

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



PORTAFOLIO

ALUMNO
MARY CARMEN GONZALEZ PALOMARES
1 D

CICLO ESCOLAR
2019-2020

Visión

Ser una escuela normal dedicada a la formación inicial de licenciados en Educación Preescolar promoviendo la actualización y capacitación de sus docentes y egresados; reconocida como institución de educación superior acreditada y certificada por organismos nacionales e internacionales por su calidad educativa. Conformada por una comunidad profesional de aprendizaje con énfasis en los procesos de investigación, docencia, tutoría y asesoría, fomentando la movilidad de alumnos y docentes, respondiendo a una política de evaluación permanente que contribuya a la mejora continua de estrategias de aprendizaje en espacios adecuados y habilitados para consolidar una práctica educativa de excelencia, a través de una gestión institucional eficiente basada en la cultura de transparencia y rendición de cuentas, en el cumplimiento puntual de Planes y Programas capaces de atender a la formación de nuevas generaciones que demandan apertura en el uso de la tecnología e idiomas que le permitan asumir los retos de una sociedad globalizada en constante transformación.

Misión

Formar docentes de Educación Preescolar, a través de planes y programas de estudio vigentes y del respeto irrestricto a los valores universales del hombre, cualificados para responder a las demandas sociales y a las necesidades de desarrollo de aprendizaje de la población infantil, con la calidad educativa, la equidad social y la excelencia humana que requiere el mundo globalizado y en constante transformación, de hoy.

Índice

Resultado de examen de ingreso
Semblanza del estudiante
El Sujeto y Su Formación Profesional
Pensamiento Cuantitativo

Semblanza del estudiante

¿POR QUE QUIERO SER DOCENTE?

INTRODUCCIÓN.

Esta escritura es una narración donde hablo sobre lo que me llevo a que actualmente en este año 2019 este cursando esta hermosa carrera. Se encuentran las metas que quiero lograr al poner en práctica todo lo que en estos 4 años aprenderé. Agradeciendo siempre a mis papás por todo lo que han sacrificado para poder hoy estar en esta gran universidad.

Me gustaría ejercer esta profesión por la gran satisfacción que sentiré al ver que un niño aprende algo nuevo o concluye su ciclo escolar.

Para mí y para mi familia es una alegría muy grande comenzar esta profesión y sobre todo tener la vocación, paciencia, la sencillez y el amor que es necesario para este campo laboral.

“La educación puede cambiar la profecía de la cuna” Juan Carlos Tedesco, Canal 7.

¿QUÉ ES SER DOCENTE?

La docencia es un ámbito profesional único, no sólo consiste en la transmisión de conocimientos a un grupo de jóvenes, sino que conlleva la enorme responsabilidad y satisfacción de tocar vidas. Ser maestro es tener

vocación de servicio, el ser de ejemplo para los alumnos. Requiere esfuerzo, dedicación y sacrificio, compromiso, responsabilidad; el que a veces el que tiene que trabajar en comunidades lejanas con muchas carencias, pero puede más el amor hacia esta profesión que es noble.

¿Por qué quiero ser docente?

Mi decisión por ser docente nació por el simple hecho de poder cimentar los valores primordiales en un niño, formar parte de la vida de cada uno. Pienso que trabajar con niños puede llegar a hacer muy divertido, mientras ellos aprenden yo también puedo llegar a aprender de ellos. En el ámbito académico puedo fijarme la meta en que los niños tendrán la capacidad de resolver cada situación que se les interponga, tener en cuenta que cada niño que tenga conmigo vendrá de diferentes contextos pero poder ayudarlos en todo lo que me sea posible.

Ir desarrollando mi facilidad de la palabra al momento que tenga que hablar con padres de familia del cual como ya mencione serán de diferentes contextos, poder expresarme de la mejor manera para evitar malos entendidos. Y como dice en las competencias profesionales, actuare de manera ética ante las diversidades de situaciones que se me presenten en la práctica profesional

Lo que me llevo a elegir la carrera como docente fue la emoción y la satisfacción que me da al saber que un niño va aprendiendo e identificando lo que le enseñes. Por otra parte mi inspiración fueron mis dos abuelas una de ellas siempre me dice que cuando me gradué quiere que le envíe una foto donde estoy con mi grupo de niños, es algo que me emociona mucho; mi mamá de ella en especial porque desde pequeña yo veía como tenía su material, todo lo que hacía para la normal así que ella despertó ese interés en mí, mi profesora del jardín de niños y Elisa (la niña que conocí con Síndrome de Down) con ella estuve unas semanas cuidándola y al principio fue difícil porque no nos conocíamos muy bien pero conforme fueron pasando los días las dos nos entendimos mejor. También algo que me motivo fue mi hermano porque siempre que se necesitaba ir al jardín de niños donde el estuvo veía como las educadoras trabajaban con niños de ahí creció mas mi interés por esta carrera. Estoy segura que tengo la paciencia, la habilidad que iré desarrollando en estos cuatros años para poder comprender mucho mejor a los niños. Mi meta a largo plazo es llegar a ser directora y si se presta la ocasión poner mi propio jardín de niños. Con el apoyo de mi familia sé que podre lograr demasiadas cosas.

En lo personal me da mucha alegría ver a un niño que empieza a poner en práctica todo lo que va aprendiendo, tengo la certeza que siempre me interesara escucharlos, trabajar con ellos, saber cuáles son sus problemáticas ya sean escolares o en casa, y ayudarlos en lo que me sea posible.

Para mí el llegar a recibirme como docente sería una satisfacción muy grata al igual que para mi familia, el gusto que me nació por esta carrera fue desde muy pequeña y agradezco a mis papás por siempre estar al pie del cañón conmigo, apoyándome en todo lo que me he propuesto hasta el día de hoy. También doy gracias a Dios el permitirme estar en la Escuela Normal de Educación Preescolar.

Todavía me queda mucho por recorrer, pero espero lograr ser una maestra lo suficientemente buena para dejar una huella en todos mis futuros alumnos al igual que mi maestra lo hizo en mí.

“No me importa cómo lo hagáis, pero cuando recorra esta escuela como director,
quiero percibir que los niños tienen un sentimiento de que están viviendo su vida, y que yendo a la escuela aprenderán a vivir mejor.” Richard GERVER: El cambio. Conecta, Barcelona, 2013.

Resultado de examen de ingreso



Ceneval,
una institución esencialmente humana

Examen Nacional de Ingreso
a la Educación Superior
EXANI-II

Reporte individual de resultados
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE COAHUILA DE ZARAGOZA
Folio: 444751794

Nombre del sustentante: **GONZALEZ PALOMARES MARY CARMEN**

Fecha de aplicación: 18 DE MAYO DE 2019

Entidad: COAHUILA

EXAMEN DE ADMISIÓN

Resultado global del examen en Índice Ceneval (ICNE*): 964

Resultado	Puntuación	Máxima	Mínima	Media
Global	964	1204	802	967
Pensamiento matemático	988	1252	724	948
Pensamiento analítico	892	1228	748	975
Estructura de la lengua	988	1252	724	969
Comprensión lectora	988	1252	700	978
Porcentaje de aspirantes por abajo de su puntuación global				52.55
Porcentaje de aspirantes por arriba de su puntuación global				47.45
Total de sustentantes				196

* Puntuación del sustentante expresada en escala Ceneval, que consta de 600 puntos, cuyos límites son 700 puntos para la calificación más baja y 1300 para la calificación más alta posible.

- Notas: - La puntuación máxima corresponde al ICNE más alto del identificador donde presentó el examen.
- La puntuación mínima corresponde al ICNE más bajo del identificador donde presentó el examen.
- La puntuación media corresponde al promedio de puntuaciones obtenidas del identificador donde presentó el examen.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
COORDINACIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE
CLAVE: 05ADG006SF
SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

EXAMEN DIAGNÓSTICO

Módulo: Docencia

Área	Nivel de Desempeño
Bases para la Docencia	Satisfactorio
Aritmética	Insatisfactorio
Lenguaje Escrito	Satisfactorio
Inglés	Satisfactorio

CADENA DE VERIFICACIÓN: <<< 01AC6C3EE6C8DF332E12ED60223E2171B19CBB09D2753B911AB68DB1DC05A7A
7E742809BB5DE8D3712D11595D261FCEE3D446231032D2CEA8116242F1B1AC7B >>>

Av. Camino al Desierto de los Leones 37, Col. San Ángel, Deleg. Álvaro Obregón
C.P. 01000, Ciudad de México, teléfono: 53.22.92.00
www.ceneval.edu.mx



Ceneval,
una institución esencialmente humana

Examen Nacional de Ingreso
a la Educación Superior
EXANI-II

Reporte individual de resultados
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE COAHUILA DE ZARAGOZA
Folio: 444751794

Nombre del sustentante: **GONZALEZ PALOMARES MARY CARMEN**

Fecha de aplicación: 18 DE MAYO DE 2019

Entidad: COAHUILA

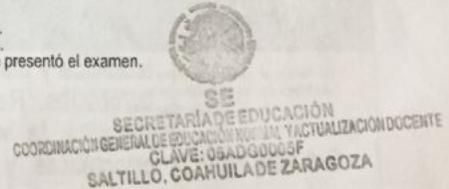
EXAMEN DE ADMISIÓN

Resultado global del examen en Índice Ceneval (ICNE*): 964

Resultado	Puntuación	Máxima	Mínima	Media
Global	964	1204	802	967
Pensamiento matemático	988	1252	724	948
Pensamiento analítico	892	1228	748	975
Estructura de la lengua	988	1252	724	969
Comprensión lectora	988	1252	700	978
Porcentaje de aspirantes por abajo de su puntuación global				52.55
Porcentaje de aspirantes por arriba de su puntuación global				47.45
Total de sustentantes				196

* Puntuación del sustentante expresada en escala Ceneval, que consta de 600 puntos, cuyos límites son 700 puntos para la calificación más baja y 1300 para la calificación más alta posible.

- Notas: - La puntuación máxima corresponde al ICNE más alto del identificador donde presentó el examen.
- La puntuación mínima corresponde al ICNE más bajo del identificador donde presentó el examen.
- La puntuación media corresponde al promedio de puntuaciones obtenidas del identificador donde presentó el examen.



EXAMEN DIAGNÓSTICO

Módulo: Docencia

Área	Nivel de Desempeño
Bases para la Docencia	Satisfactorio
Aritmética	Insatisfactorio
Lenguaje Escrito	Satisfactorio
Inglés	Satisfactorio

CADENA DE VERIFICACIÓN: <<< 01AC6C3EE6C8DF332E12ED60223E2171B19CBB09D2753B911AB68DB1DC05A7A
7E742809BB5DE8D3712D11595D261FCEE3D446231032D2CEA8116242F1B1AC7B >>>

EL SUJETO Y SU FORMACIÓN PROFESIONAL

Evidencias

NARRATIVA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00039/_ActividadTareas/9465/enep-00039-A3139.docx

PENSAMIENTO CUANTITATIVO

Evidencias

EVIDENCIA 1 MATRIZ ANALÍTICA DEL CAMPO DE PENSAMIENTO MATEMÁTICO EN PREESCOLAR

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00039/_ActividadTareas/10885/enep-00039-A3139.docx

Calificación del maestro: 8.5

Faltan datos en la portada y relacionar mas saberes y haceres en los primeros 3 aprendizajes.

Coevaluación: 9

Considero que con respecto a los criterios de evaluación en relación con la realización de la matriz de pensamiento cuantitativo, cuenta con la elaboración de los 8 aprendizajes, el razonamiento de los saberes, haceres y el nivel de profundidad. Sin embargo, se menciona que en relación con el contenido que debe manifestar la matriz implementó correctamente los contenidos. Debido a que como mencione anteriormente los aprendizajes se muestran completos. Considero que con respecto a la ortografía cometió un par de errores, sin embargo, la redacción está elaborada con cuidado. En relación con las competencias mostró un análisis de los conceptos y contenidos del programa de estudios. En conclusión cumplió con la mayor parte de los aspectos por evaluar.

GARCIA SOTO JAQUELINE