**Lenguaje y Comunicación**

**Unidad 3** Los Marcos de referencia y las decisiones didácticas de los docentes

**Competencias:** Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio relacionados con la comunicación y el lenguaje en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

* Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado con respecto al desarrollo lingüístico cognitivo de los alumnos

**Producto:** Documento en el cual, en **la primer parte** se diseñe tres acciones educativas que propicien el lenguaje (oral y/o escrito) en el nivel de preescolar en congruencia con los procesos de aprendizaje, tomando en cuenta:

Organizador curricular 1:

Organizador curricular 2:

Aprendizaje esperado:

Tema:

Materiales:

Consigna:

**En la segunda parte** del documento, se redacte un texto argumentativo sobre las actividades propuestas y se incluya la bibliografía consultada.

Escuela Normal de Educación Preescolar

Lista de cotejo

Instrucciones: Marca con un ángulo los aspectos de **la portada** de la evidencia de la unidad 3Valor 10%

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aspectos a considerar de la Portada** | **Sí los tiene** | **No los tiene** | **Observaciones** |
| Nombre de la Institución |  |  |  |
| Escudo de la Institución |  |  |  |
| Curso |  |  |  |
| Maestro del curso |  |  |  |
| Nombre de la Evidencia de la Unidad 2 |  |  |  |
| Competencias de la unidad |  |  |  |
| Nombre de la alumna |  |  |  |
| Grado y sección |  |  |  |
| Número de lista |  |  |  |
| Lugar y Fecha |  |  |  |

**Primera parte Valor 40%**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Elementos | Es congruente | No es congruente | Observaciones | Total |
| Organizador curricular 1: (Valor 1) |  |  |  |  |
| Organizador curricular 2: (Valor 1) |  |  |  |  |
| Aprendizaje esperado: (Valor 1) |  |  |  |  |
| Tema: (Valor 1) |  |  |  |  |
| Materiales: (Valor 1) |  |  |  |  |
| Consigna: (Valor 5) |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterios** | **Receptivo 7** | **Resolutivo 8** | **Autónomo 9** | **Estratégico 10** | **Total** |
| Introducción | No plantea el tema. Presenta información poco pertinente y descontextualizada según el tema abordado. | Plantea el tema. Presenta información poco pertinente y contextualizada según el tema abordado. | Plantea el tema. Presenta información pertinente y contextualizada según el tema abordado. | Plantea el tema. Presenta información muy pertinente y contextualizada según el tema abordado.  Logra llamar la atención con algún recurso discursivo: afirmación fuerte, una cita relevante, una estadística o una pregunta dirigida al lector. |  |
| Argumentación | -La argumentación es algo pertinente sin los ejemplos que la sustente.  -No se observan ideas propias.  - No contiene argumentos que defender, sólo exposición de ideas de algunos autores. | -La argumentación es poco pertinente para los ejemplos que defiende.  - Algunas ideas presentadas tienen poco sustento.  - Sólo algunas ideas son propias y sin sustento de evidencias. | - La argumentación es poco pertinente para los ejemplos que defiende y se plantean con claridad.  -Algunas ideas son propias, sustentadas con evidencia.  - Al menos dos argumentos se fundamentan con fuentes de carácter bibliográfico.  -Los argumentos se presentan con falta de coherencia. | -La argumentación es pertinente para los ejemplos que defiende y se plantean con claridad.  -Las ideas presentadas son propias, sustentadas con evidencia.  -Al menos tres argumentos se fundamentan con fuentes de carácter bibliográfico.  -Los argumentos se presentan en un orden lógico y con conectores que dan coherencia al texto. |  |
| Conclusión | -No se observa la conclusión del autor. | -Se presenta de manera confusa la posición del autor. | -Se presenta de manera poco clara la posición del autor. | -Deja al lector con una idea clara de la posición del autor.  -La conclusión reitera la tesis. |  |
| Gramática ortografía, puntuación, léxico. | -El texto presenta más de seis errores gramaticales, ortográficos y de puntuación. | -El texto presenta más de tres errores gramaticales, ortográficos y de puntuación. | -El texto tiene una adecuada gramática, ortografía y puntuación. | -El texto tiene una excelente gramática, ortografía, puntuación y edición. |  |
| Referencias | -Omite las referencias bibliográficas. | -Todas las fuentes usadas son creíbles y no todas están citadas correctamente de acuerdo con las normas APA. | -Algunas fuentes usadas son creíbles y están citadas correctamente de acuerdo con las normas APA. | -Todas las fuentes usadas son creíbles y están citadas correctamente de acuerdo con las normas APA. |  |
| Total | | | | |  |

**Segunda parte Valor 50%**