

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



PORTAFOLIO

ALUMNO
DANIELA PAOLA ESPINOZA VILLARREAL
1 A

CICLO ESCOLAR
2017-2018

Visión

Ser una escuela normal dedicada a la formación inicial de licenciados en Educación Preescolar promoviendo la actualización y capacitación de sus docentes y egresados; reconocida como institución de educación superior acreditada y certificada por organismos nacionales e internacionales por su calidad educativa. Conformada por una comunidad profesional de aprendizaje con énfasis en los procesos de investigación, docencia, tutoría y asesoría, fomentando la movilidad de alumnos y docentes, respondiendo a una política de evaluación permanente que contribuya a la mejora continua de estrategias de aprendizaje en espacios adecuados y habilitados para consolidar una práctica educativa de excelencia, a través de una gestión institucional eficiente basada en la cultura de transparencia y rendición de cuentas, en el cumplimiento puntual de Planes y Programas capaces de atender a la formación de nuevas generaciones que demandan apertura en el uso de la tecnología e idiomas que le permitan asumir los retos de una sociedad globalizada en constante transformación.

Misión

Formar docentes de Educación Preescolar, a través de planes y programas de estudio vigentes y del respeto irrestricto a los valores universales del hombre, cualificados para responder a las demandas sociales y a las necesidades de desarrollo de aprendizaje de la población infantil, con la calidad educativa, la equidad social y la excelencia humana que requiere el mundo globalizado y en constante transformación, de hoy.

Índice

Resultado de examen de ingreso

Semblanza del estudiante

Planeación Educativa

Bases Psicológicas del Aprendizaje

Prácticas Sociales del Lenguaje

Forma Espacio y Medida

Exploración del Medio Natural en El Preescolar

La Tecnología Informática Aplicada A los Centros Escolares

Observación y Análisis de la Práctica Escolar

Semblanza del estudiante

Mi nombre es Daniela Paola Espinoza Villarreal, nací el 10 de agosto del año 2000 en Saltillo Coahuila.

Soy la primera hija del matrimonio de Marco Tulio Espinoza y Emma Villarreal Quiroz.


Mis estudios comenzaron en el Jardín de Niños "Héroes de Chapultepec" a los 4 años de edad, donde solamente curse segundo y tercer año de preescolar.

Cuando termine el Jardín de Niños, ingrese a la Escuela Primaria "Benito Juárez" en donde viví muchas experiencias que me ayudaron a crecer como estudiante, pues, siempre me elegían para concursos de conocimiento, lectura e incluso de coro.

En mi último año de primaria, presente el examen de admisión a la secundaria "Margarita Maza de Juárez" a la cual ingrese y fue una muy buena experiencia en los diferentes aspectos de la escuela como talleres, deportes y clubs.

Al finalizar la secundaria, ingrese a la Escuela de Bachilleres "Ateneo Fuente" donde descubrí que lo que quería estudiar era una licenciatura en educación preescolar y entonces decidí presentar el examen de admisión en la Escuela Normal de Educación Preescolar que es donde actualmente curso mis estudios.

Resultado de examen de ingreso



CENTRO NACIONAL
DE EVALUACIÓN PARA
LA EDUCACIÓN SUPERIOR, A.C.
CENEVAL®

*Ceneval,
una institución esencialmente humana*

**Examen Nacional de Ingreso
a la Educación Superior
EXANI-II**

Reporte individual de resultados
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE COAHUILA DE ZARAGOZA
Folio: 429407575

Nombre del sustentante: **ESPINOZA VILLARREAL DANIELA PAOLA**
Fecha de aplicación: 20 DE MAYO DE 2017
Entidad: COAHUILA


EXAMEN DE ADMISIÓN

Resultado global del examen en Índice Ceneval (ICNE*): **1084**

Resultado	Puntuación	Máxima	Mínima	Media
Global				
Pensamiento matemático	1084	1144	820	966
Pensamiento analítico	1156	1156	724	952
Estructura de la lengua	1108	1228	748	976
Comprensión lectora	988	1228	772	962
	1084	1228	724	973
Porcentaje de aspirantes por abajo de su puntuación global				93.75
Porcentaje de aspirantes por arriba de su puntuación global				6.25
Total de sustentantes				112

* Puntuación del sustentante expresada en escala Ceneval, que consta de 600 puntos, cuyos límites son 700 puntos para la calificación más baja y 1300 para la calificación más alta posible.

Notas: - La puntuación máxima corresponde al ICNE más alto del identificador donde presentó el examen.
- La puntuación mínima corresponde al ICNE más bajo del identificador donde presentó el examen.
- La puntuación media corresponde al promedio de puntuaciones obtenidas del identificador donde presentó el examen.



SEDU
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
Coordinación General de Educación Normal
y Actualización Docente
Clave: 05ADG0005F
Saltillo, Coahuila de Zaragoza.

EXAMEN DIAGNÓSTICO

Módulo: Docencia

Área	Nivel de Desempeño
Bases para la Docencia	Satisfactorio
Aritmética	Satisfactorio
Lenguaje Escrito	Satisfactorio
Inglés	Satisfactorio

CADENA DE VERIFICACIÓN: <<< 20B3E4408A8DD6E13234118FB9EF340AFA0DB63682P4BD8D559E5138DFA215E3
0FB512BA31C7CD2B658657DF6875E4EF067482203907ED98A7E1EC9E3725E182 >>>

Av. Camino al Desierto de los Leones 37, Col. San Ángel, Deleg. Álvaro Obregón
C. P. 01000, Ciudad de México, teléfono: 53.22.92.00
www.ceneval.edu.mx



CENTRO NACIONAL
DE EVALUACIÓN PARA
LA EDUCACIÓN SUPERIOR, A.C.

CENEVAL®

*Ceneval,
una Institución esencialmente humana*

Examen Nacional de Ingreso
a la Educación Superior
EXANI-II

Niveles de desempeño

Bases para la docencia

Nivel de desempeño	Descripción
Satisfactorio	Reconoce las estrategias didácticas del aprendizaje. Distingue elementos fundamentales del marco normativo del sistema educativo nacional. Resuelve diversas situaciones educativas seleccionando preguntas de investigación y técnicas para el tratamiento de la información.

Aritmética

Nivel de desempeño	Descripción
Satisfactorio	Es capaz de realizar operaciones básicas con números enteros y números racionales; analiza situaciones en contextos novedosos y es capaz de resolver problemas a partir de la traducción del lenguaje común en lenguaje aritmético, así como de la combinación de operaciones aritméticas.

Lenguaje escrito

Nivel de desempeño	Descripción
Satisfactorio	Identifica y distingue categorías gramaticales y comprende su función dentro de la oración. Reconoce la diferencia entre oraciones simples y compuestas e identifica la voz en la que están expresadas. Conoce y aplica las reglas ortográficas y de puntuación dependiendo del contexto. Reconoce el uso normativo de los nexos. Identifica y jerarquiza las ideas de un texto. Reconoce y corrige los vicios del lenguaje (inconsistencias, solecismos y falta de concordancia).

Inglés

Nivel de desempeño	Descripción
Satisfactorio	Es capaz de expresar información personal y de terceras personas en diferentes tiempos (presente y pasado simples y continuos, así como presente perfecto) y contrastarlos; puede expresar distintos grados de comparación, habilidades, intereses y planes a corto plazo, además de predicciones; es capaz de comprender textos sencillos de diferentes temas y deducir información no explícita.

PLANEACIÓN EDUCATIVA

Evidencias

ENSAYO LA IMPORTANCIA DEL DIAGNÓSTICO EN EL AULA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8813/enep-00036-A2946.docx

Calificación del maestro: 9

necesitas ampliar tus ideas Y agregar bibliografía

Coevaluación: 10

Es un trabajo excelente, como excelente es todo lo que ella hace

CRESPO NUÑEZ DAVID BRIAN

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

En la evidencia que realice de la primera unidad considero que cumplí la competencia de elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos, pues, la redacción del ensayo me ayudo a comprender mejor los conceptos del diagnostico y las características que debemos de tomar para realizarlo. En cuanto a las competencias del perfil de egreso considero que no cumplí la mayoría porque están relacionadas a planear actividades y ponerlas en practica y en este caso no hemos diseñado o adecuado actividades de acuerdo a las necesidades de los alumnos, pues no hemos visto aún los aspectos que se deben de agregar en las planeaciones y tampoco los hemos puesto en práctica. Espero la siguiente unidad cumplir las competencias del curso y mejorar en la redacción de ensayos porque me faltó agregar contenidos en la introducción y conclusión

PLANEACIÓN

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8937/enep-00036-A2946.pptx

Calificación del maestro: 9.5

buen redacción un poco concreta y faltaron imágenes de la actividad

ENSAYO SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA PLANEACIÓN

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8954/enep-00036-A2946.docx

Calificación del maestro: 9

Fueron repetitivas la s ideas te faltó mencionar los elementos de la planeación

Coevaluación: 10

Es un buen ensayo, tiene muy buenos argumentos en los cuales se mencionan varios autores y cuenta con bibliografía

DAVILA PATLAN LARISSA ELIZABETH

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

En la evidencia de la segunda unidad realizamos un ensayo acerca de la importancia de la planeación en la cual mencione la importancia de las situaciones didácticas de acuerdo con la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes, de manera que desarrollamos una competencia de la asignatura. Reafirmé mis conocimientos en cuanto a la planeación y los elementos que influyen para crear las actividades que debemos de incluir en ella. Como competencias de perfil de egreso, aprendimos a aplicar críticamente el plan y programa de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y a contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos de nivel escolar porque para realizar el ensayo debemos de conocer estas características que conforman la planeación. Estoy de acuerdo con la calificación que recibí y espero agregar más elementos en los próximos ensayos, así como aclarar mejor las ideas para hacerlo menos repetitivo.

BASES PSICOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE

Evidencias

MAPAS COGNITIVOS

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8827/enep-00036-A2946.jpg

Calificación del maestro: 9

Complementar la actividad con nota reflexiva

UNIDAD 2 APORTACIONES DE LA PSICOLOGIA AL ESTUDIO DEL APRENDIZAJE EN CONTEXTOS ESCOLARES

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8970/enep-00036-A2946.pptx

Calificación del maestro: 9

bien solo falto nota reflexiva

Coevaluación: 10

La presentación cuenta con buena información y los links de donde se obtuvo la información. El diseño es adecuado y cuenta con imagen en uno de los apartados para entenderlo mejor.

DAVILA PATLAN LARISSA ELIZABETH

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Al realizar la presentación de la teoría de la corriente humanista pude indagar mas a fondo acerca de las diversas posturas y los autores que hablan de esta. Vi la corriente humanista como un proceso que involucra emociones, sentimientos y pensamientos, además que involucra la salud mental para llegar a la autorrealización como lo menciona Maslow y la personalidad madura y equilibrada para llegar a la estabilidad como lo postula Carls Rogers. Cumpí con la competencia de Conformo marcos explicativos sustentados en la revisión crítica de las teorías psicológicas del aprendizaje que le permiten comprender y problematizar las situaciones y procesos referidos al aprendizaje en el contexto escolar y consecuentemente, fundamentar el enfoque psicopedagógico que habrá de guiar su quehacer educativo en determinadas situaciones en las clases de a materia con ayuda de esta presentación y de las realizadas por mis compañeras cuando comentamos en clase las teorías y las relacionábamos con los diversos contextos escolares en los que estuvimos a lo largo de nuestras jornadas de observación de primer y segundo semestre. Como perfil de egreso utilizamos las tic como herramienta de enseñanza y aprendizaje y el resto de las competencias espero desarrollarlas en un futuro cuando apliquemos nuestros conocimientos y creemos planeaciones didácticas para promover el desarrollo de conocimiento en nuestros alumnos.

PROCESOS DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA Y ACCIÓN DOCENTE PARTA PROMOVER EL APRENDIZAJE ESTRATEGICO

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8986/enep-00036-A2946.doc

Coevaluación: 9

Esta muy bien tu escrito, solo te faltaron referencias bibliográficas, sin embargo es entendible y concreto

DAVILA PATLAN LARISSA ELIZABETH

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

En esta evidencia de la unidad de la materia de Bases psicológicas del aprendizaje, realizamos un escrito en el cual hablamos de los contenidos de la unidad acerca de los procesos de intervención educativa y como promover el aprendizaje estratégico en diversos contextos. Considero que cumpí con la competencia de la unidad, pues dice que a partir de la observación y el análisis del contexto educativo donde se ubica y con apoyo en una diversidad de modelos, propuestas y estrategias de intervención pertinentes y fundamentadas, promueve el aprendizaje estratégico de todos sus alumnos con base a la comprensión profunda y sistemática de los procesos psicológicos asociados a esté, pues se relacionar los contenidos pero no los hemos aplicado con alumnos. Considero que esta competencia nos ayuda a desarrollar la competencia profesional de Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores en los alumnos y Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación, pues engloba los contenidos que vimos a lo largo de todo el curso pero principalmente de esta última unidad, pues el aprendizaje estratégico logra un buen ambiente de aprendizaje

DOCUMENTO FINAL Y EVIDENCIA UNIDAD 3

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/9038/enep-00036-A2946.docx

Coevaluación: 10

PRÁCTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE

Evidencias

ENTREVISTA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8731/enep-00036-A2946.docx

Calificación del maestro: 10

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

En la evidencia de la primera unidad del curso de Prácticas sociales del lenguaje, Proceso de comunicación y las funciones del lenguaje, realizamos una entrevista en la cual les preguntamos a estudiantes de diferentes universidades y grados de estudio, cuál era su opinión respecto a problemáticas de la comunicación. Gracias a esta evidencia cumplí una de las competencias del curso que es Conoce y utiliza estrategias didácticas para la búsqueda y comprensión de información en distintos ámbitos sociales, porque para hacer una entrevista debíamos de estar informadas acerca del tema y las otras competencias son enfocadas a crear situaciones de aprendizaje para el preescolar y en esta evidencia no logramos eso. Como competencias de perfil de egreso, Usamos las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje pues utilizamos recursos digitales como celulares para grabar y computadora para editar el video. Espero cumplir con las competencias de la unidad en las siguientes evidencias, que sean relacionadas a la práctica educativa y creación de planeaciones.

EVIDENCIA DE LA SEGUNDA UNIDAD ENSAYO: LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL EN EL NIVEL PREESCOLAR

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/9013/enep-00036-A2946.docx

Coevaluación: 9

Contiene información muy buena y que se puede comprender fácilmente, hay algunos errores de ortografía pero son mínimos

DAVILA PATLAN LARISSA ELIZABETH

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Nota reflexiva En la evidencia de la segunda unidad de la materia de Prácticas sociales del lenguaje, realice un ensayo acerca de cómo aprenden los niños las habilidades lingüísticas de acuerdo a lo que aprendí en las jornadas de observación. En las competencias del curso, aprendí a reconocer las prácticas sociales del lenguaje para posteriormente aplicarlas realizando secuencias de aprendizaje, y no logre el resto de las competencias de la unidad con esta evidencia, porque son para poner esta competencia del curso en práctica, pero espero desarrollarlas en la siguiente unidad. El uso de las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje me ayudaron en la realización del ensayo para consultar en libros digitales o diccionarios y desarrolle esta competencia de perfil de egreso.

TRABAJO GLOBAL

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/9075/enep-00036-A2946.docx

Calificación del maestro: 10

FORMA ESPACIO Y MEDIDA

Evidencias

EVIDENCIA 1 SECUENCIA DIDÁCTICA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8707/enep-00036-A2946.docx

Calificación del maestro: 7

En la portada faltan datos como la competencia de perfil de egreso y el tema del trabajo. Redacción de inicio no da muestra de trabajar saberes previos o faltan las preguntas necesarias para trabajar esos saberes. La redacción es muy breve no permite dar cuenta del desarrollo del aprendizaje

Coevaluación: 9

La actividad tiene relación con la competencia y el aprendizaje esperado. A mi parecer es una secuencia muy completa y con el tiempo adecuado para realizarla

DAVILA PATLAN LARISSA ELIZABETH

EVIDENCIA UNIDAD 1 ENSAYO

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8724/enep-00036-A2946.docx

Calificación del maestro: 8

Los apartados de introducción y conclusión están realizados de forma breve. En el desarrollo no se termino de contestar la pregunta inicial.

Coevaluación: 8

El escrito es muy concreto, cuenta con introducción, desarrollo, cierre, conclusión y anexos. Hacen falta citas de autores. Cuenta con algunas faltas de ortografía. Contiene buena cantidad de fotos y el material es muy bonito.

DAVILA PATLAN LARISSA ELIZABETH

NOTA REFLEXIVA UNIDAD 1

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8772/enep-00036-A2946.docx

EVIDENCIA UNIDAD 2 JUEGO

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8822/enep-00036-A2946.docx

Calificación del maestro: 7

Existen mejoras en la redacción Es necesario establecer el objetivo de realizar el ensayo Dar un titulo al trabajo breve que describa el contenido del ensayo El desarrollo en el que explicas el juego es muy breve faltan detalles y ampliar la reflexión así como la conclusión La bibliografía esta incompleta falta citar la del programa de estudios 2011 y el resto de los autores de los guía geométrica

Coevaluación: 9

DESDE MI PUNTO DE VISTA CREO QUE ES CONSISO Y MUY PRECISO LO QUE QUIERE DAR A CONOCER DE SU JUEGO AUNQUE CREO QUE LA INTRODUCCION Y CONCLUSION ES ALGO BREVE

PALOMO RODRIGUEZ YADIRA ALEJANDRA

Autoevaluación / nota reflexiva: 8

Realice el ensayo acerca de un juego utilizando la competencia de medida, en la cual me enfoque en peso para crear una balanza con mi compañera Daniela González para desarrollar en los alumnos la capacidad de comparación. En el ensayo describí la competencia y el aprendizaje esperado que se debe desarrollar en los alumnos al momento de comenzar con la actividad. Considero que en el ensayo me hace falta mejorar en la redacción y agregar más contenido en la introducción y la conclusión, así como detallar mejor las actividades del juego. Me falta mejorar en agregar citas en el desarrollo y explicar cómo lo relaciono, sin embargo use estrategias de carácter lúdico en el diseño de ambientes para la enseñanza y aprendizaje de contenidos de geometría como competencia de la asignatura y como competencias del perfil de egreso, aplique críticamente el plan y programas de estudios de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar por medio de una secuencia didáctica aplicada como juego.

EVIDENCIA UNIDAD 2 DISEÑO DE UN EXPERIMENTO

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8935/enep-00036-A2946.pptm

Calificación del maestro: 10

Muy bien, el trabajo cumple con lo solicitado solo falto asgregar la rubrica

Coevaluación: 10

Muy bien explicado y estructurado, es un experimento muy completo

DAVILA PATLAN LARISSA ELIZABETH

EXPLORACIÓN DEL MEDIO NATURAL EN EL PREESCOLAR

Evidencias

NOTA REFLEXIVA PRIMERA UNIDAD

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8871/enep-00036-A2946.docx

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

RAMON DE JESUS RESENDIZ SANCHEZ

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

En la primera unidad de la materia de exploración del medio natural en el preescolar desarrolle la competencia de Fundamenta la importancia de la educación científica en su desarrollo integral para favorecerlo en sus futuros alumnos, cuando al inicio del semestre comentamos la importancia del porque se debe de enseñar ciencia en preescolar. Al finalizar las exposiciones que realizábamos en equipo frente a la clase, diseñábamos actividades que favorecen el desarrollo del pensamiento científico y que presentan relevancia didáctica para la enseñanza de las ciencias en el nivel preescolar, aunque considero que nos falta crear actividades con más fines educativos. Estas competencias del curso nos ayudan a construir las competencias del perfil de egreso como poner en practica el uso de las Tic como herramienta de enseñanza y aprendizaje y nos ayudaran a diseñar planeaciones didácticas, aplicando conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica, así como, generar ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica. Espero desarrollar el resto de las competencias antes de finalizar el semestre para poner en practica actividades que planearemos y evaluarlas para conocer si realmente podemos guiar a los niños a tener sus primeros contactos con el mundo natural.

ELABORAR UN MAPA CON CONCEPTOS DE LA SEGUNDA UNIDAD

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8926/enep-00036-A2946.pptx

Calificación del maestro: 10

GENERAR CONCIENCIA EN ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8929/enep-00036-A2946.pptx

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

Es un trabajo muy bien hecho, con informacion que ayuda a las persona a entender como se puede prevenir.

DAVILA PATLAN LARISSA ELIZABETH

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

En esta evidencia de portafolio realice un poster acerca del cuidado del medio ambiente para generar conciencia en los alumnos y padres de familia para prevenir o disminuir la contaminación del aire. Desarrolle la competencia del curso de Fundamentar la importancia de la educación científica en su desarrollo integral para favorecerlo en sus futuros alumnos y Aplica diferentes habilidades cognitivas para abordar un problema relevante para la ciencia escolar, así como las competencias del perfil de egreso en las que use las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje. Estoy de acuerdo con la calificación que recibí, porque contiene las características del problema ambiente, como prevenirlo y de como hacerlo minimo para cuidar el medio ambiente.

TRIPTICO DE INFORMACIÓN SOBRE CONTEXTO NATURAL Y SOCIAL

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8930/enep-00036-A2946.pub

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

RAMON DE JESUS RESENDIZ SANCHEZ

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

TRIPTICO En esta evidencia de portafolio, realizamos un tríptico sobre algún tema del contexto natural o social y decidimos realizarlo acerca de las características de los seres vivos y la materia inerte. Al realizar esta evidencia desarrollamos la competencia del curso de Aplica diferentes habilidades cognitivas para abordar un problema relevante para la ciencia escolar, pues aunque un tríptico no es lo más adecuado para la edad preescolar podrían leerlo con sus padres y crear conciencia en todos los involucrados en el aprendizaje para conocer las características de los seres vivos y la materia que se encuentra en nuestro planeta. Como competencias de perfil de egreso usamos las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje y Utilizamos recursos de la investigación

LA TECNOLOGÍA INFORMÁTICA APLICADA A LOS CENTROS ESCOLARES

Evidencias

SOFTWARE COLABORATIVO (GROUPWARE)

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/6516/enep-00036-A2946.pdf

Calificación del maestro: 10

EVALUACIÓN DE LAS HERRAMIENTAS DIGITALES EDUCATIVAS

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/7661/enep-00036-A2946.docx

PROPUESTA DIDÁCTICA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/6705/enep-00036-A2946.docx

Calificación del maestro: 8

falta agregar los recursos que se vana necesitar, solo tienes computadora. y falta especificar la rubrica de evaluación, evaluar la herramienta digital pero que aspectos te dirán si se manejo correctamente.

Coevaluación: 9

El trabajo cuenta con los elementos de una secuencia didáctica, se especifican el inicio, el desarrollo y el cierre, sin embargo, faltaron las listas de cotejo de los aspectos observables de la actividad, y la de aspectos observables de la herramienta digital. Se menciona para qué grados está dirigida la actividad y de qué manera se trabajará.

CHARLES HERNANDEZ JIMENA GUADALUPE

PRESENTACIÓN DE EVALUACIÓN FINAL

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/9040/enep-00036-A2946.pptx

CREACIÓN DE COMUNIDADES VIRTUALES

Trabajo no realizado.

OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA ESCOLAR

Evidencias

CULTURA ESCOLAR

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8699/enep-00036-A2946.docx

Calificación del maestro: 8

complementar el concepto de cultura con los diferentes autores que se integran en la lectura de Geertz.

TRABAJO POR EQUIPOS

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8824/enep-00036-A2946.docx

Calificación del maestro: 8.8

revisar el instrumento identificado como encuesta. el resto de los instrumentos reúnen las características establecidas

Coevaluación: 10

Instrumentos con muy buenos indicadores que te permiten obtener la información requerida, buenas ortografía

DAVILA PATLAN LARISSA ELIZABETH

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

Trabajos por equipo. Para la primera jornada de observación en el Colegio Ignacio Zaragoza, realizamos los instrumentos para recabar información acerca de la vinculación entre la escuela y la comunidad Observamos y analizamos con rigurosidad las diferentes dimensiones sociales que se articulan con la educación, la comunidad, la escuela y los sujetos que confluyen en ella por medio de listas de cotejo, diario de campo, entrevistas a la educadora y a los niños y cuestionarios, aunque estos últimos no pudimos aplicarlos para respetar la privacidad de los padres de familia. Para poder realizar los instrumentos Observamos y analizamos con rigurosidad las diferentes dimensiones sociales que se articulan con la educación, la comunidad, la escuela y los sujetos que confluyen en ella, por medio de lecturas e investigaciones y de esta manera cumplimos la competencia del curso. Como competencias de perfil de egreso, utilice recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando interés por la ciencia y la propia investigación, así como utilizar los recursos tecnológicos para crearlos.

DIMENSIONES DE LA GESTIÓN ESCOLAR

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8787/enep-00036-A2946.pptx

Calificación del maestro: 8

muy buen trabajo, aunque fuera de los tiempos

Coevaluación: 10

Muy buena informacion, esta organizado y cumple con las características que se pedian

DAVILA PATLAN LARISSA ELIZABETH

Autoevaluación / nota reflexiva: 8

En esta evidencia de portafolio realizamos una cuadro con las dimensiones de la gestión escolar que nos ayudan a aproximarnos a la realidad y decidir que acciones deben de permanecer, cuáles deben ser cambiadas, cuáles eliminadas y qué cosas nuevas se requiere hacer en la escuela. Al realizar este cuadro me quedo muy claro el propósito de este proceso de negociaciones que realizamos en las escuelas y me ayudo a prepararme para la segunda observación y la creación de instrumentos que utilizamos en el colegio Ignacio Zaragoza. Cumpí con la competencia del curso de Profundizar acerca de las relaciones entre la escuela y la comunidad, la gestión y organización institucional, así como en las interacciones pedagógicas que se desarrollan al interior del aula de clase, cuando aprendimos los aspectos de la gestión y los identificamos en la segunda jornada de observación y como perfil de egreso, utilizamos recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación cuando realizamos el informe de observación. Aunque considero que el trabajo fue bueno, estuvo fuera de tiempo y estoy de acuerdo con la calificación obtenida.

DOCUMENTOS PARA LA PRACTICA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8792/enep-00036-A2946.docx

Calificación del maestro: 8.8

Revisar los nombres y apellidos de los integrantes y poner acentos , portada muy bien, el plan de acción esta incorrecto, corregir las fechas de la jornada de observación son las de marzo, si en el primer periodo de observación el colegio no permitió fotografía a niños este oficio se cancela, la lista de cotejo para los niños se puede aplicar así o se pueden hacer adecuaciones de acuerdo al nivel de madurez y el grado que cursan los