ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LIC. EN EDUCACIÓN PREESCOLAR



“DESARROLLO Y APRENDIZAJE”

1er SEMESTRE

PROF. GERARDO GARZA ALCALÁ

INTEGRANTES:

MONCADA CADENA MAYELA ABIGAIL #15

OLVERA RODRIGUEZ ALMA CRISTINA #20

DÁVILA PEÑA PAOLA #5

SÁNCHEZ GARCÍA ROSA MARÍA #26

1 “B”

COMPETENCIAS UNIDAD 3: LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN DE NUESTROS NIÑOS

\*Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.

\*Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizajes de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los grados y niveles educativos.

\*Utiliza los recursos metodologicos y tecnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

SALTILLO, COAHUILA 19-DICIEMBRE-2019

ÍNDICE:

1. Introducción
2. Diagnóstico
3. Marco Teórico
4. Propuesta
5. Conclusión
6. Referencias Bibliográficas
7. Anexos

**INTRODUCCIÓN**

En el siguiente documento se expondrá un estudio de caso siguiendo una serie de pautas y puntos, elaborado por 4 alumnas de la Escuela Normal de Educación Preescolar de 1b conformando un equipo, donde tomamos en cuenta 4 opciones diferentes analizando el desenvolvimiento de cada niño, decidiendonos finalmente por Andrea ya que nos interesó su capacidad de desarrollarse y cómo interactúa, creemos que podemos sacar mucha información sobre ella, es una niña en edad preescolar , se analizaran sus características físicas, las características del entorno donde se desarrolla, como es su proceso de aprendizaje y qué teorías aplican en su proceso de enseñanza y de desarrollo tanto físico y social.

Este estudio de caso nos permitió recolectar datos a partir de la observación mediante los cuales elaboramos una hipótesis hasta lograr confirmar estas teorías y describir las situaciones o sucesos concretos.

Para poder llevar a cabo este estudio fue necesario analizar los conocimientos, habilidades y actitudes que a ido desarrollando la niña con el paso del tiempo, como se desenvuelve en su medio natural y social, como es su capacidad para resolver problemas lo analizado lo relacionaremos con algunos autores vistos en clase para poder decidir qué tipo de actividades de acuerdo a las características de la niña debe realizar para tener un mejor desarrollo.

Se presentará un diagnóstico, un marco teórico, una propuesta para mejorar el desarrollo de la niña, una conclusión y finalmente anexos.

este estudio de caso se basa en general, en propuestas para la toma de decisiones acerca de cómo se debe intervenir en el aprendizaje del niño.

**DIAGNÓSTICO**

Este estudio de caso trata sobre una niña de nombre Andrea, tiene 4 años de edad, su padre se llama Julio, tiene 44 años y ejerce como doctor donde su salario es de $40,000 al mes y su madre se llama Elizabeth tiene 38 años, tiene un negocio propio y gana $15,000 al mes, tienen 3 hijos donde Andrea es la menor, viven en Ramos Arizpe en una zona residencial, su casa está conformada por 2 pisos, en la primera planta tiene una cochera, sala, comedor, cocina, lavandería, patio y medio baño, en la segunda planta una sala, 3 habitaciones, 2 baños completos y 2 televisiones, la niña vive con hermanos y mamá, ella está a cargo de la niña, comparte cuarto con su hermano pero algunas veces duerme con su mamá, asiste a un colegio cursando 2do de preescolar, el cual es pequeño, solo hay un salón de cada grado y en su salón hay 20 alumnos en el jardín hay un área de juegos con columpios, resbaladillas, etc.

Los padres de la niña se conocieron en el trabajo, su boda la planearon con 7 meses de anticipación y solo fue por el civil ya que ambos eran de diferente religión, la niña no fue planeada, sin embargo si querían otro hijo(a), la madre se embarazó a los 34 años de edad feliz por tener otro bebe, su embarazo fue el más tranquilo de sus otros dos embarazos, durante el embarazo tomaba vitaminas y ácido fólico, su alimentación fue la que le recomendó el doctor que la estaba atendiendo, nutritiva, durante el embarazo no acostumbraba a tomar ni mucho menos fumar, la mamá si estaba preparada para tener otro hijo, al momento del nacimiento de la niña que ocurrió exactamente a los nueve meses fue programada para que fuera cesárea, al nacer respiró y lloró inmediatamente después de salir del vientre, tenía un peso de 3,200 kg,

Mantuvo un crecimiento normal, a la edad de 4-6 meses ya mantenía la cabeza erecta, logró sentarse sola a los 6 meses, también la madre descubrió que la niña era diestra porque fue el momento en que empezaba a agarrar diferentes cosas, logró pararse sola completamente al año, también al año ya decía sus primeras palabras que fueron “mama” y “papa” y respondía a su nombre comenzó a caminar sin agarrarse de nada al año 3 meses, a los 2 años comenzó a hacer rodamientos hacia adelante y hacia atrás (Desarrollo Locomotor) así como también comenzó el entrenamiento sobre el uso del baño y seis meses después terminó el entrenamiento y a los 2 años comenzó a utilizar de 2 o más palabras distintas.

La niña normalmente muestra una conducta muy sociable y madura a pesar de su edad, sabe seguir instrucciones cuando se le dan ya sea en casa o en el jardín, es autónoma, tiene un autoestima muy alto, muestra liderazgo, a pesar de ser muy inquieta y ocurrente es muy educada, le gusta que se hagan las cosas como ella dice, utiliza un lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto. Habla acerca de cómo es ella, de lo que le gusta y disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela también se les hace saber a los demás sin ningún remordimiento, su mamá y hermanos le enseñan a la niña, actualmente tiene una estatura de 1 metro, lo que es de acorde a su edad y pesa 15 kg, en sus tiempos libres le gusta colorear, jugar con sus mascotas y con su hermano, ver la televisión, jugar con el celular o salir a jugar con sus amigos, al momento de entrar al jardín de niños, entró con mucha emoción y alegre, ella ya quería entrar a la escuela, al jardín siempre lleva lonche que incluye comida nutritiva como lo son: tacos, sándwich con agua natural o de sabor, en casa le ayudan con la tarea su mamá y hermana mayor, la mamá lo que hace cuando la niña tiene un mal comportamiento es que la ignora hasta que se le pase.

Algunas de las habilidades que tiene la niñas es que aprende rápido, es atenta y es inteligente, ella se enoja muy rápido, es muy orgullosa pero también es simpática, cuando convive con más personas se muestra muy sociable, amistosa y compartida, la niña no tiene ningún problema físico o mental , le gusta mucho cantar, bailar y colorear, sabe reconocer cuáles situaciones son peligrosas y cuáles no y evita peligros simples, al momento de jugar con los demás niños la niña se lleva bien con ellos, la niña responde cuando la llaman por su nombre, prefiere jugar con más personas que jugar sola, le gusta que la abracen, se le puede calmar fácilmente momentos de angustia y es difícil calmarla cuando está enojada, es fácil disciplinar a su hija, no ha tenido ningún problema en la escuela, es calmada con respecto a los problemas, siempre trata de solucionar algún pleito que ocurra durante el salón de clases o algunas veces con sus hermanos.

Le atrae mucho realizar la tarea junto a su mamá y también sola, al igual que ir al jardín de niños y salir a jugar con sus amigos y lo que no le agrada muchos es recoger los juguetes cuando termina de ocuparlos y los deja siempre tirados, muy pocas veces trae zapatos en su casa, le gusta andar descalza y tampoco le gusta que le den ordenes, actualmente hay un problema familiar que es la separación de sus padres, pero ella lo está tomando muy bien no ha tenido ningún tipo de mal comportamiento o algún problema, se lleva muy bien con sus hermanos y siempre repite lo que el hermano de en medio hace, lo sigue para todos lados y le gusta pasar el tiempo con él, se queda sola 2 horas una vez a la semana porque mamá sale por mercancía de negocio, su papá también participa en la educación de la niña y algunas veces su papá ayuda a su hija con las tareas y la trata de motivar para que haga las cosas bien, se llevan realmente bien, la niña es independiente, ya no tiene mucho apego con su mamá, con las personas desconocidas no se muestra tímida, es muy platicadora y es espontánea pero también crea a una tipo barrera porque sabe que son desconocidos y no puede confiar mucho en ellos, el contexto externo en el que vive es muy tranquilo y convive con sus vecinos que son muy amigables, para las tareas solo se le explican las instrucciones y ella entiende fácilmente, en vacaciones lo que hace en familia es ir al cine, pasear o salir de viaje.

La relación que la niña mantiene con su maestra es muy buena ya que se llevan muy bien, platican sobre las situaciones que pasa la niña y siempre hay mucho respeto entre ellas.

**MARCO TEÓRICO**

La niña aprende de diversas formas una de ellas es viendo cómo realizan las actividades su maestra o compañeros o tan solo viendo imágenes, de acuerdo a Albert Bandura esto es determinado como aprendizaje por observación e imitación “una conducta es aprendida desde el medio ambiente a través del proceso de aprendizaje por observación” esto nos dice que el humano algunas veces aprende observando el comportamiento de otra persona que actúa como modelo que en este caso su modelo es la maestra, Bandura cree en el determinismo recíproco en el que el ambiente puede influir en el comportamiento de las personas y viceversa. Por ejemplo, el experimento de la muñeca Bobo muestra que el modelo, en un ambiente determinado, afecta el comportamiento de los niños. En este experimento Bandura demuestra que un grupo de niños colocados en un ambiente agresivo actuaría de la misma manera, mientras que el grupo de control y el otro grupo de niños colocados en un entorno de modelo pasivo apenas muestran ningún tipo de agresión. En el experimento se exhibió a niños pequeños una película en la que un adulto aparecía golpeando y pateando con total agresividad a un muñeco inflable. Luego, se permitió a los niños jugar con el muñeco y mostraron el mismo tipo de comportamiento agresivo que habían observado en el adulto.

También determinamos que al momento de realizar alguna actividad le gusta la libertad para ella decidir cómo llevar a cabo esto, pues no le gusta que le den las instrucciones para solucionar algo este es el aprendizaje por libertad como menciona Paulo Freire: (1921-1997) “La educación liberadora es un proceso de renovación de la condición social del individuo, considerando al sujeto como un ser pensante y crítico, reflexionando de la realidad que vive” y como nos menciona este autor los maestros no deben transferir sus conocimientos sino crear las posibilidades de que los alumnos produzcan y construyan su conocimiento a través de diversas actividades por eso es buena que a la niña le guste y tenga la libertad de decidir cómo solucionar problemas, esto quiere decir que es una persona crítica, reflexiva que le gusta hacer su propia construcción de conocimientos.

Su mamá le da una recompensa a cambio de que se porte bien en el jardín de niños o no tenga malas conductas en su casa, como menciona la teoría de Ivan Pavlov de Condicionamiento Clásico donde nos dice que es un tipo de aprendizaje asociativo por estímulo - respuesta que fue conocido por el famoso experimento con un perro donde cada vez que le daba comida hacía sonar una campana de modo que cuando el perro la escuchaba asociaba ese sonido con la comida y salivaba así el perro estaba dando una respuesta (la salivación) a un estímulo (la campana). la próxima vez que escuchara la campana, independientemente de si iba unida a la comida empezaría a salivar, de esta forma a la niña se le da una estímulo (algún premio) a cambio de recibir la respuesta que se quiere obtener (que es que se comporte bien en el jardín).

También gusta ayudar a sus compañeros en el Jardín cuando ella ya terminó su actividad, así como menciona el teórico Lev. Vygotsky acerca de la teoría de aprendizajes entre iguales quien nos dice que primero debe existir un conocimiento interpersonal para después haber un intrapersonal por eso ella lo hace después que ya terminó su actividad compartiendo así sus conocimientos con la de sus compañeros.

A la niña le gusta mucho resolver actividades jugando como lo menciona el teórico Jean Piaget que el niño genera un aprendizaje a través del juego, pues su forma de razonar es muy diferente a lo de los adultos, para él la educación tiene como finalidad favorecer el crecimiento intelectual, afectivo y social del niño, pero teniendo en cuenta que ese crecimiento es el resultado de unos procesos evolutivos naturales el pensamiento del niño de da a través del pensamiento simbólico, de una manera atractiva como el juego.

**PROPUESTA**

Para un mejor aprendizaje de la niña, nosotras tenemos varias propuestas, principalmente es necesario tener un aula ambientada y apta para los niños, contar con material que sea atractivo visualmente para los niños, tener áreas de entretenimiento, que llame la atención de los niños, en el que puedan experimentar y jugar, en ellos debemos tener juegos para niños, materiales con los que puedan desarrollar sus sentidos.

Es de gran importancia tener centros de computación, ya que en la actualidad la tecnología es un recurso que se utiliza mucho, y es de gran utilidad que los niños comiencen a conocerlo desde el jardín de niños, y que tengan sus primeros acercamientos a la tecnología, tener centros de USAER para los niños que necesitan ayuda, en varios jardines aún no se implementa esta práctica, a veces porque no se cuenta con el personal profesional que pueda dar apoyo u orientación a los niños que lo necesitan, se deben implementar prácticas pedagógicas que funcionen y así poder favorecer el bienestar, aprendizaje y desarrollo integral de cada uno de los niños, para esto es necesario que en las escuelas las docentes tengan conocimientos que las ayuden a enseñar de una manera correcta a los niños y de implementar actividades que sean interesantes para ellos, se tiene que potenciar la participación activa de los padres de familia en los eventos culturales que hay dentro del jardín de niños, para que ellos también puedan participar en la educación de sus hijos y tengan mayor acercamiento hacia como es el trabajo de las educadoras en sus hijos.

Dejar a los alumnos que realicen sus actividades con libertad para así obtener un mayor aprendizaje, dejarlos que experimenten y jueguen, ayudar y alentar a los alumnos al momento de realizar una actividad, el aula debe de ser compartida, donde los alumnos aborden plenamente contenidos pertinentes, ya que los alumnos aprenden mejor si la mayoría del tiempo se destinan actividades relacionadas con el programa y la relación de la clase, para que los niños se tomen en serio a ellos mismos como estudiantes, ya que la escuela y el estudio valen la pena y hay que aprovechar el tiempo disponible, que los alumnos aprendan a ver a los demás alumnos como compañeros de aprendizaje, es necesario que la educadora construya el aula compartida, la educadora debe de mostrar interés y afecto por sus estudiantes y socializar en el aula, promover actividades de autoaprendizaje y autocorrectivas, creando rincones con materiales, implementar la participación activa de los niños, escuchar activamente la opinión de los alumnos, dejando más espacios en clase y en la escuela para que participen como por ejemplo: tutorías, potenciar el talento de cada uno de los niños, ofreciendo diversas fuentes para aprender los distintos contenidos, como por ejemplo libros, videos o audios, poner diferentes tipos de actividades, no castigar a la niña cuando tiene algún error, ya que la mejor manera de aprender es equivocándose Ensayo-Error, crear oportunidades para que los niños puedan explorar el mundo que los rodea, hacer las clases más activas , con material concreto para que sea divertido para ellos, debemos de mostrar nosotras como educadoras una actitud tolerante, flexible y paciente, debemos de contarles cuentos a los niños para llamar su atención , reconocer su esfuerzo, felicitarlos cuando lo intentan y ponen todo de su parte para que les salga bien y solo cuando el resultado es bueno, ya que lo más importante es la actitud con la que hacen las cosas, explicarles el porqué de las cosas y porque las tienen que hacer, ya que cuando las entienden es más fácil razonar y decidirse a ayudar, destacar sus cualidades y virtudes, que sientan que confías en ellos, darles tiempo para que realicen las actividades

Entrevista

1. ¿Nombre y edad de mama y papa?

Elizabeth Cadena 38 años

Julio Robles 44 años

2. ¿Nombre y edad de la niña?

Andrea Robles Cadena, 4 años

3. ¿Dónde conoció a su pareja?

En el trabajo

4. ¿Fue embarazo planeado, Porque?

No fue planeado, pero si querían tener un bebe

5. ¿Cómo fue su boda?

Fue planeada, y aunque fue solo por el civil se hizo una fiesta en salón

6. ¿Planearon casarse?

Si, por tradición

7. ¿Qué edad tenía cuando se embarazo?

34 años

8. ¿Cómo fue su embarazo?

Normal, muy tranquilo

9. ¿Tomaba algo para ayudar su embarazo?

Vitaminas y ácido fólico

10. ¿Cómo fue su alimentación durante el embarazo?

Fue una alimentación normal, comía de todo

11. ¿Fumaba o tomaba durante su embarazo?

No, ninguna vez

12. ¿Él bebe fue prematuro?

No, nació a sus 9 meses

13. ¿Cuál fue el peso del bebe al nacer?

3.200 kg

14. Condición del bebe ¿respiro inmediatamente, lloro inmediatamente, necesito oxigeno?

Respiro inmediatamente y lloro de inmediato

15. ¿Cree que estaba preparada para tener un hijo?

Si, ya tenía 34 años

16. ¿Cuántos hijos tiene, qué lugar ocupa Andrea?

3 hijos, ella ocupa el tercer lugar

17. ¿Cuál es la ocupación de los papas?

Mamá: Hogar y negocio propio

Papá: Médico

18. ¿Cuál es su ingreso mensualmente?

Mamá: 15,000

Papá: 40,000

19. ¿Dónde vive? Ramos Arizpe, residencial

20. ¿Cómo es el comportamiento de la niña?

Muy sociable, inquieta y ocurrente

21. ¿Quién cuida de la niña?

Su mamá

22. ¿Quién le enseña?

Mama y hermanos

23. ¿Con quién vive?

Mamá y 2 hermanos

24. ¿Cuál es el peso y estatura actualmente?

1 metro, y pesa 15 kg

25. ¿Cómo fue su parto?

Fue cesárea, programada

26. ¿Qué hace la niña en sus tiempos libres?

Pinta, juega con mascota y hermanos, ve la televisión

27. ¿Qué es lo que acostumbra comer la niña en casa?

Pollo, sopa, fruta, yogurt, verdura, leche, galletas, etc.

28. ¿Qué acostumbra llevar de lonche a la escuela?

Tacos, sándwich y agua de sabor o natural

29. En casa, ¿le ayudan con la tarea?

Si su mamá o hermanos

30. ¿Qué hace cuando la niña tiene un mal comportamiento?

Ignorarla hasta que se le pase

31. ¿Cuáles son las habilidades de la niña?

Aprende rápido, es atenta, inteligente

32. ¿Cómo es la personalidad de la niña?

Enojona, simpática

33. ¿Cómo se comporta con las demás personas?

Sociable, amistosa

34. ¿Tiene algún problema físico?

No, ninguno

35. Indique la edad en que su hija hizo por primera vez cada uno de los siguientes movimientos

36. Mantuvo la cabeza erecta: 4-6 meses

37. Se dio la vuelta de atrás hacia adelante: 2 años

38. Se sentó sola: 6 meses

39. Se levantó sola: 1 año

40. Camino sin agarrarse: 1 año

41. Comenzó el entrenamiento sobre el uso del baño: 1 año

42. Dijo “mamá” o “papá”: 1 año

43. Utilizo palabras individuales con significado: 1 año

44. Utilizo 2 o más palabras diferentes juntas: 1 año

45. Es diestra o zurdo: Diestra

46. ¿Cuándo notó por primera vez una preferencia en el uso de su mano? A los 6 meses que empezó agarrar las cosas

47. ¿Qué le gusta hacer a su hija? Cantar, bailar, pintar

48. ¿Reconoce su hija situaciones de riesgo y las evita? Si

49. ¿Cómo es la relación que lleva la niña con sus hermanos? Buena, suelen jugar

50. Responde su hija cuando le llaman por su nombre: SI NO

51. ¿Su hija prefiere jugar sola? SI NO

52. ¿Le gusta que lo besen o abrasen? SI NO

53. ¿Le gusta bañarse? SI NO

54. ¿Se puede calmar fácilmente en momentos de angustia? SI NO

55. ¿Cuántas personas viven en su casa? Mamá, 2 hermanos y 1 hija

56. ¿Hay algún problema familiar reciente? Si, una separación

57. ¿Eso le ha causado problemas en la escuela? No

58. ¿Su hija ha asistido alguna vez a clases particulares? No

59. ¿Qué actividades no le gusta hacer a la niña? Recoger sus juguetes, traer zapatos en casa, y que le den órdenes

60. ¿Qué le gusta hacer? Hacer tarea, ir al preescolar, salir a jugar.

61. ¿Deja sola a la niña en algunos momentos? Si una vez a la semana se queda sola 2 horas, porque la mamá sale por mercancía para el negocio

62. ¿Hay otra persona que participe en la educación de la niña? Si, su papá

63. ¿El papá ayuda a la niña con tareas? Algunas veces

**CONCLUSIÓN**

Después de la realización de este estudio de caso nosotros llegamos a la conclusión de que los niños aprenden de muchas maneras y que siempre su comportamiento y su conducta viene de cómo son tratados en casa, de qué actividades realizan en ella y muy importante, de cómo es su familia y también depende de cómo vive en su casa, “Junto con la familia, la escuela representa uno de los contextos de mayor influencia en el desarrollo del niño” (Meece, J 2000)

Pero siempre influye la escuela, lo que se enseña y cómo se trata a los niños Mecee, J dice que además del desarrollo cognoscitivo, las escuelas influyen profundamente en el desarrollo social y emocional de los estudiantes. La cualidad de las experiencias escolares del niño incide en una amplia gama de resultados: aspiraciones vocacionales, sentidos de competencia y de autoestima, motivación académica, formación de identidad, relación con los compañeros, actitudes raciales, ideas relacionadas con los papeles sexuales e incluso las normas del bien y del mal (2000), se debe crear un ambiente correcto para que se dé la educación de ellos y que puedan desarrollar todas sus habilidades de una manera correcta.

Desde que se nace la familia crea un núcleo que es muy importante en el desarrollo porque es donde se enseñan los primeros valores y se dan los primeros conocimientos o ideas previas con los que se llega al jardín de niños, estas van evolucionando de acuerdo con la edad de los niños Papalia,D. Wendkoe,S. y Duskin (2004) dice que se considera que el desarrollo sucede en una serie de etapas bien diferenciadas, como los peldaños de una escalera. En cada etapa, las personas se enfrentan a diferentes tipos de problemas y desarrollan capacidades distintas. Cada etapa complementa a la anterior y prepara el camino a la siguiente, cada vez que se les presenten problemas a los niños van evolucionando de acuerdo con su edad.

Cuando los niños llegan al jardín de niños traen consigo diversas conductas, así como también ideas o aprendizajes que hay que ir moldeando como educadora Papalia,D. Wendkoe,S. y Duskin (2004) dice que el desarrollo es el resultado del aprendizaje , un cambio duradero en la conducta que se basa en la experiencia o la adaptación al ambiente pero como siempre influye el entorno o medio ambiente en la educación de los niños es de suma importancia que el tiempo que pasen en el jardín de niños la maestra implemente ambientes que sean aptos para que aprendan.

También se deben dar aprendizajes que sean significativos y que llamen la atención del niño, no llenarlos de información innecesaria “Durante el aprendizaje significativo el aprendiz relaciona de manera sustancial la nueva información con sus conocimientos y experiencias previas” (Carrera, B. y Mazzarella, C 2001) siempre se debe partir de las experiencias o ideas que los niños ya traen desde casa para que el aprendizaje o los conocimientos que se les darán les queden más claros.

Se debe dar la libertad e implementar la resolución de problemas en ellos y darles las respuestas a estos sino guiarlos a que ellos mismos las encuentren Carrera, B. y Mazzarella, C (2001) nos dice que en relación con el aprendizaje basado en la solución de problemas auténticos, este consiste en la presentación de situaciones reales o simulaciones auténticas vinculadas a la aplicación o ejercicio de un ámbito de conocimiento o ejercicio profesional se les debe presentar problemas que sean reales y hacerlos partícipes de la solución, siempre mostrar las situaciones problemáticas de una manera atractiva y que sea como un reto para ellos, dado que retando a los niños.

Pero siempre se tiene que tener una buena estructura en cuanto a las actividades que queremos realizar para los niños, tener las actividades bien planeadas e incluso tener más opciones por si alguna falla “No existe estructura sin función y no hay función sin estructura” (Medina, A. 2000) ya que así se lograrán actividades exitosas y que implementen los aprendizajes que esperamos en los niños.

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

**Meece, J.** (2000). El estudio del desarrollo del niño. En *Desarrollo del niño y el adolescente, compendio para educadores.* México: SEP/McGraw Hill, Biblioteca para la actualización del Magisterio.

**Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R.** (2004). El mundo del niño: como lo descubrimos. En *Psicología del desarrollo.* México: McGraw Hill.

**Medina, A.** (junio, 2000) El legado de Piaget. Educere Revista Venezolana de Educación. 3(9), 11-15. Recuperado de<http://www.redalyc.org/pdf/356/35630903.pdf>

**Carrera, B. y Mazzarella, C** (abril, 2001) Vygotsky: Enfoque Sociocultural *Educere Revista Venezolana de Educación*. 5(13). 41-44. Recuperado de<http://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>