar ayuda a determinados alumnos calificados de especiales sino de cambiar el currículo para que se ajuste a todos los alumnos.

El éxito de la enseñanza depende de una actitud optimista, del profesor

Las dificultades de aprendizaje son consecuencia de las decisiones tomadas por los profesores, las actividades que proponen, los recursos que ofrecen y la forma en que organizan el aula. Y cómo resultado, si las dificultades de aprendizaje pueden ser creadas por los profesores, también pueden ser evitadas por ellos.

Las nociones de categorías y protección que suelen caracterizar al enfoque están relacionadas con la práctica consistente en excluir a cierto número de alumnos de las aulas regulares para impartirles ayuda especial.

Punto De Vista Del alumno Basado en ASUPUESTOS

- Se puede identificar a un grupo de niños especiales, las dificultades experimentadas por algunos alumnos se explican por algunas de sus características.

-Estos niños requieren una enseñanza especial en respuesta a sus problemas, la educación especial tiende a ser todo o nada, o bien se identifica a los niños calificados.

-Es mejor que los niños con problemas similares reciban la enseñanza juntos, los alumnos a los que se califica de especiales suelen ser agrupados en escuelas, unidades, clases o grupos especiales.

-Los otros niños son normales y disfrutan de las formas de escolarización existentes, habiendo dedicado recursos específicas grupos de niños especiales.