Escuela normal de educación prescolar

Estudio de CENEVAL

Colegiado de segundo

Organización de lecturas y productos de evidencias

Grupo de II D

Semana del 24 al 25 de Mayo

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Horario  | Lunes  | Martes  | Miércoles  | Jueves 24 |  Viernes 25 |
| 7:45 – 9:15 |  |  |  | 1. Arguinzoniz, M. de la Luz (1995). *Guía de la Biblioteca*, México, Trillas.
2. Carozzi de Rojo, Mónica y Patricia Somoza (1994). *Para escribirte mejor*, Buenos Aires, Paidós.

Producto a realizar: PREGUNTAS (CUESTIONARIO) | 11.Bertely Busquets, María (1995). Obligatoriedad y función social del Jardín de Niños en México, en *Memoria del seminario de análisis sobre política educativa nacional*, t. 2, México, Fundación SNTE para la Cultura del Maestro Mexicano, pp. 287-300.1. (2004). *Programa de educación preescolar*. Introducción y fundamentos: Una educación preescolar de calidad para todos.
2. \_\_\_\_ (2004). *Programa de educación preescolar*. Propósitos fundamentales.

Producto a realizar: FORMULAR PREGUNTASY DAR RESPUESTAS A TRAVES DE LA TECNICA DE LA TELARAÑA. |
| 9:15 – 10:45 |  |  |  | 3.Cassany, Daniel (2002). *La cocina de la escritura*. México, SEP. Biblioteca *para la* actualización del maestro. 4.Moreno López, Salvador (1998). *Guía del aprendizaje participativo*. Orientación para estudiantes y maestros, México, Trillas. 5.National Council of Teachers of Mathematics (1995). *Recopilación, organización e interpretación de datos*, México, Trillas.Producto a realizar:MAPAS CONCEPTUALES | 14.Alderoqui, Silvia (1995). Una didáctica de lo social: del jardín de infantes a tercer grado, en Beatriz Aisenberg y Silvia Alderoqui (comps.), *Didáctica de las ciencias sociales*. Aportes y reflexiones, Buenos Aires, Paidós (Paidós educador), pp. 163-181.1. Glauert, Esmé (1998). [La ciencia en los primerosaños] Science in the early years, en IramSiraj-Blatchford (ed.), *A Curriculum Development Handbook for Early Childhood Educators*, Londres, Trentham Books Limited, pp. 77-91.
2. Mc Clenaghan, Bruce A. y David Gallahue (1998). Los factores que afectan el desarrollo motor durante la niñez temprana y Adquisición de los patrones elementales de la manipulación durante la niñez temprana, en *Movimientos fundamentales, su desarrollo y rehabilitación*, Buenos Aires, Panamericana, pp. 19-67.

Producto a realizar: CUADROS COMPARATIVOS |
| 11:00 – 12:30 |  |  |  | 6.\_\_\_\_ (2002). *Estrategias para el Estudio y la Comunicación I y II*. Guía de temas y actividades de trabajo. Licenciatura en Educación Preescolar, 1° y 2° semestres, México.7.Serafini, M. Teresa (1997). *Cómo redactar un tema*, México, Paidós.Producto a realizar: IDEAS PRINCIPALES | 17.Palacios, Jesús (1995). Elementos básicos para la conceptualización del desarrollo, en Jesús Palacios *et al.* (comps.), *Desarrollo psicológico y educación*, I. Psicología evolutiva, Madrid, Alianza (Psicología), pp. 24-32.18.Silvestre, Nuria y Ma. Rosa Solé (1993). La formación de la función semiótica, en *Psicología evolutiva*. Infancia, preadolescencia, Barcelona, CEAC, pp. 131-137.19.Coll Cesar y Rosa Colomina (1995). Interacción entre alumnos y aprendizaje esclar en J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (comps), *Desarrollo Psicológicoy Educación*, I. Psicol. de la Educación, Madrid, Alianza (Psicología), pp. 335-339Producto a realizar: CUADROS SINOPTICOS |
| 12:30 – 14:00 |  |  |  | 8.SEP (2002). *Observación y Práctica Docente II* y *III*. Programas y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en *Educación* Preescolar, 3° y 4º semestres, México. 9.\_\_\_\_ (2005). *Escuela y contexto social*. Programas y materiales de apoyo para el estudio. Primer semestre, México, pp. 24-3010.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (1997). *Cómo se estudia*, México, Paidós..Producto a realizar: TECNICAS DE REJILLAS | 20.SEP, (2004). *Desarrollo infantil I.* Programa y materiales de estudio. México. 21.SEP/Cooperación Española (2000). ¿Cómo valorar las necesidades educativas especiales?, videocinta núm. 2 de la serie *Integración Educativa*, México.22.Tonucci, Francesco (2001). ¿Cómo introducir la investigación escolar?, en *Investigación en la escuela*, núm. 40, Sevilla, Díada, pp. 39-50.Producto a realizar: TECNICA DE LAS 3 Q (¿qué sabia?, ¿que aprendí? y ¿qué quiero saber? |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Horario  | Lunes 28 | Martes 29 | Miércoles 30 | Jueves 31 |  Viernes  |
| 7:45 – 9:15 | 23.Bentolila, Alain (1997). [Derechos y obligaciones de la comunicación] Droits et devoirs de la communication, en *ObservatoireNational de la Lecture*, Communication et découverte de l‟ecrità l‟écolematernelle, París, Ministère de l‟EducationNationale, de la Recherche et de la Technologie, pp. 49-50.24.de Manrique, Ana María (1994). El aprendizaje en interacción y Hablar y escuchar. Tiempo de compartir, en *Leer y escribir a los 5*, Buenos Aires, Aique (Aportes a la educación inicial), pp. 41-48 y 62-74.25.Castro, Adriana (2000). Actividades de exploración con cuerpos geométricos. Análisis de una propuesta de trabajo para la sala de cinco, en Ana Malajovich (comp.), *Recorridosdidácticos en la educación inicial*, Buenos Aires, Paidós (Cuestiones de educación), pp. 175-203.Producto a realizar: IDEAS PRINCIPALES | 1. Sperry Smith, Susan (2001). [Medición] Measurement, en *Early Childhood Mathematics*, 2a ed.,Needham Heights, MA, Allyn& Bacon, pp. 174-195.
2. TarradellasPiferrer, Rosa (2001). Actitudes que debemos fomentar en el niño en relación con el descubrimiento del entorno, en Teresa Lleixà Arribas (coord.), *La educación infantil.* 0-6 años. Vol. I. Descubrimiento de sí mismo y del entorno, 5ª ed., Barcelona, Paidotribo, pp. 251-255.
3. Bassedas, Eulàlia et al. (1998). *La evaluación* y la observación, en *Aprender* y *enseñar en educación infantil*, Barcelona, Graó (Serie Metodología y recursos, 131), pp. 187-206.

Producto a realizar: TECNICA DE LAS 3 Q (¿qué sabia?, ¿que aprendí? y ¿qué quiero saber? | Conferencia de los fundamentos legales Producto a realizar: MAPAS CONCEPTUALES | Aplicación del examen de CENEVAL  |  |
| 9:15 – 10:45 | 26.Coll, César y Rosa Colomina (1995). Interacción entre alumnos y aprendizaje escolar, en J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (comps.), *Desarrollo Psicológico y Educación, I*. Psicología de la Educación, Madrid, Alianza (Psicología), pp. 335-339.27.González Lemmi, Alicia (2000). El espacio sensible y el espacio geométrico, en *0 a 5*. La educación en los primeros años, año III, núm. 22, marzo, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, pp. 42- 61. 28. González, Adriana y Edith Weinstein (2000). Enfoque del área matemática, La enseñanza y el aprendizaje de la matemática en el Nivel Inicial, en *¿Cómo enseñar matemática en el jardín?* Número-Medida-Espacio, Buenos Aires, Colihue (Nuevos caminos en educación inicial), pp. 17-23 y 23-36.Producto a realizar: TECNICAS DE REJILLAS | 1. Beetlestone, Florence (2000). Niños creativos, enseñanza imaginativa, Madrid, La Muralla (Aula abierta).
2. Cañellas, Adriana Marisa (2004). .El desafío de evaluar los aprendizajes matemáticos, en *0 a 5*. La educación en los primeros años, núm. 56, mayo, Buenos Aires, Novedades Educativas, pp. 108-120.
3. Cerquetti-Aberkne, Françoise y Catherine Berdonneau (1994). La evaluación, en *Enseñar matemática en el nivel inicial*, María Valeria Battista (trad.), Buenos Aires, Edical (Referencias pedagógicas), pp. 34-47.

Producto a realizar: : FORMULAR PREGUNTASY DAR RESPUESTAS A TRAVES DE LA TECNICA DE LA TELARAÑA. | 1. Poder Ejecutivo Federal (1992). *Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica*, México, SEP
2. (2000). *La educación ilustrada*, 1786-1836. Educación primaria en la Ciudad de México, México, El Colegio de México
3. Hargreaves, Andy (1999). Padres y profesionales docentes: una agenda educativa posmoderna, en *Aprender para el futuro*. Nuevo marco de la tarea docente, Madrid, Fundación Santillana, pp. 185-187.

Producto a realizar: PREGUNTAS (CUESTIONARIO) |  |
| 11:00 – 12:30 | 29.Malajovich Ana (comp.) (s/f) *Recorridos didácticos en la educación inicial*, Buenos Aires, Paidós (Cuestiones de educación), pp. 246-249.30.Mújina, Valeria (1990). Fomento de las motivaciones de la conducta y formación de la autoconciencia infantil en la edad preescolar, en *Psicología de la edad preescolar*. Un manual completo para comprender y enseñar al niño desde que nace hasta los siete años, Madrid, Visor (Aprendizaje, 1), pp. 147-153. 31.NationalResearch Council (2000). *Un buen comienzo*. Guía para promover la lectura en la infancia, México, SEP, (Biblioteca para la actualización del maestro). núm. 28, noviembre 1999-enero 2000, México, Alternativas de Comunicación para Necesidades Especiales, pp. 23-27.Producto a realizar: MAPAS CONCEPTUALES | 42.Diego, Joan (1998). La evaluación en la escuela infantil (3-6 años). ¿Quién necesita qué información y para qué?, en *Aula de Innovación Educativa*, año VIII, núm. 72, junio, Barcelona, Graó, pp. 12-15.43.Kaufmann, Verónica y Adriana E. Serulnicoff (2000). Características de las actividades y Palabras finales, en Ana Malajovich (comp.), *Recorridos didácticos en la educación inicial*, Buenos Aires, Paidós (Cuestiones de educación), pp. 42-61.44.Díaz Estrada, Jorge (1995). Estructura y disposiciones generales de la Ley, en *Centro de Estudios Educativos*, Comentarios a la Ley General de Educación, México, pp. 47-50, 99-104Producto a realizar: CUADROS COMPARATIVOS | 51.Jospin, Lionel (1990). Discurso pronunciado ante el Congreso Nacional de la AGIEM, Francia, Boletín Oficial núm. 29, 19 de julio, pp. 1-4.52.Suetta de Gallelli, Liliana (1997). Los docentes y el nivel inicial, en *El nivel inicial en transformación*, Buenos Aires, GEEMA, Grupo Editor Multimedial, pp. 17-24.53.Balaban, Nancy (2000). Política escolar, en *Niños apegados, niños independientes. Orientaciones para la escuela y la familia,* Madrid, Narcea (Primeros años), pp. 103-114.Producto a realizar: TECNICAS DE REJILLAS |  |
| 12:30 – 14:00 | 32.\_\_\_\_ (1999). La integración de los niños con necesidades educativas especiales asociadas con discapacidad visual y los apoyos personales, videocinta núm. 2 de la serie *Integración Educativa*, México. 33.\_\_\_\_ (1999). Las adecuaciones de acceso y la integración de niños con necesidades educativas especiales asociadas con discapacidad motora, videocinta núm. 3 de la serie *Integración Educativa*, México.34.Sigler Islas, Eduardo, (s/f) Jugar a ser, en SEP/Conaculta, *Módulo lenguajes artísticos*. Artes plásticas, danza, literatura, música y teatro, 6ª ed., México, pp. 173-177. Producto a realizar: : PREGUNTAS (CUESTIONARIO) | 45.\_\_\_\_\_(2007). *Programa sectorial* *de educación (2007-2012)* <http://www.sep.gob.mx/wb/sep1/programa_sectorial>46.Castillo, Isidro (1976). Reforma educativa de Gómez Farías. Educación pública, en *México: sus revoluciones sociales y la educación*, vol. II, México, Gobierno del Estado de Michoacán, pp. 165-182.47Greaves L., Cecilia (1996). La alternativa moderada. Bosquejo para una historia de la educación en México (1940-1964), en MíladaBazant (coord.), *Ideas, valores y tradiciones*. Ensayos sobre historia de la educación en México, México, El Colegio Mexiquense, pp. 203-216.Producto a realizar: CUADROS SINOPTICOS | 1. Hargreaves, Andy (1999). Padres y profesionales docentes: una agenda educativa posmoderna, en *Aprender para el futuro*. Nuevo marco de la tarea docente, Madrid, Fundación Santillana, pp. 185-187.
2. National Research Council and Institute of Medicine (2004). El desarrollo de la regulación personal, en Jack P. Schonkoff y Deborah A. Phillips (eds.), *Avances recientes en el conocimiento de los niños en edad preescolar*. El desarrollo de la regulación personal. El cerebro en desarrollo, Sergio BojalilParra (trad.), México, SEP (Cuadernos sobre desarrollo y aprendizaje infantil, 1), pp. 5-9 y 16-29.
3. Puig Rovira, José Ma. (1997). Conflictos escolares: una oportunidad, en *Cuadernos* de *Pedagogía*, núm. 257, abril, Barcelona, Praxis, pp. 58-65.

Producto a realizar: TECNICA DE LAS 3 Q (¿qué sabia?, ¿que aprendí? y ¿qué quiero saber? |  |