

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



CNSPD
Coordinación Nacional del
Servicio Profesional Docente

Evaluación del Desempeño
Ciclo Escolar 2016–2017

Guía

para la elaboración de la Planeación didáctica argumentada



Docente. Educación Primaria

Evaluación del Desempeño
Ciclo Escolar 2016–2017



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Guía

para la elaboración de la Planeación didáctica argumentada

Docente.
Educación Primaria

Evaluación del Desempeño
Ciclo Escolar 2016–2017



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Guía para la elaboración de la Planeación didáctica argumentada

PDA

ÍNDICE

Presentación	7
1. EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO	8
Marco normativo de la Evaluación del Desempeño	8
Propósitos de la Evaluación del Desempeño	9
Etapas de la Evaluación del Desempeño	10
2. PLANEACIÓN DIDÁCTICA ARGUMENTADA	13
Descripción de la Planeación didáctica argumentada	13
Propósito de la Planeación didáctica argumentada	13
Aspectos por evaluar en la Planeación didáctica argumentada	13
3. ESTRUCTURA DE LA ETAPA 4. PLANEACIÓN DIDÁCTICA ARGUMENTADA	16
Características de la Planeación didáctica argumentada	16
Momento 1. Elaboración de la Planeación didáctica	23
Momento 2. Elaboración de la argumentación de la Planeación didáctica	25
Bibliografía	28

Evaluación del Desempeño
Ciclo Escolar 2016–2017

Presentación

Estimado Docente,

La presente Guía tiene el propósito de acompañarlo, apoyarlo y orientarlo en la presentación de la **Etapa 4. Planeación didáctica argumentada** de la Evaluación del Desempeño, en particular, en el diseño de una planeación didáctica, a partir de la cual usted elaborará una argumentación sobre las estrategias de intervención didáctica que consideró en su planeación y que serán valoradas a través de Rúbricas en esta Etapa de la evaluación.

El acompañamiento, el apoyo y la orientación que pretende brindar esta Guía significan compartir con usted el contexto normativo que da sustento a la Evaluación del Desempeño, los propósitos de la evaluación y las Etapas que la conforman; mostrar los elementos que caracterizan a la Planeación didáctica argumentada y en particular los aspectos por evaluar en esta Etapa, que deberá tener presentes al momento de su elaboración, así como proporcionarle diversas fuentes bibliográficas y sitios de interés como alternativa de consulta que faciliten su evaluación.

La presente Guía se estructura en cuatro apartados.

- El primer apartado muestra información general sobre la Evaluación del Desempeño y los referentes normativos, los propósitos y las Etapas de la evaluación.
- El segundo apartado describe el propósito de la **Etapa 4. Planeación didáctica argumentada** y los aspectos por evaluar en esta Etapa.
- El tercer apartado aporta información sobre la estructura de la Etapa, las características de la Planeación didáctica argumentada y los dos momentos que la conforman, así como un ejemplo que pueda orientar la elaboración de la planeación.
- El cuarto apartado, incluye bibliografía que usted podrá consultar como apoyo para la presentación de esta Etapa de la Evaluación del Desempeño.

Al final de cada apartado que conforma la Guía se presentan preguntas de reflexión, con la finalidad de integrar una idea general que facilite la comprensión de la información proporcionada. Cabe mencionar que en el sub apartado Momento 1. Elaboración de la Planeación didáctica, las preguntas se muestran al principio de los párrafos de cada rubro y tienen la intención similar de generar la reflexión.

1. EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO

La Evaluación del Desempeño permite conocer y comprender los avances y problemáticas que enfrentan los Docentes en su práctica educativa, y sólo tiene sentido si es considerada para revisar y reflexionar sobre lo que sucede en esa práctica; además para contrastar el desempeño con el perfil que debe tener un Docente, identificar fortalezas y aspectos por mejorar en su quehacer cotidiano, y poner en práctica distintas acciones de formación, asesoría y acompañamiento.

Marco normativo de la Evaluación del Desempeño

Como Docente, es importante que usted cuente con fundamentos legales que le permitan comprender la importancia de lograr la calidad educativa en las escuelas de Educación Básica, como lo establece el **Artículo 3º** Constitucional, al señalar que:

“El Estado garantizará la calidad de la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y directivos garanticen el máximo logro del aprendizaje de los educandos”.

Sobre la idoneidad de los docentes, técnicos docentes y directivos, la Ley General del Servicio Profesional Docente, señala en el **Artículo 12** que:

“Las funciones docentes, de dirección de una Escuela o de supervisión de la Educación Básica y Media Superior impartida por el Estado y sus Organismos Descentralizados deberán orientarse a brindar educación de calidad y al cumplimiento de sus fines. Quienes desempeñen dichas tareas deben reunir las cualidades personales y competencias profesionales para que dentro de los distintos contextos sociales y culturales promuevan el máximo logro de aprendizaje de los educandos, conforme a los perfiles, parámetros e indicadores que garanticen la idoneidad de los conocimientos, aptitudes y capacidades que correspondan”.

La Evaluación del Desempeño permite contrastar el quehacer de los docentes con los perfiles, parámetros e indicadores, como lo establece el **Artículo 4** de los *Lineamientos para llevar a cabo la Evaluación del Desempeño del personal docente, técnico docente y de quienes ejerzan funciones de dirección y supervisión en Educación Básica y Media Superior en el ciclo escolar 2016-2017*. LINEE-09-2016:

“La evaluación del desempeño de Docentes, Técnicos Docentes y de quienes ejerzan funciones de Dirección y Supervisión en Educación Básica, tiene como finalidad medir la calidad y los resultados de la función que se desempeña, así como asegurar que se cumple con el perfil y el compromiso profesional que requiere un sistema escolar, para garantizar el derecho a la educación de calidad”.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Guía para la elaboración de la Planeación didáctica argumentada

PDA

Por lo tanto, la Ley General del Servicio Profesional Docente en su **Artículo 52** establece que “Las Autoridades Educativas y los Organismos Descentralizados deberán evaluar el desempeño docente y de quienes ejerzan funciones de dirección o de supervisión en la Educación Básica y Media Superior que imparta el Estado”.

✓ **Pregunta para la reflexión**

¿Por qué es importante que revise la normativa que sustenta a la Evaluación del Desempeño antes de iniciar las Etapas de evaluación?

Propósitos de la Evaluación del Desempeño

La Evaluación del Desempeño permitirá tomar decisiones y organizar acciones para mejorar el desempeño docente. En este caso, tres aspectos orientan la formulación de los propósitos de esta evaluación: desempeño del personal docente, necesidades de formación de los docentes y la regulación de la función docente. Los propósitos de la Evaluación del Desempeño se describen a continuación:

- Valorar el desempeño del personal docente para garantizar un nivel de suficiencia de quienes ejerzan labores de enseñanza, y asegurar de esta manera el derecho a una educación de calidad para niñas, niños y adolescentes.
- Identificar necesidades de formación de los docentes de Educación Básica, que permitan generar acciones sistemáticas de formación continua, tutoría y asistencia técnica dirigidas a mejorar sus prácticas de enseñanza y su desarrollo profesional.
- Regular la función docente a través de la Evaluación del Desempeño, para definir los procesos de Promoción en la función y el Reconocimiento profesional del personal docente de Educación Básica.

✓ **Pregunta para la reflexión**

¿Cómo se vinculan los propósitos establecidos para la Evaluación del Desempeño y la finalidad de la Etapa 4?



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Guía para la elaboración de la Planeación didáctica argumentada

PDA

Etapas de la Evaluación del Desempeño

En el desarrollo de una evaluación se deben tener claros los aspectos por evaluar y el tipo de información que se espera obtener, así como el uso que se le dará a los resultados; en el caso de la Evaluación del Desempeño, el perfil docente se constituye por cinco dimensiones generales, y por parámetros e indicadores asociados a ellas:

DIMENSIONES	
1	Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.
2	Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente.
3	Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje.
4	Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos.
5	Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad.

En su contexto, la **Dimensión 1** se centra en lo que usted conoce y sabe hacer para que sus alumnos aprendan. La **Dimensión 2** refiere a la aplicación de lo que usted sabe y aprende con el fin de mejorar en su quehacer cotidiano. La **Dimensión 3** alude a su formación y actualización permanente, orientadas una vez más, en su trabajo cotidiano y cuyo fin es el aprendizaje de sus alumnos. La **Dimensión 4** está vinculada con los ámbitos legales, normativos y éticos del quehacer docente, el análisis de la aplicación de dichas normas se dará en función de situaciones realistas de su contexto escolar. Finalmente, la **Dimensión 5** corresponde al trabajo escolar que usted realiza más allá del salón de clase o de los espacios donde lleva a cabo sus labores en el día a día, este trabajo está vinculado a las familias de sus alumnos y a la comunidad donde se ubica la escuela donde labora.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Guía para la elaboración de la Planeación didáctica argumentada

PDA

Se requieren distintos y variados instrumentos para valorar los diferentes aspectos considerados en las dimensiones del perfil docente, de ahí la importancia de combinar varios instrumentos a la vez. En el caso de la Evaluación del Desempeño, ha sido necesaria la definición de Etapas e instrumentos de evaluación.

El documento *Perfil, parámetros e indicadores para docentes y técnicos docentes en Educación Básica. Ciclo Escolar 2016-2017* y el de *Etapas, aspectos, métodos e instrumentos. Proceso de Evaluación del Desempeño Docente y Técnico Docente. Educación Básica. Ciclo Escolar 2016-2017* (EAMI), autorizados por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), son el referente común para la reflexión y el diálogo sobre las prácticas docentes, así como para la construcción de las Etapas que conforman la Evaluación del Desempeño, que se describen a continuación:

Etapa 1. Informe de cumplimiento de responsabilidades profesionales. En esta Etapa el Director de su escuela o en su caso el supervisor, emite el informe con la intención de identificar el grado de cumplimiento de las responsabilidades profesionales que son inherentes a su profesión docente, su participación en el funcionamiento de la escuela, en órganos colegiados y su vinculación con los padres de familia y con la comunidad.

Etapa 2. Expediente de evidencias de enseñanza. En esta Etapa usted recopilará una muestra de los trabajos de sus alumnos como evidencia de su práctica de enseñanza. Estas evidencias serán analizadas y explicadas por usted en un escrito, como parte del ejercicio cotidiano de reflexión que hace sobre su práctica y sobre los efectos que ésta tiene en el aprendizaje de los alumnos.

Etapa 3. Examen de conocimientos y competencias didácticas que favorecen el aprendizaje de los alumnos. En esta Etapa la aplicación de un examen basado en casos permitirá dar cuenta de los conocimientos y competencias que pone en juego para resolver situaciones hipotéticas de la práctica educativa, basadas en situaciones reales y contextualizadas para facilitar su comprensión.

Etapa 4. Planeación didáctica argumentada. En esta Etapa usted elaborará un escrito en el que analice, justifique, sustente y dé sentido a las estrategias de intervención docente elegidas para elaborar y desarrollar su planeación; asimismo, el escrito deberá contener su reflexión acerca de lo que espera que aprendan sus alumnos y la forma en que se evaluará lo aprendido.

Etapa 5. Examen complementario. Para los docentes en Educación Básica que imparten la asignatura Segunda Lengua: Inglés, y en Secundaria Segunda Lengua: Francés, la evaluación buscará dar muestra del dominio que tienen de la segunda lengua que corresponda; para los Docentes de Educación Indígena en Preescolar o Primaria, consistirá en demostrar el dominio de la lengua indígena que se habla en la comunidad en la que se encuentra la escuela en que labora. En Secundaria, para la asignatura de Tecnología, habrá un examen estandarizado que dará cuenta de las competencias específicas correspondientes a la función que realiza el docente.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Guía para la elaboración de la Planeación didáctica argumentada

PDA

El resultado de la Evaluación del Desempeño se expresará de manera global respondiendo a un sentido compensatorio, ya que las puntuaciones parciales de cada Etapa se integran en una puntuación única. Esta decisión permite que las principales fortalezas de los Docentes compensen sus posibles áreas de oportunidad en otros aspectos evaluados.

✓ **Pregunta para la reflexión**



¿Qué ventajas tiene presentar la Evaluación del Desempeño en diferentes Etapas?



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Guía para la elaboración de la Planeación didáctica argumentada

PDA

2. PLANEACIÓN DIDÁCTICA ARGUMENTADA

Descripción de la Planeación didáctica argumentada

Consiste en la elaboración de una planeación didáctica para un aprendizaje esperado o contenido programático, según la asignatura o nivel que corresponda y como muestra del ejercicio cotidiano de su práctica. Además, usted elaborará una argumentación sobre la planeación didáctica: su propósito, estructura, contenido y resultados esperados. Tanto la planeación como la fundamentación de las estrategias didácticas elegidas para desarrollarla serán evaluadas mediante Rúbricas.

Propósito de la Planeación didáctica argumentada

En todas las Etapas de la Evaluación del Desempeño se ha fijado un propósito, que sirve para establecer un proceso con actividades que permitan lograr la valoración de los aspectos por evaluar en cada Etapa. El propósito establecido en el EAMI para la **Etapa 4. Planeación didáctica argumentada** es el siguiente:

“Evaluar la argumentación del Docente sobre las estrategias didácticas elegidas para desarrollar la planeación didáctica, así como la reflexión sobre lo que esperan que aprendan sus alumnos y la manera en que lo harán. El contenido y la estructura de la planeación didáctica elaborada por el docente, así como la argumentación del contexto interno y externo de la escuela y el diagnóstico de su grupo también serán motivo de evaluación”.

Aspectos por evaluar en la Planeación didáctica argumentada

Los aspectos por evaluar en cada Etapa de la Evaluación del Desempeño, han sido seleccionados del documento *Perfil, Parámetros e Indicadores para docentes y técnicos docentes en Educación Básica. Ciclo Escolar 2016-2017* y del documento *Etapas, aspectos, métodos e instrumentos. Proceso de Evaluación del Desempeño Docente y Técnico docente. Educación Básica. Ciclo escolar 2016-2017 (EAMI)*, y se encuentran agrupados por instrumento de evaluación. Estos instrumentos de evaluación son de dos tipos: de respuesta construida y de respuesta cerrada. La **Etapa 4. Planeación didáctica argumentada** se realizará con las características de un instrumento de respuesta construida, que será evaluado mediante Rúbricas. Los aspectos a evaluar constituyen la estructura de la Rúbrica, misma que evalúa el grado de desempeño de la tarea evaluativa.

Para la **Etapa 4. Planeación didáctica argumentada** se muestran a continuación los referentes seleccionados de las Dimensiones que describen los dominios fundamentales del desempeño docente y los parámetros que describen aspectos del saber y del quehacer docente, así como los aspectos por evaluar.



SEP

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Guía para la elaboración de la Planeación didáctica argumentada

PDA

Los indicadores incluidos en la tabla del apartado Descripción de los aspectos por evaluar del desempeño docente. Educación Básica, del documento Etapas, aspectos, métodos e instrumento. Proceso de Evaluación del Desempeño Docente y Técnico Docente. Educación Básica. Ciclo Escolar 2016-2017 (EAMI), son indicativos. Los indicadores que se presentan a continuación fueron definidos por comités académicos de expertos para la evaluación del perfil.

Etapa 4. Planeación didáctica argumentada	Dimensión 1. Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprende y lo que debe aprender
	Parámetros
	1.1 Describe las características y los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos para su práctica docente. 1.2 Analiza los propósitos educativos y enfoques didácticos de la Educación Primaria para su práctica docente.
	Aspectos a evaluar
	<ul style="list-style-type: none"> • La descripción de las características del desarrollo y del aprendizaje de sus alumnos para organizar su intervención docente. • La descripción de las características del entorno familiar, social y cultural de sus alumnos para organizar su intervención docente. • La identificación de los propósitos educativos del currículo vigente para organizar su intervención docente.
	Dimensión 2. Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente
	Parámetros
	2.1 Organiza su intervención docente para el aprendizaje de sus alumnos. 2.3 Utiliza la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora.
	Aspectos a evaluar
	<ul style="list-style-type: none"> • El diseño de situaciones didácticas acordes con los aprendizajes esperados, con las necesidades educativas de sus alumnos y con los enfoques de las asignaturas de Educación Primaria. • La organización de los alumnos, el tiempo, los espacios y los materiales necesarios para su intervención docente. • El uso de estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación que le permiten identificar el nivel de logro de los aprendizajes de cada uno de sus alumnos.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Guía para la elaboración de la Planeación didáctica argumentada

PDA

✓ Preguntas para la reflexión

¿Cómo puedo evidenciar que en mi Planeación didáctica y mi argumentación están presentes los aspectos por evaluar correspondientes a la Etapa 4?

¿Cómo justificaría el contenido de las dimensiones 1 y 2 en la elaboración de mi argumentación?



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Guía para la elaboración de la Planeación didáctica argumentada

PDA

3. ESTRUCTURA DE LA ETAPA 4. PLANEACIÓN DIDÁCTICA ARGUMENTADA

En la **Etapa 4. Planeación didáctica argumentada**, usted organizará su intervención didáctica a partir de un aprendizaje esperado o contenido programático del currículo vigente y de los elementos del contexto en que desarrolla su función, las características de sus alumnos y los recursos con los que cuentan; dicha organización quedará registrada en su planeación didáctica.

Posteriormente elaborará la argumentación por escrito en la que analice, justifique, sustente y dé sentido a las estrategias didácticas elegidas para elaborar y desarrollar su planeación; asimismo, el escrito deberá contener una reflexión acerca de lo que espera que aprendan sus alumnos y la forma en que evaluará lo aprendido.

La Evaluación del Desempeño considera necesario evaluar la forma, el contenido y la estructura de la planeación didáctica, así como el análisis y argumentación que hará para sustentar su intervención a través de la planeación que realiza.

Características de la Planeación didáctica argumentada

Es importante señalar que los aprendizajes esperados o contenidos programáticos propuestos para la elaboración de la Planeación didáctica argumentada, corresponden al Bloque respectivo de los Programas de estudio que coincida con el momento de realizar la Etapa 4 del proceso de Evaluación del Desempeño.

El personal Docente que ingreso en el ciclo escolar 2014-2015 y termina su segundo año escolar en Educación Básica, será evaluado en su desempeño, a este personal le corresponde elaborar su Planeación didáctica argumentada a partir de los aprendizajes esperados o contenidos programáticos, según sea el caso, del Bloque V de los programas de estudio. El personal Docente que participará en la Evaluación del Desempeño en el ciclo escolar 2016-2017, deberá elaborar su Planeación didáctica argumentada con los aprendizajes esperados o contenidos programáticos, según corresponda, del Bloque II. Los aprendizajes esperados o contenidos programáticos de ambos bloques, se proponen a continuación.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Guía para la elaboración de la Planeación didáctica argumentada

PDA

El diseño de su Planeación didáctica argumentada será a partir de un aprendizaje esperado de Español o de un contenido programático de Matemáticas del currículo de Primaria y según el grado que usted atienda:

BLOQUE V

PRIMARIA	
ESPAÑOL	APRENDIZAJES ESPERADOS
PRIMER GRADO	Identifica el formato gráfico y las características generales de las canciones.
	Emplea el diccionario para corroborar la ortografía de palabras.
	Identifica palabras para escribir mensajes con una intención determinada.
MATEMÁTICAS	CONTENIDOS
PRIMER GRADO	Descomposición de números de dos cifras como sumas de un sumando que se repite y algo más. Por ejemplo: $33 = 10 + 10 + 10 + 3$
	Resolución de cálculos con números de dos cifras utilizando distintos procedimientos.
	Uso de resultados conocidos y propiedades de los números y las operaciones para resolver cálculos.
ESPAÑOL	APRENDIZAJES ESPERADOS
SEGUNDO GRADO	Distingue las características de la leyenda.
	Emplea listas y tablas para organizar información.
	Respeto la ortografía y puntuación convencional de palabras al escribir un texto.
MATEMÁTICAS	CONTENIDOS
SEGUNDO GRADO	Producción de sucesiones orales y escritas, ascendentes y descendentes, de 100 en 100. Anticipaciones a partir de las regularidades.
	Resolución de distintos tipos de problemas de división (reparto y agrupamiento) con divisores menores que 10, mediante distintos procedimientos.
	Análisis y uso del calendario (meses, semanas, días).



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Guía para la elaboración de la Planeación didáctica argumentada

PDA

ESPAÑOL	APRENDIZAJES ESPERADOS
TERCER GRADO	Identifica la función y las características generales de las adivinanzas.
	Identifica las características y la función de los recetarios.
	Utiliza mayúsculas y puntos en la escritura de una oración o párrafo.
MATEMÁTICAS	CONTENIDOS
TERCER GRADO	Elaboración e interpretación de representaciones gráficas de las fracciones. Reflexión acerca de la unidad de referencia.
	Resolución de problemas sencillos de suma o resta de fracciones (medios, cuartos, octavos).
	Traza de segmentos a partir de una longitud dada.
ESPAÑOL	APRENDIZAJES ESPERADOS
CUARTO GRADO	Identifica datos específicos a partir de la lectura.
	Identifica los datos incluidos en una nota periodística (sucesos y agentes involucrados).
	Identifica la organización de la información y el formato gráfico en las notas periodísticas.
MATEMÁTICAS	CONTENIDOS
CUARTO GRADO	Cálculo de complementos a los múltiplos o potencias de 10, mediante el cálculo mental.
	Estimación de la capacidad que tiene un recipiente y comprobación mediante el uso de otro recipiente que sirva como unidad de medida.
	Identificación y análisis de la utilidad del dato más frecuente de un conjunto de datos (moda).
ESPAÑOL	APRENDIZAJES ESPERADOS
QUINTO GRADO	Usa verbos, adverbios, adjetivos y frases preposicionales para describir.
	Reconoce la función de los trípticos para difundir información.
	Integra información de diversas fuentes para elaborar un texto.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Guía para la elaboración de la Planeación didáctica argumentada

PDA

MATEMÁTICAS	CONTENIDOS
QUINTO GRADO	Uso de la expresión n/m para representar el cociente de una medida entera (n) entre un número natural (m): 2 pasteles entre 3; 5 metros entre 4, etcétera.
	Distinción entre círculo y circunferencia; su definición y diversas formas de trazo. Identificación de algunos elementos importantes como radio, diámetro y centro.
	Relación del tanto por ciento con la expresión “ n de cada 100”. Relación de 50%, 25%, 20%, 10% con las fracciones $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$, respectivamente.
ESPAÑOL	APRENDIZAJES ESPERADOS
SEXTO GRADO	Interpreta el lenguaje figurado al leer poemas.
	Utiliza diversos recursos literarios para crear un efecto poético.
	Jerarquiza información en un texto a partir de criterios establecidos.
MATEMÁTICAS	CONTENIDOS
SEXTO GRADO	Determinación de divisores o múltiplos comunes a varios números. Identificación, en casos sencillos, del mínimo común múltiplo y el máximo común divisor.
	Armado y desarmado de figuras en otras diferentes. Análisis y comparación del área y el perímetro de la figura original, y la que se obtuvo.
	Resolución de problemas de comparación de razones, con base en la equivalencia.

BLOQUE II

PRIMARIA	
ESPAÑOL	APRENDIZAJES ESPERADOS
PRIMER GRADO	Identifica las letras pertinentes para escribir palabras determinadas.
	Anticipa los temas y el contenido de un cuento a partir de las ilustraciones y los títulos.
	Anticipa el contenido de una noticia a partir de sus elementos gráficos.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Guía para la elaboración de la Planeación didáctica argumentada

PDA

MATEMÁTICAS	CONTENIDOS
PRIMER GRADO	Identificación y uso de números ordinales para colocar objetos, o para indicar el lugar que ocupan dentro de una colección de hasta 10 elementos.
	Conocimiento del sistema monetario vigente (billetes, monedas, cambio).
	Expresión simbólica de las acciones realizadas al resolver problemas de suma y resta, usando los signos +, -, =.
ESPAÑOL	APRENDIZAJES ESPERADOS
SEGUNDO GRADO	Emplea palabras y frases adjetivas para realizar descripciones.
	Interpreta el contenido de un cuento infantil.
	Conoce las características generales de la nota informativa.
MATEMÁTICAS	CONTENIDOS
SEGUNDO GRADO	Identificación de la regularidad en sucesiones ascendentes con progresión aritmética, para intercalar o agregar números a la sucesión.
	Resolución de problemas de sustracción en situaciones correspondientes a distintos significados: complemento, diferencia.
	Identificación y descripción de las características de figuras por la forma de sus lados.
ESPAÑOL	APRENDIZAJES ESPERADOS
TERCER GRADO	Conoce la función y las características gráficas de los folletos y los emplea como medio para informar a otros.
	Identifica las características generales de un poema.
	Identifica información sobre su familia en diversas fuentes orales y escritas.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Guía para la elaboración de la Planeación didáctica argumentada

PDA

MATEMÁTICAS	CONTENIDOS
TERCER GRADO	Relación de la escritura de los números con cifras y su nombre, a través de su descomposición aditiva.
	Resolución de multiplicaciones cuyo producto sea hasta del orden de las centenas mediante diversos procedimientos (como suma de multiplicaciones parciales, multiplicaciones por 10, 20, 30, etcétera).
	Estimación de longitudes y su verificación usando la regla.
ESPAÑOL	APRENDIZAJES ESPERADOS
CUARTO GRADO	Identifica las características y la función de las monografías, y las retoma al elaborar un texto propio.
	Comprende el mensaje implícito y explícito de los refranes.
	Conoce las características de un instructivo e interpreta la información que presenta.
MATEMÁTICAS	CONTENIDOS
CUARTO GRADO	Ubicación de números naturales en la recta numérica a partir de la posición de otros dos.
	Representación de fracciones de magnitudes continuas (longitudes, superficies de figuras). Identificación de la unidad, dada una fracción de la misma.
	Uso del cálculo mental para resolver sumas o restas con números decimales.
ESPAÑOL	APRENDIZAJES ESPERADOS
QUINTO GRADO	Emplea referencias bibliográficas para ubicar fuentes de consulta.
	Distingue elementos de realidad y de fantasía en leyendas.
	Produce textos para difundir información en su comunidad.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Guía para la elaboración de la Planeación didáctica argumentada

PDA

MATEMÁTICAS	CONTENIDOS
QUINTO GRADO	Conocimiento de diversas representaciones de un número fraccionario: con cifras, mediante la recta numérica, con superficies, etc. Análisis de las relaciones entre la fracción y el todo.
	Localización y trazo de las alturas en diferentes triángulos.
	Identificación y aplicación del factor constante de proporcionalidad (con números naturales) en casos sencillos.
ESPAÑOL	APRENDIZAJES ESPERADOS
SEXTO GRADO	Identifica las características generales de los reportajes y su función para integrar información sobre un tema.
	Infiere las características, los sentimientos y las motivaciones de los personajes de un cuento a partir de sus acciones.
	Elabora instructivos empleando los modos y tiempos verbales adecuados.
MATEMÁTICAS	CONTENIDOS
SEXTO GRADO	Ubicación de fracciones y decimales en la recta numérica en situaciones diversas. Por ejemplo, se quieren representar medios y la unidad está dividida en sextos, la unidad no está establecida, etcétera.
	Construcción de reglas prácticas para multiplicar rápidamente por 10, 100, 1 000, etcétera.
	Resolución, mediante diferentes procedimientos, de problemas que impliquen la noción de porcentaje: aplicación de porcentajes, determinación, en casos sencillos, del porcentaje que representa una cantidad (10%, 20%, 50%, 75%); aplicación de porcentajes mayores que 100%.

PDA

El día del examen y una vez que haya elegido el aprendizaje esperado de Español o el contenido programático de Matemáticas a partir del cual elaborará su planeación didáctica, realizará también su escrito de reflexión el cual estará orientado por preguntas o enunciados guía que se refieren a los siguientes rubros:

- Descripción del contexto interno y externo de la escuela
- Diagnóstico del grupo
- Elaboración del plan de clase
- Fundamentación de las estrategias de intervención didáctica elegidas
- Estrategias de evaluación

La Planeación didáctica y la argumentación serán los **productos por EVALUAR** en la **Etapa 4. Planeación didáctica argumentada** y ambos se realizan de manera presencial en la sede que le asigne su Autoridad Educativa Local.

Momento 1. Elaboración de la Planeación didáctica

Rubros para elaborar la Planeación didáctica a partir de un aprendizaje esperado o contenido programático.

► Contexto interno y externo de la escuela

¿Qué información necesito del contexto interno y externo para realizar mi Planeación didáctica? En el diseño de la Planeación didáctica enunciará las características del entorno familiar, escolar, social y cultural de sus alumnos; estas características deben dar cuenta de los aspectos familiares de ellos, del rol que juegan los padres, del nivel socioeconómico, así como del tipo de escuela, los servicios con los que cuenta y la organización escolar, entre otros elementos que considere pertinentes y que sean relevantes con la Planeación didáctica a desarrollar.

La información que registre es para justificar la selección de las actividades de la Planeación didáctica; no es información para ser un reporte socioeconómico de sus alumnos.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Guía para la elaboración de la Planeación didáctica argumentada

PDA

► Diagnóstico del grupo

¿Qué referentes de mi grupo debo tomar en cuenta para definir las actividades de Planeación didáctica?

Este rubro se refiere a la descripción de las características y procesos de aprendizaje de los alumnos que integran su grupo. Al respecto, será necesario que como Docente contemple para el diseño de su planeación el número de alumnos, los elementos generales y particulares sobre su desarrollo, las formas de aprendizaje, las necesidades educativas especiales, las formas de convivencia, sus conocimientos, habilidades, actitudes, valores y destrezas, entre otros.

Un elemento puede ser el número de alumnos en la escuela y en el grupo, para que cuando se definan las actividades, se justifique la organización de equipos pequeños o grandes de trabajo. La información que registre le permitirá sustentar la selección de las actividades de su planeación didáctica con el apoyo de los rubros antes mencionados, considere que no es información para ser un reporte sobre los hábitos de estudio y trabajo de sus alumnos; es información para sustentar por qué consideró determinadas actividades.

► Plan de clase

¿Qué aspectos debo considerar en la elaboración del Plan clase para lograr el aprendizaje esperado seleccionado?

Para el diseño del Plan de clase, retomará los propósitos del nivel educativo correspondiente y los componentes curriculares contemplados en el programa de estudios sobre el aprendizaje esperado o del contenido programático seleccionado para la organización de su práctica. Asimismo, será necesario que realice la selección y diseño de actividades, estrategias y demás elementos que considere pertinentes, considerando el enfoque de cada asignatura.

La experiencia de cada docente es requisito indispensable para la definición de las estrategias y las actividades.

► Fundamentación de las estrategias de intervención didáctica elegidas

En esta parte, usted describirá las estrategias de intervención que seleccionó mencionando los referentes del contexto interno y externo de la escuela, los elementos del diagnóstico del grupo que considere necesarios para la definición de actividades, los propósitos y competencias que se favorecerán desde el aprendizaje esperado o contenido programático seleccionado, así como la organización de los alumnos, el tiempo, los espacios y los materiales necesarios para su intervención docente.

¿Cómo debo organizar las estrategias y actividades que integran el Plan de clase?

Como parte del contexto, usted podría considerar actividades para señalar el aprendizaje esperado, para problematizar sobre el tema, para identificar los conocimientos previos sobre el tema o algunas otras actividades que a su juicio despertarán el interés de sus alumnos.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Guía para la elaboración de la Planeación didáctica argumentada

PDA

En función del aprendizaje esperado o el contenido programático, del contexto de sus alumnos, de los ritmos de aprendizaje, el propósito de la asignatura y de su experiencia docente, definirá la secuencia, número de actividades y sesiones de trabajo que usted considere pertinentes para obtener los resultados esperados. Por lo regular, cuando se piensa en una actividad también se toma en cuenta el material educativo de apoyo, los tiempos en los que se realizará y se busca el lugar más apropiado para hacerlo.

► Estrategias de evaluación

¿Por qué en una Planeación didáctica deben incluirse estrategias de evaluación?

Las actividades que defina para la evaluación deben formar parte de la secuencia antes descrita y corresponderán a los procesos y resultados esperados. Esto permitirá evidenciar aciertos y áreas de oportunidad sobre el nivel de aprendizaje logrado. Recuerde que la estrategia de evaluación debe corresponder con los demás elementos ya descritos.

Momento 2. Elaboración de la argumentación de la Planeación didáctica

Argumentar implica brindar un conjunto de reflexiones o de explicaciones como sustento de una conclusión. De acuerdo con el planteamiento anterior, la redacción del escrito con la argumentación sobre el sentido de las estrategias didácticas elegidas para elaborar y desarrollar su planeación didáctica implica, también, exponer de qué modo ajustó las actividades considerando las características del contexto interno y externo, los estilos de aprendizaje de sus alumnos, el enfoque de la asignatura para trazar las estrategias, lugares, insumos, actividades, tiempo, manera de valorar y demás elementos incluidos en la Planeación didáctica.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Guía para la elaboración de la Planeación didáctica argumentada

PDA

A continuación, se muestra una forma posible de preparar la redacción de su argumentación el día de la evaluación:

Estructura del escrito	Argumentación de las estrategias didácticas elegidas para desarrollarla	Extensión aproximada
Introducción a la argumentación	<ul style="list-style-type: none">• Describir datos generales sobre la escuela, nivel, grado, modalidad y otros que permitan tener datos generales sobre el centro educativo como inicio del texto.• Describir los referentes que usted seleccionó del contexto interno y externo de la escuela y realice un breve comentario sobre por qué hizo la selección descrita.• Describir los referentes que usted consideró necesarios en el diagnóstico del grupo y por qué los ha seleccionado.	Una cuartilla
Desarrollo de la argumentación	<ul style="list-style-type: none">• Referir el aprendizaje esperado o contenido programático, alguna información básica sobre los propósitos del nivel educativo y del enfoque de la asignatura al que pertenece el aprendizaje esperado o contenido programático; señalar por qué se escogió para realizar su planeación.• Comentar algunos beneficios que espera lograr en los alumnos, después de haber desarrollado las actividades considerando el aprendizaje esperado o contenido programático, según la asignatura o nivel que usted atiende.	Media cuartilla
	<ul style="list-style-type: none">• Señalar, por qué para lograr el aprendizaje esperado o contenido programático, es conveniente que los alumnos realicen las actividades de contextualización y las actividades que rescatan los conocimientos previos, así como, las que plantean el reto cognitivo y las que señalan el resultado esperado.	Media cuartilla
	<ul style="list-style-type: none">• Compartir las razones por las que seleccionó y dio un determinado orden a las actividades para que los alumnos alcancen el aprendizaje esperado o contenido programático considerando el contexto interno y externo y estilo de aprendizaje de sus alumnos.• Justificar, por qué para cada actividad consideró un determinado tiempo de realización, los materiales educativos de apoyo y el mejor espacio para realizarlas, considerando además, el contexto de los alumnos, las condiciones del grupo, así como, las expectativas de mejora en sus alumnos.	Cuartilla y media
Conclusión de la evaluación	<ul style="list-style-type: none">• Mencionar las actividades que seleccionó para evaluar el desarrollo y resultado del trabajo y el orden que usted les dio.• Considerar un cierre a la argumentación y una reflexión sobre los efectos de su planeación.	Media cuartilla



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Guía para la elaboración de la Planeación didáctica argumentada

PDA

La extensión aproximada es sólo una sugerencia, considere que será evaluado por el contenido de su argumentación, no por la extensión de cuartillas redactadas.

Recomendaciones generales

- El formato establecido en la plataforma digital para la Planeación didáctica argumentada es un formato abierto, no contiene divisiones, columnas o esquemas específicos.
- Redacte cada parte de su Planeación didáctica argumentada de manera ordenada. Podrá utilizar el subrayado, la letra cursiva o negritas para señalar, organizar y resaltar sus ideas y argumentos.
- Revise con detenimiento la Guía Técnica, ya que se trata de un documento complementario a esta Guía, misma que le permitirá familiarizarse con la realización de su planeación didáctica y su argumentación en la plataforma virtual.
- Revise los parámetros e indicadores incluidos en la Guía, correspondientes a la Etapa 4. Planeación didáctica argumentada.
- Realice una revisión detallada de los aprendizajes esperados o contenidos programáticos propuestos en esta Guía, con la finalidad de seleccionar previamente los elementos que considerará para el diseño y argumentación de su Planeación didáctica.
- Ejercite las funciones básicas para la redacción de un texto en la computadora. A pesar de que redactará un texto en prosa, es importante que tenga conocimientos elementales de las funciones que utilizará para realizar su planeación.
- Es importante administrar el tiempo para el diseño y argumentación de la planeación didáctica, con base en la información que presenta esta Guía. El tiempo programado para esta tarea es de cuatro horas.

Preguntas de verificación Etapa 2. Expediente de Evidencias de Enseñanza

Una vez que haya terminado su Planeación didáctica argumentada, se le solicitará responder tres preguntas vinculadas a su experiencia en la Etapa 2. Expediente de Evidencias de Enseñanza. Las preguntas no cuentan para la calificación, sin embargo, son de carácter obligatorio dado que servirán para corroborar el vínculo entre lo que responde en las preguntas y lo que hizo en la Etapa 2. En caso de que la información no tenga correspondencia, dicha Etapa será anulada.

Bibliografía

La bibliografía que se ofrece a continuación se conforma de diversas fuentes de información y sitios de interés, cuyo objetivo primordial es brindar una orientación para fortalecer o incorporar nuevos elementos que favorezcan su intervención docente a partir de la revisión de los diversos documentos y promover la reflexión de los aspectos en su quehacer cotidiano, como son:

- Contexto de la escuela y alumnos
- Propósitos y contenidos del currículo vigente
- Actividades realizadas por los alumnos
- Alcance de los objetivos de enseñanza
- Retroalimentación de los alumnos y de su propia práctica docente

No se trata de una bibliografía que agota los temas mencionados y tampoco es específica para la elaboración de su Planeación didáctica argumentada; su propósito es orientar para hacer un ejercicio de reflexión sobre su práctica cotidiana, desde los enfoques que le permiten contextualizar el contenido programático, la organización y selección de los aprendizajes esperados, las estrategias de enseñanza y de aprendizaje que pone en juego y las diversas formas de evaluación que implementa.

Díaz-Barriga, F. & Hernández, G. (1998). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una Interpretación constructivista.

Díaz-Barriga, F. & Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw-Hill. Capítulos 5 y 6.

Duarte, J. (2003). Ambientes de aprendizaje. Una aproximación Conductual. [En línea] Recuperado [14 de junio de 2016] de: <http://www.rieoei.org/deloslectores/524Duarte.PDF>

Frade, L. (2008). Planeación por competencias. México: Inteligencia Educativa. [En línea] Recuperado [14 de junio de 2016] de: http://www.cgmesucyt.oaxaca.gob.mx/doc/bibliografia/Planeacion%20por%20competencias_Laura%20Frade.pdf

PDA

Hirmas R., Carolina y Blanco G., Rosa (2009), *Educación en la diversidad cultural: lecciones aprendidas desde la experiencia en América Latina*. Revista Docencia N°. 37, mayo 2009.

Meece, J. (2000), "El estudio del desarrollo del niño", "Teorías del desarrollo cognitivo de Vygotsky" y "Factores genéticos y ambientales de la inteligencia", en: *Desarrollo del niño y del adolescente, compendio para educadores*, México, SEP/McGraw-Hill, pp. 3-48; 127-131; 170-177. Biblioteca para la Actualización del Maestro.

Obaya, A. & Ponce, R. (2010). *Evaluación del aprendizaje basado en el desarrollo de competencias*. México. [En línea] Recuperado [14 de junio de 2016] de: <http://www.izt.uam.mx/newpage/contactos/anterior/n76ne/competencias.pdf>

Perrenoud, P. (2004), "Organizar y animar situaciones de aprendizaje", "Gestionar la progresión de los aprendizajes", "Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación " e "Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y su trabajo ", en: *Diez nuevas competencias para enseñar*, México, SEP/Graó, pp. 33-45, 47-55 y 57-66, Biblioteca para la Actualización del Maestro.

Pimienta, J. H. (2007). *Evaluación de los aprendizajes: Un enfoque basado en competencias*. México: Pearson.

Tobón, S.; Pimienta, J. y García, J. (2010). *Secuencias Didácticas: Aprendizaje y Evaluación de Competencias*. México: Pearson.

Documentos normativos

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Artículo 3°
<http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/htm/1.htm>

LEY General de Educación. Artículos: 2°, 4°, 6°, 7° y 8°, publicada en el Diario Oficial de la Federación el 17 de diciembre de 2015.
https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_educacion.pdf

LEY General del Servicio Profesional Docente (LGSPD)
<http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGSPD.pdf>

LINEAMIENTOS para llevar a cabo la evaluación del desempeño del personal docente y técnico docente que ingresó en el ciclo escolar 2014-2015 al término de su segundo año escolar en educación básica y media superior. LINEE-06-2016.
<http://www.inee.edu.mx/images/stories/2014/Normateca/LINEE-06-2016.pdf>



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Guía para la elaboración de la Planeación didáctica argumentada

PDA

LINEAMIENTOS para llevar a cabo la evaluación del desempeño del personal docente, técnico docente y de quienes ejerzan funciones de dirección y supervisión en educación básica y media superior en el ciclo escolar 2016- 2017. LINEE-09-2016.

http://www.inee.edu.mx/images/stories/2014/Normateca/LINEE-09-2016_.pdf

LINEAMIENTOS para llevar a cabo la evaluación del desempeño en su segunda oportunidad del personal docente y técnico docente en Educación Básica y Media Superior. LINEE-10-2016.

<http://www.inee.edu.mx/images/stories/2014/Normateca/LINEE-10-2016.pdf>

SEP (2016). Perfil, Parámetros e Indicadores para docentes y técnico docentes en Educación Básica.

Disponible en:

http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/content/ba/docs/2016/permanencia/parametros_indicadores/PPI_DESEMPEÑO_DOCENTE_TECDOCENTES.pdf

SEP (2016). Etapas, Aspectos, Métodos e Instrumentos. Proceso de Evaluación del Desempeño Docente y Técnico Docente. Educación Básica. Ciclo Escolar 2016-2017. Disponible en:

http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/content/ba/docs/2016/permanencia/etapas/EAMI_docentes_y_tecnico_docentes_EBasica.pdf

SEP (2011). Plan de Estudios 2011. Educación Básica. Disponible en:

<http://www.curriculobasica.sep.gob.mx/images/PDF/planestudios11.pdf>

Sitios de interés

Portal SEP

<http://www.gob.mx/sep>

Subsecretaría de Educación Básica

<http://www.basica.sep.gob.mx/>

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE)

<http://www.inee.edu.mx/>

Sistema Nacional de Registro del Servicio Profesional Docente

<http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx>

Evaluación del Desempeño
Ciclo Escolar 2016–2017