[](https://www.google.com.mx/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fvaleriaenep135.wordpress.com%2Fcategory%2Fsin-categoria%2F&psig=AOvVaw0og2XDXBg9vu0n5TSTYd5q&ust=1581569128488000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCLif46Kay-cCFQAAAAAdAAAAABAD) ***ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR***

***MATERIA: FORMA, ESPACIO Y MEDIDA***

***MAESTRA: MARIA TERESA CERDA OROCIO***

***UNIDAD 1: EL PENSAMIENTO GEOMÉTRICO Y SU ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, EN EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACICIÓN PREESCOLAR***

***ALUMNA: VALERIA CARLOS PÉREZ***

***Competencia a desarrollar:*** *Conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas; crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro del aprendizaje de sus alumnos, la coherencia y la continuidad entre los distintos grados y niveles educativos*

***Aprendizaje esperado:*** Justifique y realice el análisis del currículo de Aprendizajes clave

***Rasgos o competencias esperadas del perfil de egreso:*** Distingue los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional y aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Realiza una Matriz analítica del currículo de aprendizajes clave que contenga los ejes, temas aprendizajes y una idea o ejemplo de cómo se trabaja o desarrolla dicho aprendizaje

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EJE | TEMA | APRENDIZAJE | NIVEL DE PROFUNDIDAD | ¿QUÉ DEBEN SABER? | ¿QUÉ DEBEN HACER |
| **FORMA, ESPACIO Y MEDIDA** | **Ubicación espacial** | • Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, mediante la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. | -Saber la posición de los objetos  -Tener el conocimiento para dar instrucciones de como llegar a algún lugar | -Identificar características y semejanzas en cuerpos geométricos  -Reconocen las posiciones de los objetos  -Saber instrucciones de como llegar a un lugar | -Encontrar objetos que se desconoce dónde están y ejecutar desplazamientos para llegar a un lugar, siguiendo instrucciones que implican el uso de puntos de referencia y relaciones espaciales.  -Comunicar en forma oral la posición de un objeto usando puntos de referencia y relaciones espaciales para que otros lo encuentren.  -Representar gráficamente desplazamientos y trayectorias. |
| **Figuras y cuerpos geométricos** | • Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. | -Identifica figuras geométricas más complejas, tiene noción del nombre de dichas figuras | -Reconocer  algunas figuras geométricas en diferentes objetos | -Reproducir configuraciones a partir de un modelo utilizando diversas figuras geométricas (polígonos regulares, polígonos irregulares y no polígonos).  -Resolver rompecabezas y trabajar libremente con el tangram y con cuadrados bicolores a partir de un modelo. |
| • Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos | -Es capaz de construir con ayuda de figuras geométricas algunas formas  -Los alumnos reconocen y entienden la relación entre las distintas figuras geométricas que se les presenta. | -Reconocer  algunas figuras geométricas en diferentes objetos | -Construir configuraciones a partir de un modelo utilizando diversas figuras geométricas (polígonos regulares, polígonos irregulares y no polígonos).  -Trabajar libremente con el tangram y con cuadrados bicolores a partir de un modelo. |

RUBRICA DE EVALUACIÓN

