***ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR***

**FORMA ESPACIO Y MEDIDA**

***Cruz Castro Fernanda Mayte***

***1D***

***#3***

***Unidad:1***

***Tema: matriz***

***Competencia a desarrollar:*** Conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas; crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro del aprendizaje de sus alumnos, la coherencia y la continuidad entre los distintos grados y niveles educativos

***Aprendizaje esperado:*** Justifique y realice el análisis del currículo de Aprendizajes clave

***Rasgos o competencias esperadas del perfil de egreso:***

***Tema del Trabajo a Desarrollar***

***MATRIZ ANALÍTICA DEL CURRICULO DE APRENDIZAJES CLAVE***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EJE | TEMA | APRENDIZAJE | NIVEL DE PROFUNDIDAD | ¿QUÉ DEBEN SABER? | ¿QUÉ DEBEN HACER |
| FORMA ESPACIO Y MEDIDA | UBICACIÓN ESPACIAL | Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. | * Que sea capaz de realizar los desplazamientos y trayectorias que inicie con la identificación de un punto de referencia y gradualmente incorpore otros para llegar al punto solicitado. Que sea capaz de usar la direccionalidad y la orientación; incluya el uso de “derecha” e “izquierda”. | * El uso de puntos de referencia * El uso de relaciones espaciales. * Comunicar en forma oral la posición de un objeto * Representar gráficamente desplazamientos y trayectorias | * Encontrar objetos que se desconoce dónde están * usar desplazamientos para llegar a un lugar, siguiendo instrucciones. * usar puntos de referencia y relaciones espaciales para que otros encuentren los objetos . |
| FORMA ESPACIO Y MEDIDA | FIGURAS Y CUERPOS GEOMETRICOS | Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. | * Desarrollar su percepción geométrica al interactuar con algunas características de objetos, y que establezcan semejanzas y diferencias entre figuras geométricas.   Desarrollen los nombres convencionales de las figuras (cuadrado, triángulo, rectángulo, romboide, círculo, etcétera) con fin de que se constituye un conocimiento útil para referirse a ellas, y en esa medida los niños lo van aprendiendo, pero no es el propósito principal. | * trabajar el tangram y con cuadrados bicolores a partir de un modelo. * establece semejanzas y diferencias entre figuras y cuerpos geométricos al trabajar con ellos. * Saber Reproducir y construir configuraciones a partir de un modelo utilizando diversas figuras geométricas * Reconocer algunas figuras geométricas | * Resolver rompecabezas * Reproducir y construir configuraciones a partir de un modelo utilizando diversas figuras geométricas (polígonos regulares, polígonos irregulares y no polígonos). * Usar los nombres convencionales de las figuras (cuadrado, triángulo, rectángulo, romboide, círculo, etcétera) |
| FORMA ESPACIO Y MEDIDA | FIGURAS Y CUERPOS GEOMETRICOS | Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. | * los niños establezcan relaciones entre las diferentes figuras geométricas, relacionen las figuras geométricas con los prismas; y descubran patrones geométricos. | * establezcan relaciones entre las diferentes figuras geométricas * saber relacionar las figuras geométricas con los prismas * identifiquen semejanzas y diferencias entre las figuras geométricas y entre prismas diferentes o al comparar formas diversas | * reproducir figuras a partir de una instrucción * reconocer el papel de las figuras geométricas en la conformación de cuerpos geométricos * identifiquen semejanzas y diferencias entre las figuras geométricas y entre prismas diferentes o al comparar formas diversas (lados rectos y curvos, lados largos y lados cortos, forma y repetición de caras en los prisma). |

RUBRICA DE EVALUACIÓN

