***ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR***

***Datos de una portada (curso, nombre, número de lista)***

***Unidad:***

***Tema:***

***Competencia a desarrollar:***

***Aprendizaje esperado:*** Justifique y realice el análisis del currículo de Aprendizajes clave

***Rasgos o competencias esperadas del perfil de egreso:***

***Tema del Trabajo a Desarrollar***

***MATRIZ ANALÍTICA DEL CURRICULO DE APRENDIZAJES CLAVE***

Realiza una Matriz analítica del currículo de aprendizajes clave que contenga los ejes, temas aprendizajes y una idea o ejemplo de cómo se trabaja o desarrolla dicho aprendizaje

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EJE | TEMA | APRENDIZAJE | NIVEL DE PROFUNDIDAD | ¿QUÉ DEBEN SABER? | ¿QUÉ DEBEN HACER |
| Forma espacio y medida. | Ubicación espacial | • Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. |  | Comunicar, identificar puntos de referencia y relaciones espaciales.  Establecer puntos de referencia y relaciones espaciales.  Identificar puntos de referencia y trayectorias. | Encontrar objetos que se desconoce dónde están y ejecutar desplazamientos para llegar a un lugar, siguiendo instrucciones que implican el uso de puntos de referencia y relaciones espaciales.  Comunicar en forma oral la posición de un objeto usando puntos de referencia y relaciones espaciales para que otros lo encuentren.  Representar gráficamente desplazamientos y trayectorias |
| Figuras y cuerpos geométricos | • Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. | Desarrollar la percepción geométrica por medio de situaciones problemáticas en las que los niños reproduzcan modelos y construyan configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos | Identificar características y propiedades de figuras geométricas, y establecer semejanzas y diferencias entre figuras y cuerpos geométricos al trabajar con ellos. | Reconocer algunas figuras geométricas (cuadrado, rectángulo, rombo, romboide, triángulo, pentágono, hexágono) en objetos. |
| .  Identificar características y propiedades de figuras geométricas, y establecer semejanzas y diferencias entre figuras y cuerpos geométricos al trabajar con ellos. | Resolver rompecabezas s y trabajar libremente con el tangram y con cuadrados bicolores a partir de un modelo.  Reproducir y construir configuraciones a partir de un modelo utilizando diversas figuras geométricas (polígonos regulares, polígonos irregulares y no polígonos).  Reconocer algunas figuras geométricas (cuadrado, rectángulo, rombo, romboide, triángulo, pentágono, hexágono) en objetos. |
| • Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos |

RUBRICA DE EVALUACIÓN

