***ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR***

***FORMA ESPACIO Y MEDIDA***

***ROSAURA GIOVANA LOERA PEREZ #10***

***Unidad:***

***1***

***Tema:***

***MATRIZ ANALÍTICA DEL CURRÍCULO DE APRENDIZAJES CLAVE***

***COMPETENCIAS***

|  |
| --- |
| Unidad 1 EL PENSAMIENTO GEOMÉTRICO, SU ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR |
| |  |  | | --- | --- | | http://187.160.244.18/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas; crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro del aprendizaje de sus alumnos, la coherencia y la continuidad entre los distintos grados y niveles educativos | |

***Aprendizaje esperado:*** Justifique y realice el análisis del currículo de Aprendizajes clave

SALTILLO, COAH. 12 FEBRERO DE 2020

Realiza una Matriz analítica del currículo de aprendizajes clave que contenga los ejes, temas aprendizajes y una idea o ejemplo de cómo se trabaja o desarrolla dicho aprendizaje

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EJE | TEMA | APRENDIZAJE | NIVEL DE PROFUNDIDAD | ¿QUÉ DEBEN SABER? | ¿QUÉ DEBEN HACER? |
| Forma espacio y medida | Ubicación espacial | Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. | Que los alumnos expresen las instrucciones de forma oral y poco a poco empleen dibujos sencillos para darse a entender  Que los niños tengan oportunidad de establecer relaciones espaciales a partir de su cuerpo, objetos o personas. Construyendo sistemas de referencia.  Direccionalidad.  Orientación (derecha, izquierda). | * Identificar puntos de referencia y relaciones espaciales * Reconocer las preposiciones como sobre, entre, detrás, frente, arriba, abajo, derecha e izquierda. * Saber ubicarse y dar instrucciones para llegar a un lugar determinado. | * Encontrar objetos que se desconoce dónde están y ejecutar desplazamientos para llegar a un lugar, siguiendo instrucciones que implican el uso de puntos de referencia y relaciones espaciales. * Comunicar en forma oral la posición de un objeto usando puntos de referencia y relaciones espaciales para que otros lo encuentren. * Representar gráficamente desplazamientos y trayectorias. |
| Figuras y cuerpos geométricos | Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. | Se espera que los niños desarrollen su percepción geométrica al interactuar con algunas características que tienen diversos objetos, y que establezcan semejanzas y diferencias entre figuras geométricas.  Representar gráficamente modelos para que otros los armen. | * Identificar características y propiedades de figuras geométricas, y establecer semejanzas y diferencias entre figuras y cuerpos geométricos al trabajar con ellos. | * Resolver rompecabezas y trabajar libremente con el tangram y con cuadrados bicolores a partir de un modelo * Reproducir configuraciones a partir de un modelo utilizando diversas figuras geométricas (polígonos regulares, polígonos irregulares y no polígonos). |
| Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. | Que los niños desarrollen su percepción geométrica al interactuar con algunas características que tienen diversos objetos | * Reconocer algunas figuras geométricas (cuadrado, rectángulo, rombo, romboide, triángulo, pentágono, hexágono) en objetos | * Construir configuraciones a partir de un modelo utilizando diversas figuras geométricas (polígonos regulares, polígonos irregulares y no polígonos). |

RUBRICA DE EVALUACIÓN

