

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



PORTAFOLIO

ALUMNO
MARIA GUADALUPE MORALES MENDOZA
1 D

CICLO ESCOLAR
2019-2020

Visión

Ser una escuela normal dedicada a la formación inicial de licenciados en Educación Preescolar promoviendo la actualización y capacitación de sus docentes y egresados; reconocida como institución de educación superior acreditada y certificada por organismos nacionales e internacionales por su calidad educativa. Conformada por una comunidad profesional de aprendizaje con énfasis en los procesos de investigación, docencia, tutoría y asesoría, fomentando la movilidad de alumnos y docentes, respondiendo a una política de evaluación permanente que contribuya a la mejora continua de estrategias de aprendizaje en espacios adecuados y habilitados para consolidar una práctica educativa de excelencia, a través de una gestión institucional eficiente basada en la cultura de transparencia y rendición de cuentas, en el cumplimiento puntual de Planes y Programas capaces de atender a la formación de nuevas generaciones que demandan apertura en el uso de la tecnología e idiomas que le permitan asumir los retos de una sociedad globalizada en constante transformación.

Misión

Formar docentes de Educación Preescolar, a través de planes y programas de estudio vigentes y del respeto irrestricto a los valores universales del hombre, cualificados para responder a las demandas sociales y a las necesidades de desarrollo de aprendizaje de la población infantil, con la calidad educativa, la equidad social y la excelencia humana que requiere el mundo globalizado y en constante transformación, de hoy.

Índice

Resultado de examen de ingreso

Semblanza del estudiante

Desarrollo y Aprendizaje

El Sujeto y Su Formación Profesional

Lenguaje y Comunicación

Pensamiento Cuantitativo

Estudio del Mundo Natural

Herramientas Para la Observación y Análisis de la Práctica Educativa

Semblanza del estudiante

Escuela Normal de Educación Preescolar

SUEJETO Y SU FORMACION PROFESIONAL

DOCENTE: Elizabeth Guadalupe Ramos
Suarez

¿Por qué quiero ser docente?

Alumna: María Guadalupe Morales Mendoza

Grado: 1ero Sección "D"

Yo María Guadalupe Morales Mendoza, decidí ser Educadora, porque se me hace una carrera muy bonita y muy entregada asía los niños, aunque es muy pesada, pero cuando te gusta algo te lo debes de proponer y realizarlo.

Cuando me gusto más esta carrera fue cuando mi hija entro al Jardín de niños, ahí me di cuenta de que, si era lo que quería ser, veía como las educadoras realizaban sus actividades con los pequeños, como los niños les entregaban todo su cariño a sus docentes.

En esta carrera influyo la prima de mi esposo, ella es educadora y me platicaba todas las cosas de su jardín, todos los casos que pasaban con los niños, desde su casa hasta ahí mismo en el jardín.


Mi mayor fuente de inspiración es mi hija, María Scarlett Zul Morales, quiero darle todo lo mejor en un futuro, quiero que sea una persona de bien, que tenga una carrera y que nunca le falte nada.

Mis papas de igual manera son una fuente de inspiración, ya que cuento con todo su apoyo incondicional.

Mi esposo Cristian de Jesús Zul Núñez también es mi fuente de inspiración ya que él me demostró que en la vida todo se puede, aunque tengas familia y seas joven. Gracias al estoy donde quería estar, este gran sacrificio que estamos haciendo es para que un futuro estemos bien como familia.

Resultado de examen de ingreso



CENEVAL
CENTRO NACIONAL
DE EVALUACIÓN PARA
LA EDUCACIÓN ALTERNATIVA, A.C.

*Ceneval,
una institución esencialmente humana*

**Examen Nacional de Ingreso
a la Educación Superior
EXANI-II**

Reporte individual de resultados
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE COAHUILA DE ZARAGOZA
Folio: 444744093

Nombre del sustentante: MORALES MENDOZA MARIA GUADALUPE

Fecha de aplicación: 18 DE MAYO DE 2019
Entidad: COAHUILA


EXAMEN DE ADMISIÓN

Resultado global del examen en Índice Ceneval (ICNE*): **970**

Resultado	Puntuación	Máxima	Mínima	Media
Globales	970	1204	802	967
Pensamiento matemático	540	1252	724	948
Pensamiento analítico	1108	1228	748	975
Estructura de la lengua	748	1252	724	969
Comprensión lectora	1084	1252	700	978
Porcentaje de aspirantes por abajo de su puntuación global				74.08
Porcentaje de aspirantes por arriba de su puntuación global				25.92
Total de sustentantes				196

* Puntuación del sustentante expresada en escala Ceneval, que consta de 600 puntos, cuyos límites son 700 puntos para la calificación más baja y 1300 para la calificación más alta posible.

Notas: - La puntuación máxima corresponde al ICNE más alto del identificador donde presentó el examen.
- La puntuación mínima corresponde al ICNE más bajo del identificador donde presentó el examen.
- La puntuación media corresponde al promedio de puntuaciones obtenidas del identificador donde presentó el examen.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
COORDINACIÓN GENERAL DE EXAMENES DE ADMISIÓN Y CALIFICACIÓN DE DOCENTES
CLAVE: 04MD0001P
SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

EXAMEN DIAGNÓSTICO

Módulo: Docencia

Área	Nivel de Desempeño
Bases para la Docencia	Insatisfactorio
Aritmética	Satisfactorio
Lenguaje Escrito	Insatisfactorio
Inglés	Satisfactorio

IDENTIFICACIÓN: <<<< 6E2A3A221CA57D98B7A05A7CB93AA78BAB8068D075E3873DF7E90A26508A3233
238F392FAE8328C30F22B3A1E7995C99EC652569F5CE3CA1314A15567E2BA464 >>>>

Av. Camino al Desierto de los Leones 37, Col. San Ángel, Deleg. Álvaro Obregón,
C.P. 01000, Ciudad de México, teléfono: 53 22 92.
www.ceneval.edu



CENTRO NACIONAL
DE EVALUACIÓN PARA
LA EDUCACIÓN SUPERIOR, A.C.

Ceneval,
una institución esencialmente humana

Examen Nacional de Ingreso
a la Educación Superior
EXANI-II

Reporte individual de resultados
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE COAHUILA DE ZARAGOZA
Folio: 444744093

Nombre del sustentante: **MORALES MENDOZA MARIA GUADALUPE**
Fecha de aplicación: 18 DE MAYO DE 2019
Entidad: COAHUILA

EXAMEN DE ADMISIÓN

Resultado global del examen en Índice Ceneval (ICNE*): 970

Resultado	Puntuación	Máxima	Minima	Media
Global	970	1204	802	967
Pensamiento matemático	540	1252	724	946
Pensamiento analítico	1108	1228	748	975
Estructura de la lengua	748	1252	724	969
Comprensión lectora	1084	1252	700	978
Porcentaje de aspirantes por abajo de su puntuación global				74.08
Porcentaje de aspirantes por arriba de su puntuación global				25.92
Total de sustentantes				196

* Puntuación del sustentante expresada en escala Ceneval, que consta de 600 puntos, cuyos límites son 700 puntos para la calificación más baja y 1300 para la calificación más alta posible.

- Notas: - La puntuación máxima corresponde al ICNE más alto del identificador donde presentó el examen.
- La puntuación mínima corresponde al ICNE más bajo del identificador donde presentó el examen.
- La puntuación media corresponde al promedio de puntuaciones obtenidas del identificador donde presentó el examen.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
COORDINACIÓN GENERAL DE EXAMENES DE INGRESO Y CALIFICACIÓN DE DOCENTES
CLAVE: 04MD0001P
SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

EXAMEN DIAGNÓSTICO

Módulo: Docencia

Área	Nivel de Desempeño
Bases para la Docencia	Insatisfactorio
Aritmética	Satisfactorio
Lenguaje Escrito	Insatisfactorio
Inglés	Satisfactorio

IDENTIFICACIÓN: <<<< 6E2A3A221CA57D98B7A05A7CB93AA78BAB8068D075E3873DF7E90A26508A3233
238F392FAE8328C30F22B3A1E7995C99EC652569F5CE3CA1314A15567E2BA464 >>>>

Av. Camino al Desierto de los Leones 37, Col. San Ángel, Deleg. Álvaro Obregón,
C.P. 01000, Ciudad de México, teléfono: 53 22 92.
www.ceneval.edu

DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Evidencias

EL DESARROLLO HUMANO APRENDIZAJE Y PROCESOS EDUCATIVOS

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00039/_ActividadTareas/11150/enep-00039-A3145.docx

Calificación del maestro: 9

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

En este trabajo, era de redacción en base a unos cuestionarios que nos proporciono la maestra, trabajamos en equipo y en base a a nuestro trabajo pudimos redactar las respuestas de los encuestados, me di cuenta que existen diferentes maneras de enseñar a los alumnos, sentí que realice un trabajo bueno, puse todos los puntos que la docente pidió.

EL DESARROLLO HUMANO APRENDIZAJE Y PROCESOS EDUCATIVOS

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00039/_ActividadTareas/11149/enep-00039-A3145.docx

CUADRO SINOPTICO DE TEORIAS DEL DESARROLLO (DICEOX)

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00039/_ActividadTareas/11357/enep-00039-A3145.docx

Calificación del maestro: 9

Coevaluación: 9

El reporte integra una portada con los datos necesarios, expone con claridad las ideas principales de los textos, muestra originalidad en el modo de sintetizar adecuadamente la información en gráficos y tablas, diseña un procedimiento eficiente para la revisión sistemática de la información. Considero que mi compañera realizó la tabla muy completa, contiene todas las preguntas contestadas, el diseño es creativo, faltó agregar introducción, conclusiones y bibliografía, además considero importante respetar el formato DICEOX.

MEDINA ROCHA MELINA MARYVI

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

En este trabajo me considero con esta calificación ya que siento que lo hice bien, se entiende lo que se está plasmando, cuenta con las 15 preguntas que contenía DICEOX, lo separe por teorías, no tenía una noción de que se trataba esto, hasta que estuve investigando de se trataba pude realizar mi evidencia.

EL SUJETO Y SU FORMACIÓN PROFESIONAL

Evidencias

NARRATIVA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00039/_ActividadTareas/9465/enep-00039-A3145.docx

Calificación del maestro: 8

Coevaluación: 8

El documento contiene las competencias, al parecer debió estar en portada. El motivo por el que se encuentra en la carrera de educación es maravilloso. Como fortaleza puedo decir que lleva una sucesión en las ideas que plantea y reforzó en la información académica. Considero que es un buen trabajo, pero podría haber explicado un poco más. La descripción en la narrativa lo maneja como biografía.

MEDINA ROCHA MELINA MARYVI

Autoevaluación / nota reflexiva: 8

Mi trabajo lo realice conforme a lo que yo entendi que era una narrativa. Estoy conciente de que me faltaron algunas cosas de las que pidio la maestra, como por ejemplo citas textuales, agregarle mas porque quiero ser docente. Se me dificulto algo poder retactarlo. Espero y para el proximo tranajo poder redactarlo mejor.

TRABAJO INTEGRADOR

Trabajo no realizado.

ENSAYO

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00039/_ActividadTareas/9701/enep-00039-A3145.docx

Calificación del maestro: 7

Coevaluación: 9

El documento realizado por mi compañera presenta portada, índice, introducción, desarrollo, conclusión, bibliografía y rúbrica. Considero importante que desarrolló la habilidad en la búsqueda de información para agregar temas para complementar su documento. Como observación puedo decir que presenta algunas faltas de ortografía y poca reflexión.

MEDINA ROCHA MELINA MARYVI

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Evidencias

EVIDENCIA DE LA PRIMERA UNIDAD MONOGRAFÍA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00039/_ActividadTareas/10931/enep-00039-A3145.docx

Calificación del maestro: 6.5

NO ENTENDIERON COMO HACER EL TRABAJO Y SE DEDICO DOS SESIONES CLASE CARECE DE ANÁLISIS CRÍTICO DE CADA ACTIVIDAD NO LES PEDI LOS ENFOQUES Y LOS COMPONENTES DEL LENGUAJE LA TABLA SE HIZÓ EN CLASE

Coevaluación: 10

El trabajo cumple con todos los criterios de la evaluación, tiene todos los elementos además una buena redacción. El documento está escrito de manera coherente y lleva una secuencia. y ortografía, explica las actividades detalladamente y los relaciona bien con los enfoques.

LOERA PEREZ ROSAURA GIOVANA

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

Este trabajo lo realizamos en parejas, me toco con mi compañera Melina Trabajamos muy bien, no tuvimos desacuerdos, nos ayudamos entre las dos logramos entender lo de los enfoques, la pragmática, síntesis. Nos faltó desarrollar la actividad que pusimos. Lo complementamos con puntos que se nos hicieron importantes.

EVIDENCIA UNIDAD 2

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00039/_ActividadTareas/11295/enep-00039-A3145.docx

Calificación del maestro: 9

Presenta portada con competencia Rúbrica del trabajo Están los dos instrumentos en la rúbrica falta organizar por edades e hilar toda r la redacción

Coevaluación: 9.5

Considero que el trabajo de mi compañera contiene los datos requeridos de la portada y sobre la lista de cotejo esta bien desarrollada ya que cuenta con los niveles y los indicadores están entendibles y acerca la rúbrica también está bien ya que el instrumento utilizado contiene los cuatro componentes del lenguaje oral además las preguntas o indicadores son claras, relevantes y corresponden a las dimensiones así que son muy suficientes las dimensiones semántico, morfológico, pragmático y fonológico y su ortografía está bien.

JIMENEZ ROMO XIMENA ISAMAR

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

En este trabajo me considero con calificación buena ya que mis compañeras y yo realizamos un trabajo bueno, estuvimos de acuerdo las 3 en que información se pondría y que no información sería, nos dividimos el trabajo para que las 3 tuviéramos la misma parte de trabajo. La lista de cotejo fue lo que se nos hizo más fácil ya que era desarrollar indicadores sobre los niveles de escritura que el niño presenta, la rúbrica del desarrollo de lenguaje del niño se nos hizo un poco mas complicada, ya que también era desarrollar indicadores, pero estos indicadores tenían que ser desarrollados por ciertas calificaciones ya al último las 3 nos sentimos con mucha frustración. Al final nos relajamos y pudimos corregir lo que teníamos mal. Siento que mi trabajo cuenta con lo indicado que pidió la maestra, tiene limpieza de ortografía, organización al separarlos por nivel y por desarrollo.

PENSAMIENTO CUANTITATIVO

Evidencias

EVIDENCIA 1 MATRIZ ANALÍTICA DEL CAMPO DE PENSAMIENTO MATEMÁTICO EN PREESCOLAR

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00039/_ActividadTareas/10885/enep-00039-A3145.docx

Calificación del maestro: 8

Los niveles de profundidad se presentan de manera inconclusa. En cuanto a los saberes y haceres faltó agregar otros muy importantes en el primer aprendizaje y en cuanto a la presentación de la tabla se pudo haber organizado mejor para su comprensión haciendo notar las divisiones de las filas (esto último como sugerencia)

Autoevaluación / nota reflexiva: 8.5

En mi matriz los niveles de profundidad estaban de manera inconclusa. En los saberes y haceres me faltó agregar algunos puntos importantes para que quedara completa dicha matriz. Siento que en mi presentación estaba bien hecha solo me faltó separar bien lo de las unidades, tema, competencias; eso se veía muy amontonado, a lo mejor y le puede aver cambiando el tipo de letra o el tamaño de la letra

FICHERO DE ACTIVIDADES

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00039/_ActividadTareas/9400/enep-00039-A3145.pptx

Calificación del maestro: 8

Se observan algunos errores de ortografía. Algunas actividades no corresponden al aprendizaje esperado que se describe o no tiene gran impacto en este.

Coevaluación: 8

Considero que mis compañeras hicieron un buen trabajo incluyendo aprendizaje esperado, materiales, links y desarrollo de cada una de las actividades. Me parece que es un buen trabajo, porque además de todo, cada actividad les presenta a los niños un motivo para a partir de los datos, crear un resultado conforme desarrollen las actividades. Como sugerencia les puedo decir que cuiden la ortografía para una mejor presentación. Agregaron portada, rúbrica, competencia a desarrollar, el tema de número. Además, muestra creatividad y se comprende bien lo que planten.

MEDINA ROCHA MELINA MARYVI

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

En este trabajo de realizar las actividades para un fichero me sentí un poco estresada porque no tenía la idea de cómo hacer las actividades, me apoyé un poco en un fichero que la maestra nos puso en la página de escuela y en unas actividades que sañan en internet, una educadora conocida me prestó un libro en el cual también me pude ayudar, mi compañera y yo tuvimos comunicación de cómo dividirnos las actividades para que la dos hiciéramos partes iguales del trabajo. En este aprendizaje esperado "IDENTIFICA ALGUNOS USOS DE LOS NÚMEROS EN LA VIDA COTIDIANA Y ENTIENDE QUÉ SIGNIFICAN" batallé un poco para realizar una actividad. Acorde a la competencia que nos favorecía en esta unidad, sentí que, si conocimos diferentes actividades, para que el niño pueda realizar, conocer diferentes procedimientos y ver que reacción tiene el niño al momento de plantear una actividad.

EVIDENCIA UNIDAD 3 VIDEO SOBRE LA RESOLUCIÓN DE UN PROBLEMA DE CONTEO

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00039/_ActividadTareas/9650/enep-00039-A3145.pptx

Calificación del maestro: 8

Coevaluación: 9

El trabajo realizado por mi compañera muestra los requisitos en portada y rúbrica, además cuenta con la actividad acorde a preescolar, redacción clara y poco extensa. Como sugerencia puedo agregar que había técnicas precisas para detallar cómo el niño realiza el conteo y completaría mejor el análisis. La situación planteada al niño es clara, debido a la dificultad que mostró para realizarla, mi compañera decidió utilizar menos elementos, lo cual es importante para no frustrar al alumno.

MEDINA ROCHA MELINA MARYVI

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

En este trabajo de la tercera unidad era realizar un video con una actividad de conteo, y aplicarla a un niño del jardín que fuimos a observar, primero que nada, yo no sabía que actividad aplicarle al niño que iba a escoger, escogí una actividad con este aprendizaje esperado "COMUNICA DE MANERA ORAL Y ESCRITA LOS PRIMEROS 10 NÚMEROS EN DIVERSAS SITUACIONES Y DE DIFERENTES MANERAS, INCLUIDA LA CONVENCIONAL." Con un principio de correspondencia de uno en uno. Fue muy poco el tiempo lo que nos

ESTUDIO DEL MUNDO NATURAL

Evidencias

MATRIZ DE CLASIFICACION DE LOS CONTENIDOS ESTRUCTURANTES DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00039/_ActividadTareas/9366/enep-00039-A3145.docx

Calificación del maestro: 10

muy bien buen trabajo, analisis completo considerando los elementos pedidos en el programa de acuerdo a los criterios de desempeño, y el análisis de los temas observados durante el curso.

Coevaluación: 9

Considero que es un buen trabajo, porque muestra la progresión de los contenidos. Menciona puntos importantes como la continuidad de los contenidos. Además, expone diversas ideas y opiniones para complementar. Puedo agregar que se debe plantear la información estructurada como párrafos continuos y no como ideas para tener más claro lo que quiere expresar.

MEDINA ROCHA MELINA MARYVI

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Me considero con esta calificación porque puse los puntos que la maestra nos nombró. De un principio batallé porque no sabía como poder empezar mi nota reflexiva, leí muchas veces mi matriz, pero no tenía las palabras adecuadas para poder empezar, empecé a teclear, y empezaron a salir todas mis ideas, me guie en los apuntes que tuvimos en nuestra clase, en nuestros aprendizajes claves y sobre todo en nuestro plan de estudio. Me siento muy contenta por el trabajo que hice porque de mi salió lo que puse en mi nota reflexiva, eso quiere decir que si aprendí en clase.

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE 1 UNIDAD 2

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00039/_ActividadTareas/11325/enep-00039-A3145.docx

Calificación del maestro: 9

Muy bien maria vas bien, solo en el trabajo que es la evidencia de aprendizaje de la unidad 2, no es unidad 3 como lo mencionas en la nota reflexiva, considerar los puntos importantes que marca el programa... vas bien puedes ir mejor sigue avanzando

Coevaluación: 8

El documento cuenta con; portada en la que incluye nombre de la escuela, curso, nombre de la maestra, nombre de la alumna, título, nombre de la unidad, competencias y fecha. Además introducción, tres secuencias desarrolladas en tablas que incluyen nombre de la actividad, aprendizaje esperado, grado, secc, inicio, desarrollo, cierre, materiales, duración y lugar de desarrollo. Se incluye también nota reflexiva y rúbrica. Considero que las actividades son provechosas para los niños de preescolar de acuerdo a sus edades. El desarrollo de las actividades es muy bueno ya que utiliza un lenguaje claro, existe una vinculación clara con el tema. Las competencias se desarrollan al favorecer y procurar que los alumnos logren los aprendizajes, emplea fuentes de información científica y usa los la investigación para profundizar. Considero que falta desarrollar un mejor manejo de la información conectando las ideas con otras dándole sentido, por lo que la nota reflexiva tiene algunos errores ortográficos que dificultan la comprensión de lo que expresa.

MEDINA ROCHA MELINA MARYVI

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

En este trabajo, eran secuencias didacticas por modelizacion e indagacion, mi trabajo cuenta con una portada, que consta con ni nombre el nombre de la maestra, competencias del curso y fecha, tambien cuenta con una indtroduccion donde habla que es modelizacion e indagacion y de que se trataria el trabajo,. el documento tiene las 3 secuencias solicitadas por la maestra, lo que no me faltó agregar son las imagenes para que sea el modelo por las secuencias de modelizacion, tiene mi nota reflexiva donde refleja como me senti en este trabajo, al final tiene una rubrica solicitada por mi maestra

HERRAMIENTAS PARA LA OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA

Evidencias

INSTRUMENTOS DE OBSERVACION

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00039/_ActividadTareas/11229/enep-00039-A3145.docx

Calificación del maestro: 9

Los indicadores deben de ser mejor redactados de acuerdo a los contenidos de los cursos

Coevaluación: 10

La presentación del trabajo está muy bien, es formal y limpio, además de que tiene muy buena ortografía. En base a los indicadores, se les entiende y están bien planteados, cada uno de los indicadores de las materias se enlazan muy bien con los temas que vimos a lo largo de las clases. El trabajo tiene propósito, las entrevistas también tienen coherencia, y muestran las competencias. Llevaron a cabo su trabajo y observación de una manera excelente.

MUÑIZ TORRES KAREN LUCERO

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

En mi trabajo de indicadores para poder ir a observar al jardín de niños, nos tocó por equipos, me tocó con mis compañeras que algunas no aportaban nada, no sabíamos como plantear el indicador ya que nosotros lo poníamos como pregunta y teníamos la idea, pero la planteábamos de nuevo como pregunta y no debe de ser así, tiene que comenzar con un verbo al principio. Por ser la primera vez creo que si nos quedaron bien nuestros indicadores, para poder ir a realizar nuestra primera jornada de observación.

REGISTRO DE OBSERVACIÓN Y REPORTE DE ENTREVISTA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00039/_ActividadTareas/11308/enep-00039-A3145.docx

Calificación del maestro: 9

Coevaluación: 9

Considero que el trabajo de mi compañera está bien hecho ya que cuenta con lo que se presenta en la rúbrica, tiene buena ortografía, buena redacción, es entendible y redactaron bien los indicadores de cada materia.

JIMENEZ ROMO XIMENA ISAMAR

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

En este trabajo de desarrollar los indicadores que llevamos en nuestra observación, mi equipo y yo nos repartimos el trabajo, algunas les tocó desarrollar los indicadores y las demás hacer el análisis y el informe de las entrevistas aplicadas a padres de familia, educadora y directora. Me sentí frustrada porque algunas de mi equipo no mandaban su parte para poder juntar todo, yo de mi parte les estuve insistiendo mucho para que lo mandaran. Pero a pesar de todo mandamos el trabajo y siento que nuestro trabajo estuvo muy bien cuenta con todos los datos indicados cuenta con rúbrica.