1. **Datos de Identificación:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Escuela Normal: Educación Preescolar** | **Licenciatura: Educación Preescolar** | | | | **Semestre: 3** |
| **Asignatura / Curso: Probabilidad y estadística** | | **Área de actividad/Trayecto formativo: Formación para la enseñanza y el aprendizaje.** | | | |
| **Propósito: Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.** | | | | | |
| **Unidad de aprendizaje /Módulo /Bloque: Unidad I. Imágenes que dicen mucho: estadística descriptiva** | | | | | |
| **Tema: Organizando datos: Métodos tabulares y gráficos** | | | | | |
| **Contenido: Presentación del docente** | | | | | |
| **Docente: David Gustavo Montalván Zertuche** | | | **Sesión(es):** | **Fecha: 26 de Agosto de 2019** | |

1. **Propósito:** Contar con una organización previa al trabajo en el aula y dar seguimiento a las competencias/rasgos del perfil a favorecer durante el semestre.
2. **Instrucciones:** Tomando como base la planeación semestral ya realizada, los avances programáticos, así como las características propias del grupo, el docente diseñará su plan de trabajo diario atendiendo los elementos requeridos en el formato. En el apartado de observaciones se registran los ajustes que se hagan. El número de sesiones que se registre deberá ser progresivo.

| **CAMPO Y RASGO/ COMPETENCIA Y UNIDAD DE COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO** | **SECUENCIA DIDÁCTICA**  **(ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE)** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **EVALUACIÓN** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Formación para la enseñanza y el aprendizaje** | ACTIVIDADES DE INICIO:  Dinámica “PRESENTACIÓN CON REFRANES” Se entrega de forma aleatoria a las alumnas, tarjetones con refranes y su significado. La dinámica consiste en que las alumnas busquen el significado con sus compañeras y de esa forma comenzar una actividad de presentación respondiendo a las siguientes preguntas:   * ¿Nombre completo? * Estado civil * Pasatiempo favorito * Miembros que integran su familia   ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  De forma general, se dieron a conocer aspectos generales del curso tomando en cuenta lo siguiente:   * Unidades que conforman el curso * Propósitos * Competencias   ACTIVIDADES DE CIERRE:  La clase concluyó con una lluvia de ideas dando a conocer algunas definiciones de “Estadística”. |  |  |

|  |
| --- |
| **OBSERVACIONES:** |

1. **Datos de Identificación:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Escuela Normal: Educación Preescolar** | **Licenciatura: Educación Preescolar** | | | | **Semestre: 3** |
| **Asignatura / Curso: Probabilidad y estadística** | | **Área de actividad/Trayecto formativo: Formación para la enseñanza y el aprendizaje.** | | | |
| **Propósito: Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.** | | | | | |
| **Unidad de aprendizaje /Módulo /Bloque: Unidad I. Imágenes que dicen mucho: estadística descriptiva** | | | | | |
| **Tema: Organizando datos: Métodos tabulares y gráficos** | | | | | |
| **Contenido: Presentación del docente** | | | | | |
| **Docente: David Gustavo Montalván Zertuche** | | | **Sesión(es):** | **Fecha: 27 de Agosto de 2019** | |

1. **Propósito:** Contar con una organización previa al trabajo en el aula y dar seguimiento a las competencias/rasgos del perfil a favorecer durante el semestre.
2. **Instrucciones:** Tomando como base la planeación semestral ya realizada, los avances programáticos, así como las características propias del grupo, el docente diseñará su plan de trabajo diario atendiendo los elementos requeridos en el formato. En el apartado de observaciones se registran los ajustes que se hagan. El número de sesiones que se registre deberá ser progresivo.

| **CAMPO Y RASGO/ COMPETENCIA Y UNIDAD DE COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO** | **SECUENCIA DIDÁCTICA**  **(ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE)** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **EVALUACIÓN** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Formación para la enseñanza y el aprendizaje** | ACTIVIDADES DE INICIO:  Se retoman las definiciones sobre “ESTADÍSTICA” analizadas la sesión anterior para partir con la clase.  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Las alumnas analizan un documento titulado “La historia de la estadística” del cuál elaboran un resumen para subir a escuela en red con fecha máxima del 30 de agosto.  ACTIVIDADES DE CIERRE:  En clase, se analiza el documento mencionado para puntualizar los aspectos que deberá incluir el escrito. | COPIAS IMPRESAS Y RÚBRICA “ELABORACIÓN DE RESUMEN” EN ESCUELA EN RED |  |

|  |
| --- |
| **OBSERVACIONES:** |

1. **Datos de Identificación:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Escuela Normal: Educación Preescolar** | **Licenciatura: Educación Preescolar** | | | | **Semestre: 3** |
| **Asignatura / Curso: Probabilidad y estadística** | | **Área de actividad/Trayecto formativo: Formación para la enseñanza y el aprendizaje.** | | | |
| **Propósito: Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.** | | | | | |
| **Unidad de aprendizaje /Módulo /Bloque: Unidad I. Imágenes que dicen mucho: estadística descriptiva** | | | | | |
| **Tema: Organizando datos: Métodos tabulares y gráficos** | | | | | |
| **Contenido: Presentación del docente** | | | | | |
| **Docente: David Gustavo Montalván Zertuche** | | | **Sesión(es):** | **Fecha: 29 de Agosto de 2019** | |

1. **Propósito:** Contar con una organización previa al trabajo en el aula y dar seguimiento a las competencias/rasgos del perfil a favorecer durante el semestre.
2. **Instrucciones:** Tomando como base la planeación semestral ya realizada, los avances programáticos, así como las características propias del grupo, el docente diseñará su plan de trabajo diario atendiendo los elementos requeridos en el formato. En el apartado de observaciones se registran los ajustes que se hagan. El número de sesiones que se registre deberá ser progresivo.

| **CAMPO Y RASGO/ COMPETENCIA Y UNIDAD DE COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO** | **SECUENCIA DIDÁCTICA**  **(ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE)** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **EVALUACIÓN** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Formación para la enseñanza y el aprendizaje** | EXÁMEN DIAGNÓSTICO | COPIAS IMPRESAS | CUALITATIVA |

|  |
| --- |
| **OBSERVACIONES:** |

1. **Datos de Identificación:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Escuela Normal: Educación Preescolar** | **Licenciatura: Educación Preescolar** | | | | **Semestre: 3** |
| **Asignatura / Curso: Probabilidad y estadística** | | **Área de actividad/Trayecto formativo: Formación para la enseñanza y el aprendizaje.** | | | |
| **Propósito: Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.** | | | | | |
| **Unidad de aprendizaje /Módulo /Bloque: Unidad I. Imágenes que dicen mucho: estadística descriptiva** | | | | | |
| **Tema: Organizando datos: Métodos tabulares y gráficos** | | | | | |
| **Contenido: Investigación documental** | | | | | |
| **Docente: David Gustavo Montalván Zertuche** | | | **Sesión(es):** | **Fecha: 02 de Septiembre de 2019** | |

1. **Propósito:** Contar con una organización previa al trabajo en el aula y dar seguimiento a las competencias/rasgos del perfil a favorecer durante el semestre.
2. **Instrucciones:** Tomando como base la planeación semestral ya realizada, los avances programáticos, así como las características propias del grupo, el docente diseñará su plan de trabajo diario atendiendo los elementos requeridos en el formato. En el apartado de observaciones se registran los ajustes que se hagan. El número de sesiones que se registre deberá ser progresivo.

| **CAMPO Y RASGO/ COMPETENCIA Y UNIDAD DE COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO** | **SECUENCIA DIDÁCTICA**  **(ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE)** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **EVALUACIÓN** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Formación para la enseñanza y el aprendizaje** | INICIO.  El docente da un panorama general sobre los diferentes tipos de investigación.  DESARROLLO.  Investigación en binas sobre los siguientes cuestionamientos:  ¿Qué es una Investigación Documental?  ¿Cuáles son las características de una Investigación documental?  ¿Cuáles son los pasos para elaborar una Investigación documental?  CIERRE.  Socialización de investigación. | AULA DIGITAL, COMPUTADORAS, INTERNET Y CUADERNO DE NOTAS. | ENTREGA DEL TRABAJO ESCRITO EN EL CUADERNO “ACT 2”. |

|  |
| --- |
| **OBSERVACIONES:** |

1. **Datos de Identificación:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Escuela Normal: Educación Preescolar** | **Licenciatura: Educación Preescolar** | | | | **Semestre: 3** |
| **Asignatura / Curso: Probabilidad y estadística** | | **Área de actividad/Trayecto formativo: Formación para la enseñanza y el aprendizaje.** | | | |
| **Propósito: Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.** | | | | | |
| **Unidad de aprendizaje /Módulo /Bloque: Unidad I. Imágenes que dicen mucho: estadística descriptiva** | | | | | |
| **Tema: Organizando datos: Métodos tabulares y gráficos** | | | | | |
| **Contenido: Investigación documental** | | | | | |
| **Docente: David Gustavo Montalván Zertuche** | | | **Sesión(es):** | **Fecha: 03 de Septiembre de 2019** | |

1. **Propósito:** Contar con una organización previa al trabajo en el aula y dar seguimiento a las competencias/rasgos del perfil a favorecer durante el semestre.
2. **Instrucciones:** Tomando como base la planeación semestral ya realizada, los avances programáticos, así como las características propias del grupo, el docente diseñará su plan de trabajo diario atendiendo los elementos requeridos en el formato. En el apartado de observaciones se registran los ajustes que se hagan. El número de sesiones que se registre deberá ser progresivo.

| **CAMPO Y RASGO/ COMPETENCIA Y UNIDAD DE COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO** | **SECUENCIA DIDÁCTICA**  **(ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE)** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **EVALUACIÓN** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Formación para la enseñanza y el aprendizaje** | INICIO.  Mediante una presentación Power Point, el docente explica las preguntas planteadas la clase anterior para generalizar los contenidos.  DESARROLLO.  Las alumnas elaboran una investigación documental sobre Estadística “Descriptiva” e “Inferencial”  CIERRE.  Se da un espacio de resolución de dudas puesto que la siguiente clase se llevará a cabo suspensión de clases por INCLEMENCIAS CLIMÁTICAS | Equipo multimedia  Aula digital | Elaboración de investigación documental |

|  |
| --- |
| **OBSERVACIONES:**  **05 DE SEPTIEMBRE SUSPENSIÓN DE CLASES POR INCLEMENCIAS DEL CLIMA.** |

1. **Datos de Identificación:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Escuela Normal: Educación Preescolar** | **Licenciatura: Educación Preescolar** | | | | **Semestre: 3** |
| **Asignatura / Curso: Probabilidad y estadística** | | **Área de actividad/Trayecto formativo: Formación para la enseñanza y el aprendizaje.** | | | |
| **Propósito: Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.** | | | | | |
| **Unidad de aprendizaje /Módulo /Bloque: Unidad I. Imágenes que dicen mucho: estadística descriptiva** | | | | | |
| **Tema: Organizando datos: Métodos tabulares y gráficos** | | | | | |
| **Contenido: Presentación del docente** | | | | | |
| **Docente: David Gustavo Montalván Zertuche** | | | **Sesión(es):** | **Fecha: 09 de Septiembre de 2019** | |

1. **Propósito:** Contar con una organización previa al trabajo en el aula y dar seguimiento a las competencias/rasgos del perfil a favorecer durante el semestre.
2. **Instrucciones:** Tomando como base la planeación semestral ya realizada, los avances programáticos, así como las características propias del grupo, el docente diseñará su plan de trabajo diario atendiendo los elementos requeridos en el formato. En el apartado de observaciones se registran los ajustes que se hagan. El número de sesiones que se registre deberá ser progresivo.

| **CAMPO Y RASGO/ COMPETENCIA Y UNIDAD DE COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO** | **SECUENCIA DIDÁCTICA**  **(ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE)** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **EVALUACIÓN** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Formación para la enseñanza y el aprendizaje** | INICIO.  Retroalimentación docente sobre la investigación documental realizada.  DESARROLLO.  Se entrega a las alumnas un juego de copias de forma individual para practicar ejercicios sobre “Elaboración de gráficas circulares y tabulares”  CIERRE.  Se solicita a las alumnas entregar su cuaderno el miércoles 13 de septiembre puesto que el día 12 se llevará a cabo suspensión oficial por Aniversario 46 de la institución. |  |  |

|  |
| --- |
| **OBSERVACIONES:**  **12 de Septiembre. Suspensión oficial de clases por Aniversario 46 de la institución.** |

1. **Datos de Identificación:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Escuela Normal: Educación Preescolar** | **Licenciatura: Educación Preescolar** | | | | **Semestre: 3** |
| **Asignatura / Curso: Probabilidad y estadística** | | **Área de actividad/Trayecto formativo: Formación para la enseñanza y el aprendizaje.** | | | |
| **Propósito: Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.** | | | | | |
| **Unidad de aprendizaje /Módulo /Bloque: Unidad I. Imágenes que dicen mucho: estadística descriptiva** | | | | | |
| **Tema: Organizando datos: Métodos tabulares y gráficos** | | | | | |
| **Contenido: Presentación del docente** | | | | | |
| **Docente: David Gustavo Montalván Zertuche** | | | **Sesión(es):** | **Fecha: 14 de septiembre de 2019** | |

1. **Propósito:** Contar con una organización previa al trabajo en el aula y dar seguimiento a las competencias/rasgos del perfil a favorecer durante el semestre.
2. **Instrucciones:** Tomando como base la planeación semestral ya realizada, los avances programáticos, así como las características propias del grupo, el docente diseñará su plan de trabajo diario atendiendo los elementos requeridos en el formato. En el apartado de observaciones se registran los ajustes que se hagan. El número de sesiones que se registre deberá ser progresivo.

| **CAMPO Y RASGO/ COMPETENCIA Y UNIDAD DE COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO** | **SECUENCIA DIDÁCTICA**  **(ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE)** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **EVALUACIÓN** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Formación para la enseñanza y el aprendizaje** | INICIO.  Lluvia de ideas sobre las dificultades encontradas en la realización del ejercicio sobre “Gráficas circulares y tabulares”  DESARROLLO.  Revisión grupal de actividad con aclaración de dudas.  CIERRE.  Retroalimentación acerca del ejercicio con ejemplos en el pizarrón. | Cuaderno de notas  Pizarrón y marcadores | Entrega del ejercicio “ACTIVIDAD 4” |

|  |
| --- |
| **OBSERVACIONES:**  **16 DE SEPTIEMBRE “SUSPENSIÓN OFICIAL PUENTE 15 DE SEPTIEMBRE”** |

1. **Datos de Identificación:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Escuela Normal: Educación Preescolar** | **Licenciatura: Educación Preescolar** | | | | **Semestre: 3** |
| **Asignatura / Curso: Probabilidad y estadística** | | **Área de actividad/Trayecto formativo: Formación para la enseñanza y el aprendizaje.** | | | |
| **Propósito: Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.** | | | | | |
| **Unidad de aprendizaje /Módulo /Bloque: Unidad I. Imágenes que dicen mucho: estadística descriptiva** | | | | | |
| **Tema: Organizando datos: Métodos tabulares y gráficos** | | | | | |
| **Contenido: REPRESENTACIÒN DE TALLOS Y HOJAS** | | | | | |
| **Docente: David Gustavo Montalván Zertuche** | | | **Sesión(es):** | **Fecha: 17 de septiembre de 2019** | |

1. **Propósito:** Contar con una organización previa al trabajo en el aula y dar seguimiento a las competencias/rasgos del perfil a favorecer durante el semestre.
2. **Instrucciones:** Tomando como base la planeación semestral ya realizada, los avances programáticos, así como las características propias del grupo, el docente diseñará su plan de trabajo diario atendiendo los elementos requeridos en el formato. En el apartado de observaciones se registran los ajustes que se hagan. El número de sesiones que se registre deberá ser progresivo.

| **CAMPO Y RASGO/ COMPETENCIA Y UNIDAD DE COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO** | **SECUENCIA DIDÁCTICA**  **(ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE)** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **EVALUACIÓN** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Formación para la enseñanza y el aprendizaje** | C:\Users\DAVID\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\14A90338.tmp  **INICIO**  Mediante una dinámica se introduce al tema.  **DESARROLLO**  Se entrega una copia para que las alumnas analicen la estructuración de los gráficos mediante tallos y hojas.  Con ayuda del docente se aclaran dudas para comenzar con la actividad.  **CIERRE**.  Se resuelven dudas con las participaciones de las alumnas. | Equipo multimedia  Copias con la explicación y actividades. | Realización del ejercicio “ACTIVIDAD 7” |

|  |
| --- |
| **OBSERVACIONES:**  **No se presentaron dificultades para el trabajo de la clase.** |

1. **Datos de Identificación:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Escuela Normal: Educación Preescolar** | **Licenciatura: Educación Preescolar** | | | | **Semestre: 3** |
| **Asignatura / Curso: Probabilidad y estadística** | | **Área de actividad/Trayecto formativo: Formación para la enseñanza y el aprendizaje.** | | | |
| **Propósito: Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.** | | | | | |
| **Unidad de aprendizaje /Módulo /Bloque: Unidad I. Imágenes que dicen mucho: estadística descriptiva** | | | | | |
| **Tema: Organizando datos: Métodos tabulares y gráficos** | | | | | |
| **Contenido: ANÁLISIS DE ENCUESTA SOCIOECONÓMICA** | | | | | |
| **Docente: David Gustavo Montalván Zertuche** | | | **Sesión(es):** | **Fecha: 19 de Septiembre de 2019** | |

1. **Propósito:** Contar con una organización previa al trabajo en el aula y dar seguimiento a las competencias/rasgos del perfil a favorecer durante el semestre.
2. **Instrucciones:** Tomando como base la planeación semestral ya realizada, los avances programáticos, así como las características propias del grupo, el docente diseñará su plan de trabajo diario atendiendo los elementos requeridos en el formato. En el apartado de observaciones se registran los ajustes que se hagan. El número de sesiones que se registre deberá ser progresivo.

| **CAMPO Y RASGO/ COMPETENCIA Y UNIDAD DE COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO** | **SECUENCIA DIDÁCTICA**  **(ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE)** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **EVALUACIÓN** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Formación para la enseñanza y el aprendizaje** | INICIO.  Se retoman conceptos relacionados a la elaboración de “TALLOS Y HOJAS” para comenzar la clase.  DESARROLLO.  Durante esta sesión se analizan los rubros que se analizarán durante la práctica docente con la finalidad de que las alumnas tengan la debida precaución en la recolección de datos con el instrumento señalado.  CIERRE.  Elaboración de instrumento en equipo sobre “LA RELACIÓN DEL ENTORNO ESCOLAR EN EL ALUMNO” | Copias de encuesta socioeconómica. |  |

|  |
| --- |
| **OBSERVACIONES:**  **El instrumento realizado por los equipos de trabajo solo se toma en cuenta como actividad general. Se prioriza en los instrumentos aplicados de la materia de OBSERVACIÓNY PRÁCTICA DOCENTE.** |

1. **Datos de Identificación:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Escuela Normal: Educación Preescolar** | **Licenciatura: Educación Preescolar** | | | | **Semestre: 3** |
| **Asignatura / Curso: Probabilidad y estadística** | | **Área de actividad/Trayecto formativo: Formación para la enseñanza y el aprendizaje.** | | | |
| **Propósito: Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.** | | | | | |
| **Unidad de aprendizaje /Módulo /Bloque: Unidad I. Imágenes que dicen mucho: estadística descriptiva** | | | | | |
| **Tema: Organizando datos: Métodos tabulares y gráficos** | | | | | |
| **Contenido: PRIMERA JORNADA DE OBSERVACIÓN Y AYUDANTÍA** | | | | | |
| **Docente: David Gustavo Montalván Zertuche** | | | **Sesión(es):** | **Fecha: 23 y 24 de septiembre de 2019** | |

1. **Propósito:** Contar con una organización previa al trabajo en el aula y dar seguimiento a las competencias/rasgos del perfil a favorecer durante el semestre.
2. **Instrucciones:** Tomando como base la planeación semestral ya realizada, los avances programáticos, así como las características propias del grupo, el docente diseñará su plan de trabajo diario atendiendo los elementos requeridos en el formato. En el apartado de observaciones se registran los ajustes que se hagan. El número de sesiones que se registre deberá ser progresivo.

| **CAMPO Y RASGO/ COMPETENCIA Y UNIDAD DE COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO** | **SECUENCIA DIDÁCTICA**  **(ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE)** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **EVALUACIÓN** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Formación para la enseñanza y el aprendizaje** | PRIMERA JORNADA DE OBSERVACIÓN Y AYUDANTÍA |  |  |

|  |
| --- |
| **OBSERVACIONES:** |

1. **Datos de Identificación:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Escuela Normal: Educación Preescolar** | **Licenciatura: Educación Preescolar** | | | | **Semestre: 3** |
| **Asignatura / Curso: Probabilidad y estadística** | | **Área de actividad/Trayecto formativo: Formación para la enseñanza y el aprendizaje.** | | | |
| **Propósito: Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.** | | | | | |
| **Unidad de aprendizaje /Módulo /Bloque: Unidad I. Imágenes que dicen mucho: estadística descriptiva** | | | | | |
| **Tema: Organizando datos: Métodos tabulares y gráficos** | | | | | |
| **Contenido: HISTOGRAMA** | | | | | |
| **Docente: David Gustavo Montalván Zertuche** | | | **Sesión(es):** | **Fecha: 26 de Septiembre de 2019** | |

1. **Propósito:** Contar con una organización previa al trabajo en el aula y dar seguimiento a las competencias/rasgos del perfil a favorecer durante el semestre.
2. **Instrucciones:** Tomando como base la planeación semestral ya realizada, los avances programáticos, así como las características propias del grupo, el docente diseñará su plan de trabajo diario atendiendo los elementos requeridos en el formato. En el apartado de observaciones se registran los ajustes que se hagan. El número de sesiones que se registre deberá ser progresivo.

| **CAMPO Y RASGO/ COMPETENCIA Y UNIDAD DE COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO** | **SECUENCIA DIDÁCTICA**  **(ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE)** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **EVALUACIÓN** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Formación para la enseñanza y el aprendizaje** | INICIO.  De forma general las alumnas participan con experiencias vividas en la práctica profesional docente.  DESARROLLO.  Análisis de elaboración de HISTOGRAMA  CIERRE.  Elaboración de histograma en el cuaderno | Copias con información sobre HISTOGRAMA | ACTIVIDAD 8. ELABORACIÓN DE HISTOGRAMA EN EL CUADERNO |

|  |
| --- |
| **OBSERVACIONES:** |

1. **Datos de Identificación:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Escuela Normal: Educación Preescolar** | **Licenciatura: Educación Preescolar** | | | | **Semestre: 3** |
| **Asignatura / Curso: Probabilidad y estadística** | | **Área de actividad/Trayecto formativo: Formación para la enseñanza y el aprendizaje.** | | | |
| **Propósito: Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.** | | | | | |
| **Unidad de aprendizaje /Módulo /Bloque: Unidad I. Imágenes que dicen mucho: estadística descriptiva** | | | | | |
| **Tema: Organizando datos: Métodos tabulares y gráficos** | | | | | |
| **Contenido: DATOS AGRUPADOS** | | | | | |
| **Docente: David Gustavo Montalván Zertuche** | | | **Sesión(es):** | **Fecha: 30 de Septiembre y 01 de Octubre de 2019** | |

1. **Propósito:** Contar con una organización previa al trabajo en el aula y dar seguimiento a las competencias/rasgos del perfil a favorecer durante el semestre.
2. **Instrucciones:** Tomando como base la planeación semestral ya realizada, los avances programáticos, así como las características propias del grupo, el docente diseñará su plan de trabajo diario atendiendo los elementos requeridos en el formato. En el apartado de observaciones se registran los ajustes que se hagan. El número de sesiones que se registre deberá ser progresivo.

| **CAMPO Y RASGO/ COMPETENCIA Y UNIDAD DE COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO** | **SECUENCIA DIDÁCTICA**  **(ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE)** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **EVALUACIÓN** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Formación para la enseñanza y el aprendizaje** | INICIO.  Lluvia de ideas y explicación de aspectos mas relevantes sobre la elaboración de un histograma.  DESARROLLO.  Se entrega un documento a las alumnas con la explicación de la elaboración de un histograma en Excel.  Durante las dos sesiones marcadas en la fecha, se realiza el ejercicio en Excel elaborando un histograma de ejemplo en las hojas.  CIERRE.  Elaboración de histograma de tarea |  | ACTIVIDAD 9. HISTOGRAMA (SUBIR A ESCUELA EN RED) |

|  |
| --- |
| **OBSERVACIONES:** |

1. **Datos de Identificación:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Escuela Normal: Educación Preescolar** | **Licenciatura: Educación Preescolar** | | | | **Semestre: 3** |
| **Asignatura / Curso: Probabilidad y estadística** | | **Área de actividad/Trayecto formativo: Formación para la enseñanza y el aprendizaje.** | | | |
| **Propósito: Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.** | | | | | |
| **Unidad de aprendizaje /Módulo /Bloque: Unidad I. Imágenes que dicen mucho: estadística descriptiva** | | | | | |
| **Tema: Organizando datos: Métodos tabulares y gráficos** | | | | | |
| **Contenido: DATOS AGRUPADOS** | | | | | |
| **Docente: David Gustavo Montalván Zertuche** | | | **Sesión(es):** | **Fecha: 03, 07 Y 08 de Octubre de 2019** | |

1. **Propósito:** Contar con una organización previa al trabajo en el aula y dar seguimiento a las competencias/rasgos del perfil a favorecer durante el semestre.
2. **Instrucciones:** Tomando como base la planeación semestral ya realizada, los avances programáticos, así como las características propias del grupo, el docente diseñará su plan de trabajo diario atendiendo los elementos requeridos en el formato. En el apartado de observaciones se registran los ajustes que se hagan. El número de sesiones que se registre deberá ser progresivo.

| **CAMPO Y RASGO/ COMPETENCIA Y UNIDAD DE COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO** | **SECUENCIA DIDÁCTICA**  **(ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE)** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **EVALUACIÓN** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Formación para la enseñanza y el aprendizaje** | ELABORACIÓN DE “ACTIVIDAD 10” EVIDENCIA PARA PORTAFOLIO    03 DE OCTUBRE DE 2019.  Se recaba la información de los instrumentos de los distintos jardines para la elaboración de un solo archivo Excel.  Se analizan unas copias para la elaboración de gráficas de barras y de pastel en Excel. El docente resuelve las dudas pertinentes.  07 DE OCTUBRE DE 2019  Segunda fase para elaboración de gráficos que se muestran en la imagen de arriba. Se trabaja en el aula para resolver dudas y apoyar en el desarrollo del trabajo.  08 DE OCTUBRE DE 2019  Ultima fase de trabajo en el aula. Se espera que las alumnas suban su archivo a escuela en red para la fecha límite 08 de octubre por lo que el docente se asegura de que no existan dudas y problemas para su elaboración. | Escuelaenred  Equipo multimedia  Computadora  Copias | Actividad 10  Evidencia para portafolio |

|  |
| --- |
| **OBSERVACIONES:** |

1. **Datos de Identificación:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Escuela Normal: Educación Preescolar** | **Licenciatura: Educación Preescolar** | | | | **Semestre: 3** |
| **Asignatura / Curso: Probabilidad y estadística** | | **Área de actividad/Trayecto formativo: Formación para la enseñanza y el aprendizaje.** | | | |
| **Propósito: Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.** | | | | | |
| **Unidad de aprendizaje /Módulo /Bloque: Unidad I. Imágenes que dicen mucho: estadística descriptiva** | | | | | |
| **Tema: Organizando datos: Métodos tabulares y gráficos** | | | | | |
| **Contenido: Repaso general de conceptos y autoevaluación** | | | | | |
| **Docente: David Gustavo Montalván Zertuche** | | | **Sesión(es):** | **Fecha: 10 de Octubre de 2019** | |

| **CAMPO Y RASGO/ COMPETENCIA Y UNIDAD DE COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO** | **SECUENCIA DIDÁCTICA**  **(ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE)** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **EVALUACIÓN** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Formación para la enseñanza y el aprendizaje** | INICIO.  Resultado de imagen para LLUVIA DE IDEAS ESTADISTICA  Mediante una lluvia de ideas las alumnas nombran algunos de los conceptos analizados en clase.  DESARROLLO.  Se retoman los conceptos del inicio para dar a apertura a la clase durante el desarrollo. Mediante una presentación en power point, el docente aborda los conceptos mencionados para recapitular los temas.  CIERRE.  Se concluye la clase con auto evaluación de las alumnas valorando su desempeño y aprendizajes en el aula. | Lluvia de ideas  Presentación y equipo multimedia  Copia de autoevaluación. | Autoevaluación. |

|  |
| --- |
| **OBSERVACIONES:** |

1. **Datos de Identificación:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Escuela Normal: Educación Preescolar** | **Licenciatura: Educación Preescolar** | | | | **Semestre: 3** |
| **Asignatura / Curso: Probabilidad y estadística** | | **Área de actividad/Trayecto formativo: Formación para la enseñanza y el aprendizaje.** | | | |
| **Propósito: Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.** | | | | | |
| **Unidad de aprendizaje /Módulo /Bloque: Unidad I. Imágenes que dicen mucho: estadística descriptiva** | | | | | |
| **Tema: MEDIDAS DE CENTRALIZACIÓN** | | | | | |
| **Contenido: MEDIA , MEDIANA Y MODA** | | | | | |
| **Docente: David Gustavo Montalván Zertuche** | | | **Sesión(es): 3** | **Fecha: 14, 15 Y 17 de octubre de 2019** | |

1. **Propósito:** Contar con una organización previa al trabajo en el aula y dar seguimiento a las competencias/rasgos del perfil a favorecer durante el semestre.
2. **Instrucciones:** Tomando como base la planeación semestral ya realizada, los avances programáticos, así como las características propias del grupo, el docente diseñará su plan de trabajo diario atendiendo los elementos requeridos en el formato. En el apartado de observaciones se registran los ajustes que se hagan. El número de sesiones que se registre deberá ser progresivo.

| **CAMPO Y RASGO/ COMPETENCIA Y UNIDAD DE COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO** | **SECUENCIA DIDÁCTICA**  **(ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE)** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **EVALUACIÓN** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Formación para la enseñanza y el aprendizaje** | 14 de octubre.  INICIO.  Mediante una dinámica, el docente propicia la participación de las alumnas en el aula dando a conocer sus aprendizajes previos sobre el tema en cuestión.  DESARROLLO.  El docente elabora equipos de trabajo y reparte a cada uno un juego de copias sobre el tema para su análisis y elaboración de resumen.  CIERRE.  Se analizan dudas sobre el tema esperando entregar un producto de calidad terminado.  15 de octubre de 2019  INICIO.  Se propicia la participación de las alumnas poniéndose de pie para participar con ideas del tema.  DESARROLLO.  Se entrega a cada equipo elaborado la clase anterior dos papeles bond para elaborar un cartel para exposición.  El docente se acerca a los equipos para resolver dudas sobre el tema.  CIERRE.  Se concluye con la exposición de los equipos.  17 de octubre de 2019  Se tenía programada una actividad recreativa para ver una película en el aula. En esta ocasión la película es “A DOS METROS DE TI” | Pizarrón y marcadores  Copias del documento y cuaderno de las alumnas.  Cuaderno de notas  Papel bond y marcadores.  Equipo multimedia. | Resumen del tema en el cuaderno.  Cartel para exposición  Equipo multimedia |

|  |
| --- |
| **OBSERVACIONES:** |

1. **Datos de Identificación:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Escuela Normal: Educación Preescolar** | **Licenciatura: Educación Preescolar** | | | | **Semestre: 3** |
| **Asignatura / Curso: Probabilidad y estadística** | | **Área de actividad/Trayecto formativo: Formación para la enseñanza y el aprendizaje.** | | | |
| **Propósito: Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.** | | | | | |
| **Unidad de aprendizaje /Módulo /Bloque: Unidad I. Imágenes que dicen mucho: estadística descriptiva** | | | | | |
| **Tema:** | | | | | |
| **Contenido:** | | | | | |
| **Docente: David Gustavo Montalván Zertuche** | | | **Sesión(es):** | **Fecha:** | |

1. **Propósito:** Contar con una organización previa al trabajo en el aula y dar seguimiento a las competencias/rasgos del perfil a favorecer durante el semestre.
2. **Instrucciones:** Tomando como base la planeación semestral ya realizada, los avances programáticos, así como las características propias del grupo, el docente diseñará su plan de trabajo diario atendiendo los elementos requeridos en el formato. En el apartado de observaciones se registran los ajustes que se hagan. El número de sesiones que se registre deberá ser progresivo.

| **CAMPO Y RASGO/ COMPETENCIA Y UNIDAD DE COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO** | **SECUENCIA DIDÁCTICA**  **(ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE)** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **EVALUACIÓN** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Formación para la enseñanza y el aprendizaje** |  |  |  |

|  |
| --- |
| **OBSERVACIONES:** |

1. **Datos de Identificación:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Escuela Normal: Educación Preescolar** | **Licenciatura: Educación Preescolar** | | | | **Semestre: 3** |
| **Asignatura / Curso: Probabilidad y estadística** | | **Área de actividad/Trayecto formativo: Formación para la enseñanza y el aprendizaje.** | | | |
| **Propósito: Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.** | | | | | |
| **Unidad de aprendizaje /Módulo /Bloque: Unidad I. Imágenes que dicen mucho: estadística descriptiva** | | | | | |
| **Tema:** | | | | | |
| **Contenido:** | | | | | |
| **Docente: David Gustavo Montalván Zertuche** | | | **Sesión(es):** | **Fecha:** | |

1. **Propósito:** Contar con una organización previa al trabajo en el aula y dar seguimiento a las competencias/rasgos del perfil a favorecer durante el semestre.
2. **Instrucciones:** Tomando como base la planeación semestral ya realizada, los avances programáticos, así como las características propias del grupo, el docente diseñará su plan de trabajo diario atendiendo los elementos requeridos en el formato. En el apartado de observaciones se registran los ajustes que se hagan. El número de sesiones que se registre deberá ser progresivo.

| **CAMPO Y RASGO/ COMPETENCIA Y UNIDAD DE COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO** | **SECUENCIA DIDÁCTICA**  **(ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE)** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **EVALUACIÓN** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Formación para la enseñanza y el aprendizaje** |  |  |  |

|  |
| --- |
| **OBSERVACIONES:** |

1. **Datos de Identificación:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Escuela Normal: Educación Preescolar** | **Licenciatura: Educación Preescolar** | | | | **Semestre: 3** |
| **Asignatura / Curso: Probabilidad y estadística** | | **Área de actividad/Trayecto formativo: Formación para la enseñanza y el aprendizaje.** | | | |
| **Propósito: Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.** | | | | | |
| **Unidad de aprendizaje /Módulo /Bloque: Unidad I. Imágenes que dicen mucho: estadística descriptiva** | | | | | |
| **Tema:** | | | | | |
| **Contenido:** | | | | | |
| **Docente: David Gustavo Montalván Zertuche** | | | **Sesión(es):** | **Fecha:** | |

1. **Propósito:** Contar con una organización previa al trabajo en el aula y dar seguimiento a las competencias/rasgos del perfil a favorecer durante el semestre.
2. **Instrucciones:** Tomando como base la planeación semestral ya realizada, los avances programáticos, así como las características propias del grupo, el docente diseñará su plan de trabajo diario atendiendo los elementos requeridos en el formato. En el apartado de observaciones se registran los ajustes que se hagan. El número de sesiones que se registre deberá ser progresivo.

| **CAMPO Y RASGO/ COMPETENCIA Y UNIDAD DE COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO** | **SECUENCIA DIDÁCTICA**  **(ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE)** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **EVALUACIÓN** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Formación para la enseñanza y el aprendizaje** |  |  |  |

|  |
| --- |
| **OBSERVACIONES:** |