



Red de comunidades para la renovación de la enseñanza-aprendizaje en Educación Superior

Escuela Normal “Miguel F. Martínez”

Licenciatura en Educación Preescolar

7° semestre

Diseño de una Experiencia Educativa con base en tareas de aprendizaje

CURSO: Atención educativa para la inclusión

Responsable: Mtra. Elvira Alicia Sánchez Díaz

I. PASO UNO: Propósito de la asignatura. Contexto de la asignatura, competencia de salida y unidades de competencia

1. Perfil de egreso del plan de estudios vigente

Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.

Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.

Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Competencias del curso

Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación.

Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje.

Adecua las condiciones físicas en el aula de acuerdo al contexto y las características de los alumnos y el grupo.

Atiende a los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación a través de actividades de acompañamiento.

Promueve actividades que involucran el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y la solidaridad de los alumnos.

Asume críticamente las responsabilidades establecidas en el marco normativo para orientar su ejercicio profesional.

2. Relación de la asignatura con el perfil de egreso

El curso de Atención Educativa para la Inclusión tiene como propósito que los estudiantes se apropien y reconozcan los fundamentos teóricos, legales y normativos, relacionados con la Educación Inclusiva, con el fin de adquirir herramientas que les permitan realizar adecuaciones para planificar de manera diversificada a fin de minimizar y/o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación a las que se enfrentan los alumnos.

Se pretende movilizar los saberes teóricos, procedimentales y actitudinales para comprender que la inclusión no aborda solamente a los alumnos con alguna discapacidad o necesidad educativa especial que asisten a la escuela regular, la inclusión en este programa educativo va más allá de lo anterior, se trata de eliminar las barreras que pueden obstaculizar la participación y el aprendizaje de *todos* los alumnos, por lo tanto, el futuro docente deberá estar preparado para atender la diversidad en el aula de clase. Es por ello que la actuación docente cobra relevancia, pues las estrategias que éste plantee al interior del aula podrán determinar el éxito o las dificultades de sus alumnos.

Para lograr lo anterior, los estudiantes tendrán que movilizar los conocimientos previos y recuperar aquellos saberes derivados de otros cursos tomados en los semestres anteriores (Fig. 1), como son: Planeación Educativa, Adecuaciones Curriculares, Proyectos de Intervención Socioeducativa y Atención a la Diversidad.

El sujeto y su formación profesional como docente 4/4.5	Planeación educativa 4/4.5	Adecuación curricular 4/4.5	Teoría pedagógica 4/4.5	Herramientas básicas para la investigación educativa 4/4.5	Filosofía de la educación 4/4.5	Planeación y gestión educativa 4/4.5	Trabajo de titulación 4/3.6
Psicología del desarrollo infantil (0-12 años) 4/4.5	Bases psicológicas del aprendizaje 4/4.5	Ambientes de aprendizaje 4/4.5	Evaluación para el aprendizaje 4/4.5	Atención a la diversidad 4/4.5	Diagnóstico e intervención socioeducativa 4/4.5	Atención educativa para la inclusión 4/4.5	
Historia de la educación en México 4/4.5			Educación histórica en el aula 4/4.5	Educación histórica en diversos contextos 4/4.5			
Panorama actual de la educación básica en México 4/4.5	Prácticas sociales del lenguaje 6/6.75	Desarrollo del pensamiento y lenguaje en la infancia 6/6.75	Desarrollo de competencias lingüísticas 6/6.75	Literatura infantil y creación literaria 6/6.75	El niño como sujeto social 4/4.5	Formación ciudadana 4/4.5	
Pensamiento cuantitativo 6/6.75	Forma espacio y medida 6/6.75	Procesamiento de información estadística 6/6.75	Educación física 4/4.5	Educación artística (música, expresión corporal y danza) 4/4.5	Educación artística (artes visuales y teatro) 4/4.5	Educación geográfica 4/4.5	Práctica profesional 20/6.4
Desarrollo físico y salud 6/6.75	Exploración del medio natural en el preescolar 6/6.75	Acercamiento a las ciencias naturales en el preescolar 6/6.75	Optativo 4/4.5	Optativo 4/4.5	Optativo 4/4.5	Optativo 4/4.5	
Las TIC en la educación 4/4.5	La tecnología informática aplicada a los centros escolares 4/4.5	Inglés A1 4/4.5	Inglés A2 4/4.5	Inglés B1- 4/4.5	Inglés B1 4/4.5	Inglés B2- 4/4.5	
Observación y análisis de la práctica educativa 6/6.75	Observación y análisis de la práctica escolar 6/6.75	Iniciación al trabajo docente 6/6.75	Estrategias de trabajo docente 6/6.75	Trabajo docente e innovación 6/6.75	Proyectos de intervención socioeducativa 6/6.75	Práctica profesional 6/6.75	
38 hrs.	36 hrs.	36 hrs.	36 hrs.	36 hrs.	30 hrs.	30 hrs.	24 hrs.

Fig. 1 Malla curricular. Plan de Estudios Licenciatura en Educación Preescolar (2012). DGESEPE.

3. Competencia de salida (complejidad, investigación y uso de las tic)

Tomando en cuenta el perfil de egreso y los saberes que tendrán que movilizar los alumnos, la competencia de salida será:

Se apropié de los fundamentos teóricos, normativos, legislativos de origen nacional e internacional respecto a la educación inclusiva para adquirir herramientas que les permitan identificar la diversidad en los alumnos que atienden, para planificar y evaluar con el propósito de minimizar y/o eliminar las barreras para el aprendizaje.

La competencia de salida abarca los distintos saberes que los alumnos tendrán que movilizar en el contexto real de su práctica profesional, así mismo, el trabajo realizado durante las tareas asignadas involucrarán procesos relacionados con el pensamiento complejo, la investigación y el uso de las TIC.

4. Unidades de competencia

Para el logro de la competencia de salida, se establecen las unidades de competencia que se enuncian a continuación:

Unidad de competencia 1: Conoce a través de diferentes estrategias los fundamentos teóricos, normativos y legislativos de origen nacional e internacional para construir el referente teórico de la educación inclusiva.

Unidad de competencia 2: Identifique las barreras de aprendizaje en sus alumnos, así como aquellos factores (aula-escuela-comunidad) que impiden el desarrollo de los niños.

Unidad de competencia 3: Reconoce áreas de oportunidad con relación a las adecuaciones curriculares para minimizar y/o eliminar las barreras de aprendizaje y reconstruye una situación didáctica.

II. PASO DOS: Tareas de aprendizaje complejo. Tipos de tareas, desempeños.

1. Problemas/situaciones/proyectos que el profesional de la educación encuentra en la vida real y que se resolverán con los aprendizajes que adquirirán en este curso

Cuando al interior de la escuela se reflexiona sobre la integración e inclusión de los alumnos, entre los docentes y directivos surgen inquietudes como: ¿qué se va a hacer con estos niños?, ¿cómo se les podrá dar una respuesta adecuada, si no somos especialistas?, ¿qué va a pasar con los otros alumnos?, ¿el tiempo dedicado a trabajar con un alumno en específico será en detrimento de los otros? Es entendible que la presencia de alumnos en una situación especial en la escuela genere este tipo de incertidumbre, porque requiere poner en juego, además de distintos tipos de saberes, una forma diferente de concebir sus necesidades, visualizándolas no sólo desde la dificultad y el déficit, sino desde las posibilidades que brinda la actuación del docente en el aula y en la escuela (SEP, 2012), por lo tanto, el futuro docente deberá estar preparado para atender a la diversidad en el aula de clase, pues muchos alumnos –sin importar su condición intelectual, física o psicológica- pueden enfrentar obstáculos y dificultades en su proceso de aprendizaje, porque no se consideran, sus diferencias en cuanto a estilos y formas de aprender; es por ello que la actuación del docente cobra especial relevancia, pues las estrategias que éste plantee al interior del aula podrán determinar el éxito o las dificultades de sus alumnos.

Así mismo, se logrará la identificación de barreras para el aprendizaje y la participación en los diferentes contextos en los que interactúa el alumno, para a partir de ello diseñar estrategias para su eliminación y/o minimización; dichas estrategias deberán estar contempladas en la propuesta de enseñanza o planeación didáctica, para lo cual el estudiante tendrá que recuperar los conocimientos obtenidos a partir de otros cursos, como son Planeación Educativa, Adecuaciones Curriculares, Proyectos de Intervención Socioeducativa y Atención a la Diversidad.

1.1. Tareas de aprendizaje

Competencia de salida:			
Se apropie de los fundamentos teóricos, normativos, legislativos de origen nacional e internacional respecto a la educación inclusiva para adquirir herramientas que les permitan identificar la diversidad en los alumnos que atienden, para planificar y evaluar con el propósito de minimizar y/o eliminar las barreras para el aprendizaje.			
Unidad de competencia	Tarea de aprendizaje del curso	Tipo de tareas	Desempeños
1. Conoce a través de diferentes estrategias los fundamentos teóricos, normativos y legislativos de origen nacional e internacional para construir el referente teórico de la educación inclusiva.	Diagnostique y conforme un marco conceptual, con la intención de diseñar, aplicar y evaluar una situación	<ul style="list-style-type: none"> • Activar conocimientos previos: ¿qué es la educación inclusiva?, ¿cuáles son sus ventajas/desventajas?, ¿qué experiencias relacionadas con la inclusión han tenido en las escuelas de práctica? • identificar los fundamentos legales y jurídicos que sustentan la educación inclusiva a través de una investigación documental, a partir de la cual elaboran una línea del tiempo que dé cuenta de la evolución de las políticas educativas nacionales e internacionales acerca de la inclusión. 	<p>Distingue hechos, interpretaciones, opiniones y valoraciones en el discurso de los demás, para coadyuvar en la toma de decisiones.</p> <p>Utiliza estrategias para la búsqueda, análisis y presentación de información a través de diversas fuentes.</p>

	<p>didáctica para minimizar y/o eliminar las barreras para el aprendizaje en sus alumnos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar la fundamentación en el Nuevo Modelo Educativo 2017. • Identificar desde diferentes puntos la definición de educación inclusiva y sus diferencias y similitudes con la integración educativa. 	<p>Utiliza su comprensión lectora para ampliar sus conocimientos</p> <p>Utiliza estrategias para la búsqueda, análisis y presentación de información a través de diversas fuentes.</p> <p>Asume críticamente las responsabilidades establecidas en el marco normativo para orientar su ejercicio profesional</p> <p>Aplica sus habilidades digitales en diversos contextos.</p>
<p>2. Identifique las barreras de aprendizaje en sus alumnos, así como aquellos factores (aula-escuela-comunidad) que impiden el desarrollo de los niños</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Debate sobre la discapacidad desde un modelo social (Nuevo Modelo Educativo) y la relación que guarda con las barreras en los diferentes contextos: escuela, aula, familia. • Analiza Booth, T. y M. Ainscow (2000) Índice de Inclusión. Unesco. • Analiza y señala las adecuaciones curriculares en los diseños de la planificación. • Elabora e integra un caso: recupera los siguientes aspectos: - Identificación de un alumno en el aula de práctica, o de alguna situación, que haya sido significativa para su experiencia. 	<p>Argumenta con claridad y congruencia sus ideas para interactuar lingüísticamente con los demás.</p> <p>Utiliza su comprensión lectora para ampliar sus conocimientos.</p> <p>Participa de manera colaborativa con diversos grupos y en distintos ambientes.</p> <p>Utiliza estrategias para la búsqueda, análisis y presentación de información a través de diversas fuentes.</p> <p>Resuelve problemas a través de su capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</p> <p>Aplica sus habilidades digitales en diversos contextos.</p>
<p>3. Reconoce áreas de oportunidad con relación a las adecuaciones curriculares para minimizar y/o eliminar las barreras de aprendizaje y reconstruye una situación didáctica.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Diseña un plan de clase diversificado, que incluye las características del alumno identificado (por ejemplo, sus ritmos de aprendizaje, sus motivaciones e intereses, etc.). • Diseña una Propuesta Curricular Adaptada: 	<p>Aplica sus conocimientos para transformar sus prácticas, de manera responsable.</p> <p>Diseña proyectos de trabajo para vincular las necesidades del entorno y la institución con base en un diagnóstico</p> <p>Participa en comunidades de trabajo y redes de colaboración a través del uso de la tecnología.</p> <p>Evalúa los avances de los procesos de intervención e informa a la comunidad de los resultados.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adecuaciones curriculares ✓ Adecuaciones de acceso en el aula, escuela y familia 	Elabora documentos de difusión y divulgación para socializar la información producto de sus indagaciones
--	--	---	--

III. PASO TRES: Contenido de la asignatura. Información de apoyo (teórica y estratégica), procedimental y práctica de parte de las tareas.

En este apartado se presenta la información que requieren los estudiantes para realizar las tareas de aprendizaje, se seleccionan los apoyos teóricos, estratégicos, procedimentales y de prácticas que se requieren para el logro de los desempeños, unidades de competencia y competencia de salida.

Las acciones de cada desempeño se clasifican en no recurrentes (NR), recurrentes (R), y recurrentes automatizables (RA). Para los desempeños que requieren acciones con información teórica, heurística, estratégica y axiológica se considera (NR), para los desempeños que se necesitan acciones de tipo procedimental se considera (R), y para los desempeños que requieren practicar la tarea para automatizar la habilidad será (RA).

<p>Competencia de salida:</p> <p>Se apropie de los fundamentos teóricos, normativos, legislativos de origen nacional e internacional respecto a la educación inclusiva para adquirir herramientas que les permitan identificar la diversidad en los alumnos que atienden, para planificar y evaluar con el propósito de minimizar y/o eliminar las barreras para el aprendizaje</p>	
<p>Unidad de competencia 1:</p> <p>Conoce a través de diferentes estrategias los fundamentos teóricos, normativos y legislativos de origen nacional e internacional para construir el referente teórico de la educación inclusiva.</p>	
<p>Enunciado de la clase de tareas de aprendizaje. Descripción:</p>	<p>Información de apoyo (teórica y estratégica), procedimental y prácticas.</p>
<p>Para el inicio del curso se requiere que los alumnos activen sus conocimientos previos.</p> <p>Posteriormente, se darán a la tarea de buscar información pertinente a la educación inclusiva y diversidad, tendrán que hacer uso de sus habilidades de investigación documental para elaborar en primer lugar una línea del tiempo respecto a los fundamentos legales y normativos, y así ubicar la evolución y diferencia de los conceptos de integración, diversidad e inclusión. También analizarán el planteamiento del nuevo modelo educativo 2016 con relación a la educación inclusiva. Así como identificar las diferencias y similitudes entre educación inclusiva e integración educativa.</p> <p>Para el tratamiento de la información, se les apoyará en el conocimiento de diferentes herramientas digitales para la presentación de sus informes narrativos, por</p>	<p>Instrucciones para uso del Google Classroom (RA).</p> <p>Cuestionamientos para guiar sus conocimientos previos (NR)</p> <p>Páginas de internet donde pueden encontrar información relevante sobre educación inclusiva y diversidad. (R).</p> <p>Plantillas de power point para elaborar línea del tiempo (RA)</p> <p>Fundamentos legales, normativos de la educación inclusiva (NR)</p> <p>Fundamentación del Nuevo Modelo Educativo 2016 (NR)</p> <p>Conceptos de integración, diversidad e inclusión (NR)</p>

<p>ejemplo, el uso del Padlet, elaboración de videodocumental en Powtoon, y línea de tiempo según la creatividad digital de cada estudiante.</p>	<p>Instrucciones para el uso del Padlet (RA) Instrucciones para el uso de Powtoon (RA)</p>
<p>Unidad de competencia 2: Identifique las barreras de aprendizaje en sus alumnos, así como aquellos factores (aula-escuela-comunidad) que impiden el desarrollo de los niños.</p>	
<p>Enunciado de la clase de tareas de aprendizaje. Descripción:</p>	<p>Información de apoyo (teórica y estratégica), procedimental y prácticas.</p>
<p>Los alumnos participarán en un debate sobre la discapacidad desde un modelo social y la relación que guarda con las barreras en los diferentes contextos: escuela, aula, familia.</p> <p>Los alumnos, a partir de la lectura del índice de atención a la diversidad, y el material producto de la investigación documental, revisarán las planeaciones didácticas que han trabajado en su práctica profesional con el propósito de contextualizar aquellas áreas de oportunidad que se identifican en la planeación con respecto a la atención a la diversidad en su grupo para atender, minimizar y/o eliminar las barreras de aprendizaje, con la información anterior se integrará un caso donde se identifique a un alumno o una situación que resulte significativa en su experiencia profesional (Diagnóstico), aquí se reflejará el aspecto de pensamiento complejo, así como empieza el proceso de investigación-acción, debido a que los alumnos contextualizarán los saberes teóricos con los saberes prácticos y actitudinales, reflexionarán sobre la pertinencia de las diferentes estrategias que han utilizado para el trabajo docente y los limitantes y barreras que se han enfrentado.</p>	<p>Instrucciones para uso del Google Classroom (RA). Index de Educación inclusiva (NR) Planeaciones elaboradas en el mes de agosto (NR) Pautas para la elaboración de un estudio de caso (R) Pasos de la investigación-acción. (NR) Indicadores de análisis de la práctica reflexiva. (NR) Instrucciones para el uso de Powtoon (RA)</p>
<p>Unidad de competencia 3: Reconoce áreas de oportunidad con relación a las adecuaciones curriculares para minimizar y/o eliminar las barreras de aprendizaje y reconstruye una situación didáctica.</p>	
<p>Enunciado de la clase de tareas de aprendizaje. Descripción:</p>	<p>Información de apoyo (teórica y estratégica), procedimental y prácticas.</p>
<p>Los alumnos diseñarán una propuesta curricular adaptada, incorporando las adecuaciones y diversificación curriculares, aplicarán las actividades (plan de clase diversificado), instrumentos de evaluación y procederán hacer el análisis y reflexión que les permita elaborar el informe final del proyecto, en esta última parte, los alumnos se desempeñarán haciendo uso del pensamiento complejo en el tránsito que realizarán de la teoría a la práctica para contextualizar aquellos saberes adquiridos, elegir la situación problemática y buscar las posibles soluciones;</p>	<p>Fundamento teórico “Aula diversificada” (NR) Pautas para la elaboración del informe de investigación-acción (R) Instrucciones para uso del Padlet (RA).</p>

en este mismo proceso estarán también siguiendo los pasos de la investigación-acción , donde a partir de un diagnóstico realizan una propuesta de mejora que posteriormente la aplicarán y la evaluarán; el uso de las TIC se verá reflejado en las tareas de cada una de las unidades de competencia que se trabajarán en línea a través de classroom (Google).	
--	--

IV. PASO CUATRO: Apoyos/mediación. Didáctica de la asignatura (curso)

TAREA/PROYECTO			
Diagnostique y conforme un marco conceptual, con la intención de diseñar, aplicar y evaluar una situación didáctica para minimizar y/o eliminar las barreras para el aprendizaje en sus alumnos.			
Actividades (U1)	Fechas	Producto	Fecha de entrega
1. Activar conocimientos previos	3-14 septiembre	Cuadro sinóptico	7-sep 14-sep
2. Investigación documental de los fundamentos legales, legislativos que sustentan la educación inclusiva,	3-14 septiembre	Ficha de trabajo Línea del tiempo	7-sep 14-sep 21-sep
3. Analizar la fundamentación de la educación inclusiva en el Nuevo Modelo Educativo 2016	24-28 septiembre	Infografía	28-sep
4. Reflexionar y analizar la evolución y diferencia de los conceptos integración, diversidad e inclusión.	1-12 octubre	Mapa conceptual	5-oct 12-oct
5. Establecer diferencias y semejanzas entre educación inclusiva e integración educativa	1-12 octubre	Cuadro de doble entrada	5-oct 12-oct
6. Elaborar un padlet con lo aprendido en esta unidad	15-19 octubre	Pizarra electrónica Padlet	19-oct
Información	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instrucciones para uso del Google Classroom (RA). ➤ Cuestionamientos para guiar sus conocimientos previos (NR): ¿qué es la educación inclusiva?, ¿cuáles son sus ventajas/desventajas?, ¿qué experiencias relacionadas con la inclusión han tenido en las escuelas de práctica? ➤ Páginas de internet donde pueden encontrar información relevante sobre educación inclusiva y diversidad. (R).: ➤ Fundamentos legales, normativos de la educación inclusiva (NR) 		

	<p>Ley 42 (27 Ago 1999), Conferencia Internacional de Jomtien, Normas uniformes para la equiparación de oportunidades de las personas con discapacidad, Conferencia Mundial sobre NEE (Declaración de Salamanca), Conferencia Internacional de Dakar, Convención internacional de los derechos de las personas con discapacidad.</p> <p>Echeita, G. (2002), Educación inclusiva o educación sin exclusiones. Revista de Educación.</p> <p>Parrilla Latas, Á. (2002). Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Plantillas de power point para elaborar línea del tiempo (RA) ➤ Fundamentación del Nuevo Modelo Educativo 2016 (NR) ➤ Conceptos de integración, diversidad e inclusión (NR) ➤ Instrucciones para el uso del Padlet (RA) ➤ Instrucciones para el uso de Powtoon (RA)
Ejemplos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Líneas de tiempo. ✓ Pizarra electrónica padlet. ✓ Mapa conceptual (coogle)
TIC	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Google classroom. ❖ Coogle ❖ Padlet
Trabajo colaborativo	Lectura, reportes y línea de tiempo.
Trabajo individual	Línea del tiempo

TAREA/PROYECTO

Diagnostique y conforme un marco conceptual, con la intención de diseñar, aplicar y evaluar una situación didáctica para minimizar y/o eliminar las barreras para el aprendizaje en sus alumnos.

Actividades (U2)	Fechas	Producto	Fecha de entrega
7. Analizar índice de inclusión y aplicar a maestra titular.	22-26 Octubre	Encuesta (índice de inclusión) Cuadro sinóptico sobre conceptos de NEE y BAP	26 octubre
8. Debatar sobre la discapacidad desde un modelo social y la relación que guarda con las barreras en los diferentes contextos: escuela, aula, familia.	29-1 Noviembre 5-9 Noviembre	Video sobre la postura como educadora ante la discapacidad y cómo enfrentar las barreras en los diferentes contextos.	1-nov 9-nov
9. Taller “Estrategias lúdicas para el desarrollo de las matemáticas atendiendo a la diversidad”		Reporte por escrito: Ejercicio de metacognición de la Participación en taller “Estrategias lúdicas para el desarrollo de las matemáticas atendiendo a la diversidad”.	1-nov 9-nov
10. Analizar y señalar las adecuaciones curriculares en los	12-16 noviembre	Fotocopia de 1 plan de clase (diseño de act). Descripción	16-nov

diseños de planificación. 11. Leer “Aula diversificada”		y argumentación de la adecuación curricular	
12. Revisar los fundamentos de la investigación-acción	19-23 noviembre	Reporte de clase invertida	24-nov
13. Integrar el Estudio de un caso. 14. Diseñar una propuesta curricular adaptada, incorporando las adecuaciones y diversificación curriculares 15. Diseño de instrumentos de evaluación.	26-30 noviembre 3-7 diciembre	Planeación de Situación didáctica argumentando las adecuaciones curriculares para la atención a la diversidad y/o eliminación de las BAP.	30-nov 7-dic
16. Aplicar situación didáctica	10-14 diciembre	Relatoría. con los indicadores de análisis de la práctica educativa (Zabala). Evidencias Evaluación	19-dic
Información	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Index de inclusión ➤ Rúbrica para evaluar cuadro sinóptico. ➤ Instrucciones sobre el uso de Powtoon (generador de videos) ➤ Rúbrica para evaluar el video ➤ Preguntas de metacognición de la participación en el taller: ¿Qué aprendí?, ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me sirve lo que aprendí? ➤ Indicadores para la descripción y argumentación de la adecuación curricular. ➤ Clase invertida (Investigación-Acción) ➤ Reporte Escrito “Mi primera investigación-acción” ➤ Indicadores para la conformación de un estudio de caso ➤ Indicadores para la Planeación de una situación didáctica (dos días) 		
Ejemplos	✓ Video en Powtoon		
TIC	❖ Google classroom		
Trabajo colaborativo	Elaborarán el video por jardín de niños		
Trabajo individual			

TAREA/PROYECTO

Diagnostique y conforme un marco conceptual, con la intención de diseñar, aplicar y evaluar una situación didáctica para minimizar y/o eliminar las barreras para el aprendizaje en sus alumnos.

Actividades (U3)	Fechas	Producto	Fecha de entrega
------------------	--------	----------	------------------

17. Elaborar informe de investigación-acción	7-11 enero 14-18 enero	Informe de Adecuaciones y adaptaciones curriculares en el aula preescolar.	11-ene 18-ene
18. Diseñar presentación del informe en el Padlet	21-25 ene	Presentación en Padlet.	21-25 ene
Información	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rúbrica para evaluar Informe ➤ Rúbrica para evaluar Padlet 		
Ejemplos	✓ Padlet		
TIC	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Google classroom ❖ Pizarra electrónica Padlet 		
Trabajo colaborativo			
Trabajo individual			

V. PASO CINCO: Evaluación de la resolución/ejecución de la tarea/proyecto de aprendizaje

Para el desarrollo de este curso la evaluación será formativa y sumativa, formativa porque se pretende retroalimentar el trabajo de los alumnos para que puedan corregir o mejorar su desempeño; sumativa porque se evaluará la ejecución de la tarea de acuerdo a los niveles de desempeño.

Unidad de competencia 1:					
Conoce a través de diferentes estrategias los fundamentos teóricos, normativos y legislativos de origen nacional e internacional para construir el referente teórico de la educación inclusiva					
Productos/evidencias	Elementos para la evaluación	Criterios de desempeño			
		Nivel 1 Insuficiente	Nivel 2 Aceptable	Nivel 3 Bueno	Nivel 4 Excelente
Cuadro sinóptico	Utiliza estrategias para la búsqueda, análisis y presentación de información a través de diversas fuentes				
Ficha de trabajo	Utiliza su comprensión lectora para ampliar sus conocimientos				
Línea del tiempo	Aplica sus habilidades digitales en diversos contextos				
Infografía	Asume críticamente las responsabilidades establecidas en el marco normativo para orientar su ejercicio profesional				

Mapa conceptual	Distingue hechos, interpretaciones, opiniones y valoraciones en el discurso de los demás, para coadyuvar en la toma de decisiones.				
Cuadro de doble entrada	Asume críticamente las responsabilidades establecidas en el marco normativo para orientar su ejercicio profesional				
Pizarra electrónica PADLET	Aplica sus habilidades digitales en diversos contextos				
Retroalimentación intermedia:					
Criterio final de calificación					
Unidad de competencia 2					
Identifique las barreras de aprendizaje en sus alumnos, así como aquellos factores (aula-escuela-comunidad) que impiden el desarrollo de los niños					
Encuesta (índice de inclusión)	Participa de manera colaborativa con diversos grupos y en distintos ambientes				
Cuadro sinóptico (NEE y BAP)	Utiliza su comprensión lectora para ampliar sus conocimientos.				
Video sobre la postura como educadora	Aplica sus habilidades digitales en diversos contextos				
Ejercicio de metacognición “Taller: Estrategias lúdicas...”	Argumenta con claridad y congruencia sus ideas para interactuar lingüísticamente con los demás.				
Descripción y argumentación de una adecuación curricular	Resuelve problemas a través de su capacidad de abstracción, análisis y síntesis.				
Reporte de clase invertida	Argumenta con claridad y congruencia sus ideas para interactuar lingüísticamente con los demás.				
Planeación de Situación didáctica	Diseña proyectos de trabajo para vincular las necesidades del entorno y la institución con base en un diagnóstico. Aplica sus conocimientos para transformar sus prácticas, de manera responsable.				
Relatoría	Utiliza estrategias para la búsqueda, análisis y presentación de información a través de diversas fuentes. Evalúa los avances de los procesos de intervención e informa a la comunidad de los resultados.				

Unidad de competencia 3					
Reconoce áreas de oportunidad con relación a las adecuaciones curriculares para minimizar y/o eliminar las barreras de aprendizaje y reconstruye una situación didáctica.					
Retroalimentación intermedia					
Criterio final de calificación					
Informe de adecuaciones curriculares en el aula preescolar	de y	Elabora documentos de difusión y divulgación para socializar la información producto de sus indagaciones			
Presentación PADLET	en	Participa en comunidades de trabajo y redes de colaboración a través del uso de la tecnología			
Retroalimentación intermedia					
Criterio final de calificación					