|  |  |
| --- | --- |
| **ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**  **PRÁCTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE**  **2º SEMESTRE JUNIO 2020**  ***LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE PROMUEVAN LAS PRÁCTICAS DE LENGUAJE EN PREESCOLAR*** | |
| **PROPÓSITO:** Diseñar situaciones de aprendizaje acordes a los lineamientos del programa de educación preescolar, para promover la participación en las prácticas de lenguaje. | |
| **Nombre de la alumna\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Secc.\_\_\_\_ Calif.\_\_\_\_\_\_** | |
| **INDICADORES** | **PUNTAJE** |
| Contiene portada con todos los elementos requeridos ( escudo de la escuela, datos de identificación del alumno, curso, docente, nombre del trabajo, competencia, lugar y fecha) | **1** |
| Presenta una portadilla que identifica el aprendizaje esperado | **1** |
| Se observa un formato especial para el registro de la propuesta de actividades | **2** |
| Especifica grado en que se aplica y la edad de los niños | **2** |
| Registra el nombre de la actividad | **1** |
| Especifica el campo formativo | **1** |
| Plantea el aprendizaje esperado | **2** |
| Menciona el organizador curricular 1 | **1** |
| Menciona el organizador curricular 2 | **2** |
| El ***inicio*** de la secuencia didáctica logra la intención pedagógica para lo cual ha sido diseñado (rescata aprendizajes previos, motiva y estimula la participación, presenta la actividad a realizar, está redactado en tiempo presente y en tercera persona en relación a lo que realizan los niños ) | **10** |
| El ***desarrollo*** de la secuencia didáctica logra la intención pedagógica para lo cual ha sido diseñado ( logra desarrollar el aprendizaje esperado arriba citado, las consigrnas son claras, promueven el pensamiento, está redactado en tiempo presente y en tercera persona en relación a lo que realizan los niños) | **10** |
| El ***cierre*** de la secuencia didáctica logra la intención pedagógica para lo cual ha sido diseñado (permite evaluar el logro del aprendizaje esperado, prepara al niño para el cambio de actividad, menciona actividad o tarea subsecuente; está redactado en tiempo presente y en tercera persona en relación a lo que realizan los niños ) | **10** |
| Puntualiza los recursos materiales utilizados | **1** |
| Aclara el tipo de organización de la actividad | **2** |
| Especifica el espacio físico donde se realizarán las actividades | **1** |
| Determina el tiempo estimado para su realización | **2** |
| Especifica la forma de evaluación y qué se evaluará | **5** |
| Lo planeado en el inicio, desarrollo, cierre permite el logro del aprendizaje esperado | **5** |
| Presenta el texto con interlineado en 1.5 y de distribución justificado | **2** |
| Se encuentra el apartado de bibliografía de los textos consultados, según la norma APA. | **3** |
| Incluye la rúbrica para la revisión de la evidencia | **1** |
| **TEXTO REFLEXIVO** |  |
| Desarrolla su texto reflexivo a través de la pregunta ¿Qué hicimos? | **10** |
| Argumenta con base en los autores vistos en el curso (citas textuales) | **10** |
| Refleja comprensión del tema | **7** |
| Presenta mínimo una cuartilla de extensión y estructurado en párrafos | **3** |
| Posee buena ortografía y acentuación en toda la evidencia | **5** |
| **PUNTAJE TOTAL** | **100** |