|  |
| --- |
| **ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR** **PLANEACIÓN SEMESTRAL**  |
| CURSO / ASIGNATURA | Planeación y Gestión Educativa  | SEMESTRE |  7° |
| DOCENTE(S) | Roxana Janet Sánchez Suárez | HORAS/SEMANA | 4 |
| CURSO/ASIGNATURA ANTECEDENTE | **Filosofía de la educación** |
| CURSO / ASIGNATURA CONSECUENTE |  |
| CAMPOS Y RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO/COMPETENCIAS PROFESIONALES Y UNIDADES DE COMPETENCIA A LAS QUE CONTRIBUYE EL CURSO/ASIGNATURA | **UNIDAD DE COMPETENCIA:** * Distingue los elementos teóricos y metodológicos de la gestión y la administración educativa actuales para fundamentar propuestas de intervención que contribuyan a la mejora de la calidad y a la consolidación de los centros escolares.
* Propone alternativas para el desarrollo de las instituciones educativas con base en el análisis de las políticas públicas, el reconocimiento de escenarios y las posibilidades de participación de los diversos actores implicados en su funcionamiento.
* Aplica técnicas de planeación y evaluación estratégicas como recursos para orientar la mejora institucional.
* Construye estrategias de gestión pertinentes para el mejoramiento y transformación de procesos educativos en contextos diversos.
* Diseña programas o acciones de mejora con base en los resultados de la evaluación y planeación institucionales, considerando el marco normativo vigente.
 |
| PROPÓSITOS DEL CURSO / ASIGNATURA | * Reconozca que la gestión educativa es esencial para el logro de los propósitos de la escuela, a partir de la identificación de sus condiciones y cultura particulares, de manera que sea capaz de participar en el funcionamiento eficaz de la institución y apoyar su proyecto de desarrollo.
 |
| **UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE I** |
| NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE | **Unidad de aprendizaje I. Gestión educativa** |
| (DESCRIPCIÓN BREVE) | En esta unidad identifican las orientaciones actuales de la gestión y administración educativas, con base en el análisis de referentes teóricos, conceptuales e instrumentales. |
| PROPÓSITOS: | Reconocer la naturaleza de la gestión y diferenciarla de la administración tradicional, identificar las particularidades de la gestión escolar, los diferentes modelos y sus dimensiones, así como las posibilidades de intervención en los contextos actuales.  |
| CAMPOS Y RASGOS/ COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LOS QUE CONTRIBUYE | COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LAS QUE CONTRIBUYE EL CURSO:  Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.  Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas  Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación. |
| RECURSOS A MOVILIZAR  | SABERES | Elaboración, fundamentación , conceptos |
| HABILIDADES | Análisis, distinguir, proponer , identificar, observar |
| ACTITUDES | Participación critica , compromiso, interés, responsabilidad, y respeto |
| INDICADORES DE APRENDIZAJE | * Contrastación de categorías: concepto de gestión, fundamentos, autores relevantes, métodos y herramientas de cada uno.
* Identifica las políticas, orientaciones, y modificaciones a la gestión escolar en la educación básica y su impacto en las escuelas.
* Análisis y reflexión del Acuerdo 717 de la SEP.
 |
| DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE / MÓDULO / BLOQUE |
| SECUENCIA TEMÁTICA/ CONTENIDOS | **1.- Gestión educativa:** * Establecer nuevos paradigmas y enfoques en administración pública y gestión educativa.
* Valorar la Transición de la administración escolar tradicional a la gestión educativa estratégica
* Tendencias Internacionales en organización y gestión de instituciones educativas.
* Manejo de la Gestión en el sistema educativo mexicano. Políticas, orientaciones y modificaciones recientes y su impacto en las escuelas de educación básica.

2.-La escuela como organización. * Organización y conducción de la escuela: cultura institucional, liderazgo, resolución de conflictos, consolidación de equipos y comunidades comprometidas con los objetivos institucionales, negociación con actores y grupos, toma de decisiones.
 |
| ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS | CALENDARIZACIÓN SEMANAL |
| Lectura y análisis de textos que les permitan identificar las principales corrientes y tendencias de la gestión educativa, así como conceptualizar, desde diferentes perspectivas, los siguientes elementos:  ¿Qué es la gestión? ¿Cuáles son las distinciones entre administración y gestión? ¿Cuáles son las tendencias internacionales más relevantes y vigentes acerca de la administración y la gestión? ¿Qué políticas se han implementado recientemente en el país para la gestión educativa en las escuelas del nivel básico? ¿Qué resultados han logrado dichas políticas en las escuelas de educación básica?Con base en el documento: Problemas de la gestión educativa en América Latina (la tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B) de Juan Casassus(UNESCO), jcasassus@unesco , construir individualmente un cuadro comparativo de los conceptos de administración y gestión, que se han desarrollado desde la década de los ochenta, señalando los puntos comunes y las diferencias entre ambos. | Álvarez, I. (et. al) El concepto emergente de gestión educativa estratégica y desafíos para la formación en gestión. XI Congreso Nacional de Investigación Educativa. Política y Gestión. Ponencia. Disponible en : [www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/.../1466.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/.../1466.pdf)Ortega, F. (2008) Tendencias en la gestión de centros educativos. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. XXXVIII, núm. 1-2, pp. 61-79, Disponible en: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27012437004  Sander, Benno.(s/f) Nuevas Tendencias en la gestión educativa: democracia y calidad. Disponible en: http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Nuevas%20Tendencias%20en%20la%20 gesiti%c3%b3n%20Educativa.pdfCASASSUS, J. (2000). Problemas de la gestión educativa en América Latina. La tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B. Santiago de Chile: UNESCO. | 26 de Agosto(jueves 29 de agosto cambio sesión solo 7:45 a 8:30)Presentación de encuadre y planeación.Tarea 30 de agosto:Lecturas responder las preguntas y llevar lecturas para elaboración de cuadro comparativo en binas.30 de agostoTarea indicadores de práctica: Diagnóstico sobre Ruta de mejora del jardín de niños, roles necesarios para la elaboración de la ruta de mejora y papel que desempeña cada actor educativo que participa.TAREA REGRESO DE PRÁCTICA LUNES 30 DE SEPTIEMBRE:Línea de tiempo elaborada por equipo de práctica. |
| Elaboración de una línea del tiempo que presente las principales etapas y corrientes teóricas acerca de la administración y la gestión en el sistema educativo mexicano, a partir de la década de los setenta. Exposición por equipos. Seleccionar, con apoyo del docente, un caso alusivo a alguna experiencia de gestión educativa reciente en el nivel de educación básica. Analizarlo en equipo para determinar el paradigma o enfoque que lo fundamenta, las modalidades de aplicación en el contexto específico del caso y valorar los resultados obtenidos. | Arellano, D. (2004) Gestión estratégica para el sector público. Del pensamiento estratégico al cambio organizacional. México: Fondo de Cultura Económica.Murillo, F. (2006). “Una dirección escolar para el cambio: del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido”, Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (REICE). Vol. 4, núm. 4e, Pp. 11-24.SEP (2014) Acuerdo 717 por el que se emiten los lineamientos para formular los Programas de Gestión Escolar. México DF: SEP. Disponible en: http://sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/62550be0-b2d6-4c659324-0f0ca932e616/a717.pdf | 30 de septiembre Tarea para el 3 de octubreEvidencia de la unidad |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS DE EVALUACIÓN** |
| Ensayo: sobre Políticas, orientaciones y modificaciones recientes a la gestión educativa en educación básica y su eventual impacto en las escuelas. | Identifica las políticas, orientaciones, y modificaciones a la gestión escolar en la educación básica y su impacto en las escuelas. Incluye el análisis del Acuerdo 717 de la SEP. | Rúbrica de ensayo3 de octubre |
| **UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE II** |
| NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE  | Unidad de aprendizaje 2 Herramientas para mejorar la gestión escolar: evaluación y planeación |
| (DESCRIPCIÓN BREVE) | Esta unidad propone un acercamiento a algunas técnicas y herramientas de gestión, en particular las de planeación estratégica y evaluación institucional, así como algunos elementos para realizar programas de gestión y el desarrollo de rutas de mejora.  |
| PROPÓSITOS: | Proponer el acercamiento de algunas técnicas y herramientas de gestión que correspondan a la planeación estratégica y a la evaluación institucional. |
| CAMPOS Y RASGOS/ COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LOS QUE CONTRIBUYE  | * Aplica técnicas de planeación y evaluación estratégica como recursos para orientar la mejora institucional.
* Propone alternativas para el desarrollo de las instituciones educativas con base en el análisis de las políticas públicas, el reconocimiento de escenarios y las posibilidades de participación de los diversos actores implicados en su funcionamiento
* Construye estrategias de gestión pertinentes para el mejoramiento y transformación de procesos educativos en contextos

 diversos  |
| RECURSOS A MOVILIZAR | SABERES | Dimensiones de la gestión, principios de la planeación estratégica, gestión y evaluación institucional. |
| HABILIDADES | **lectura**,Investigar, analizar, comentar, identificar, ubicar, elaborar, debatir. |
| ACTITUDES | Participación critica , compromiso, interés, responsabilidad, y respeto |
| INDICADORES DE APRENDIZAJE | * Niveles de jerarquización de conceptos y sus relaciones lógicas.
* Representación gráfica formal del recurso.
* Identifica, justifica y valora en la escuela de práctica (eventualmente en un caso), las dimensiones de la gestión escolar que analizará, así como sus relaciones.
* Propone acciones para mejorar la gestión argumentando los criterios que aplica e identifica sus posibles impactos en los resultados educativos de la institución.
 |
|  |
| SECUENCIA TEMÁTICA/ CONTENIDOS | 1.- Dimensiones de la gestión escolar: * Administrativas
* Pedagógica-didácticas
* Político-educativas
* Socio-comunitarias
* Organizativas

2.- Planeación estratégica. * Conceptos básicos.
* Etapas y componentes.
* Estrategias y herramientas.
 |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL** |
| Analizar en la bibliografía sugerida las características de las distintas dimensiones de la gestión escolar. Comentar en grupo y elaborar un cuadro sinóptico sobre cada una de las dimensiones.  El docente les presenta a los estudiantes el caso de un proyecto de gestión elaborado para una escuela. Los estudiantes identifican las dimensiones de la gestión las que se refiere el caso. Ubican las acciones que dan concreción a cada una de las dimensiones y elaboran un esquema que interrelacione las dimensiones de la gestión y los impactos que se generan entre ellas. | Andere, E. (2012). La escuela rota. México: Siglo XXI.  Bolívar, A. (2012) Políticas actuales de mejora y liderazgo educativo. España: Algibe.  Cantón, I. (2004) Planes de Mejora en los Centros Educativos, España: Aljibe.  Casanova, M. (2007).Evaluación y calidad de centros educativos. Madrid: La muralla. | 3 de octubreTarea para el 7 de octubreExposición de identificación de dimensiones por equipos. |
| Exposición del caso de identificación de dimensiones.El docente expone los principios básicos de la planeación, evaluación, gestión y mejora educativas y su expresión en las políticas educativas actuales en educación básica. Los estudiantes, con base en esas aportaciones y en la lectura de los textos propuestos por el docente, organizan un debate para dar respuesta a los siguientes cuestionamientos: ¿Cuál es la relación que existe entre la evaluación, planeación y mejora educativa? ¿Qué papel juega la planeación en la mejora educativa? ¿Cómo se expresa en las políticas educativas actuales? ¿Qué consecuencias tendrán para mejorar el funcionamiento y resultados de las escuelas del nivel básico?  | Chiaventano, A. y A. Sapiro. (2010) Planeación estratégica, fundamentos y aplicaciones. México: McGraw Hill.  CIVICUS. Planificación estratégica. Disponible en : <http://www.civicus.org/view/media/Planificacion%20strategica.pdf>EVO - Evaluación: Una herramienta de gestión para mejorar el desempeño de los proyectos (Marco Lógico)-3/97. II. La evaluación y la preparación de proyectos a. La evaluación y el diseño de proyectos Disponible en: http://www.coneval.gob.mx/rw/resource/coneval/EVALUACIONES/Bibliograf%C3%ADa% 20sobre%20la%20Metodolog%C3%ADa%20de%20Marco%20L%C3%B3gico/1319.pdf | 7 de octubre y 10 de octubreTarea para el 10 de octubre:Elaboración de un diagnóstico de la institución de práctica por equipo, identificando las dimensiones de la gestión y como aplican cada una de ellas. |
| En equipos de práctica, elaboran un diagnóstico parcial de la escuela de práctica, retomando cuatro de las dimensiones de la gestión que muestran relaciones directas sobre los resultados educativos. Utilizan algunas de las estrategias y herramientas propuestas: análisis FODA. | Chiaventano, A. y A. Sapiro. (2010) Planeación estratégica, fundamentos y aplicaciones. México: McGraw Hill. | 14 y 17 de octubreTarea para el 21 de octubre:Evidencia de la unidad 2 |
| Trabajo por equipos exponiendo el diagnóstico y las mejoras que proponen para mejorar la gestión de la institución de práctica.Repaso unidad I y II para examen institucional |  | 21 al 24 de octubre |
| Evaluación institucional y evaluación del portafolio |  | Del 28 al 1° de noviembre |
| EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO | CRITERIOS DE DESEMPEÑO | RECURSOS DE EVALUACIÓN |
| Diagnóstico de la Gestión escolar | Identifica, justifica y valora en la escuela de práctica (eventualmente en un caso), las dimensiones de la gestión escolar que analizará, así como sus relaciones. Propone acciones para mejorar la gestión argumentando los criterios que aplica e identifica sus posibles impactos en los resultados educativos de la institución. | Rúbrica del diagnóstico. |
| **UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE III** |
| NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE | Unidad de aprendizaje III. Diseño de programas de gestión escolar. |
| (DESCRIPCIÓN BREVE) | En esta unidad se pretende orientar al estudiante en la elaboración de un programa de mejora de la gestión que responda a las necesidades detectadas en un diagnóstico y se atienda los indicadores de calidad para ofrecer un servicio educativo efectivo. |
| PROPÓSITOS: | Elabore un programa o acción de mejora de la gestión que responda a las necesidades detectadas en un diagnóstico y con ello atienda a los indicadores de calidad vigentes en el sistema educativo para que la escuela ofrezca un servicio efectivo. |
| CAMPOS Y RASGOS/ COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LOS QUE CONTRIBUYE | * Construye estrategias de gestión pertinentes para el mejoramiento y transformación de procesos educativos en contextos diversos.
* Diseña programas o acciones de mejora con base en los resultados de la evaluación y planeación institucionales, considerando el marco normativo que lo rige.
* Aplica técnicas de planeación y evaluación estratégica como recursos para orientar la mejora institucional.
 |
| RECURSOS A MOVILIZAR  | SABERES | Procedimientos, técnicas de evaluación,lectura, comprensión, análisis, selección y uso de la información. |
| HABILIDADES | Construir estrategias, diseño de programas, experimentar , tomar decisiones, elaborar escritos, análisis |
| ACTITUDES | participación , curiosidad, creatividad, compromiso, responsabilidad, y respeto |
| INDICADORES DE APRENDIZAJE | * Niveles de jerarquización de conceptos y sus relaciones lógicas.
* Representación gráfica formal del recurso.
* Identifica, justifica y valora en la escuela de práctica (eventualmente en un caso), las dimensiones de la gestión escolar que analizará, así como sus relaciones.
* Propone acciones para mejorar la gestión argumentando los criterios que aplica e identifica sus posibles impactos en los resultados educativos de la institución.
 |
| DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE / MÓDULO / BLOQUE |
| SECUENCIA TEMÁTICA/ CONTENIDOS | * Política en Educación Básica para el desarrollo de programas y acciones de gestión escolar: Acuerdo 717
* El diagnóstico institucional: metodología y herramientas.
* Identificación de alternativas de mejora.
* Diseño de una ruta de mejora continúa enfocada en el logro de resultados educativos
 |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL** |
| Los estudiantes analizan los diversos enfoques de calidad de la educación y reconocen las particularidades que presenta la definición que se incorpora en el Artículo 3º Constitucional. Establecen las diferencias entre los diversos conceptos analizados y la noción de mejora en las escuelas de nivel básico.  | Antúnez, S. (2012). La organización escolar. Práctica y fundamentos, Barcelona: Graó. Pérez Juste, R. López Rupérez, F. Peralta, Ma. D. Municio, P. (2008) Hacia una educación de calidad: Gestión, instrumentos y evaluación. España, Ed. NarceaSEP (2014) Acuerdo 717 por el que se emiten los lineamientos para formular los Programas de Gestión Escolar. México DF: SEP. Disponible en: http://sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/62550be0-b2d6-4c65-93240f0ca932e616/a717.pdf | 28 al 1° de noviembreTarea para el 4 de noviembre:Análisis de las lecturas de la siguiente actividad de aprendizaje e identificar de forma individual alternativas de mejora. |
| A partir del diagnóstico elaborado, así como del reconocimiento de los aspectos que se requiere intervenir a partir de una selección estratégica, seleccionar y valorar las alternativas de mejora. Seleccionar las que el grupo considere más pertinentes. La selección debe sustentarse en criterios de pertinencia, factibilidad (técnica, pedagógica, de recursos, social, etc.). | Bolívar, A. (2012) Políticas actuales de mejora y liderazgo educativo. España: Algibe. 20 Cantón, I. (2004) Planes de Mejora en los Centros Educativos, España: Aljibe. | 4 de noviembre |
| Realizar la ruta de mejora de acuerdo a la situación problemática detectada: - Revisión del documento normativo del Consejo Técnico Escolar, así como el acuerdo 717 para formular los programas o acciones de gestión escolar | SEP (2014) Acuerdo 717 por el que se emiten los lineamientos para formular los Programas de Gestión Escolar. México DF: SEP. Disponible en: http://sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/62550be0-b2d6-4c65-93240f0ca932e616/a717.pdf | 8 de noviembreTarea para jornada de prácticaAplicar las acciones de mejora propuestas en la medida de lo posible dentro del jardín de práctica. Elaborar una ruta de mejora de la situación detectada diferente de la que el jardín de práctica trabaja, con la finalidad de diseñar una ruta de mejora por equipo de práctica. Al regresar de la práctica se trabajará por equipos con la mejoras propuestas. |
| Realizar la ruta de mejora de acuerdo a la situación problemática detectada: - Revisión del documento normativo del Consejo Técnico Escolar, así como el acuerdo 717 para formular los programas o acciones de gestión escolar. Trabajo por equipos dentro del aula donde se exponen las ideas recabadas y se perfecciona el trabajo realizado. | SEP (2014) Acuerdo 717 por el que se emiten los lineamientos para formular los Programas de Gestión Escolar. México DF: SEP. Disponible en: http://sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/62550be0-b2d6-4c65-93240f0ca932e616/a717.pdf | 9 al 13 de Diciembre |
| Retroalimentación de los temas vistos en la unidad para examen institucional.Evaluación institucional.Evaluación del portafolio. |  | 16 al 19 de diciembre |
| EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO | CRITERIOS DE DESEMPEÑO | RECURSOS DE EVALUACIÓN |
| Diseño de estrategias de mejora que respondan a las necesidades educativas de la institución de práctica. | La selección debe sustentarse en criterios de pertinencia, factibilidad (técnica, pedagógica, de recursos, social, etc.). | Rúbrica de estrategias de mejora.13 de Diciembre |
| EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO**EVIDENCIA GLOBAL** | CRITERIOS DE DESEMPEÑO | RECURSOS DE EVALUACIÓN |
| Proyecto de Ruta de Mejora Escolar | Presenta una justificación de la propuesta, a partir de los planteamientos del acuerdo 717: Incluye las etapas señaladas en el Acuerdo: - Autoevaluación/ diagnóstico - Prioridades educativas - Objetivos - Metas - Programación de actividades y establecimiento de compromisos - Estrategias de seguimiento y evaluación.  Identificar el uso de los resultados para la mejora de la gestión escolar de la escuela de educación básica | Rúbrica de la Ruta de mejora13 DE ENERO |

**OBSERVACIONES:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE Y FIRMA DEL RESPONSABLE DEL CURSO/ASIGANTURA** | **NOMBRE Y FIRMA DEL EVALUADOR** | **NOMBRE Y FIRMA DEL SUBDIRECTOR ACADÉMICO** | **FECHA DE ELABORACIÓN** |
| **Mtra. Roxana Janet Sánchez Suárez** | **Mtra. Alina Lorena Arreola González** | **Mtra. Alina Lorena Arreola González** | **26 de Agosto del 2019** |