***ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR***

***Nombre: Rosa María Sanchez García N.º de lista 19***

***Curso: Forma espacio y medida***

***Unidad: 1***

***Tema: El pensamiento geométrico y su enseñanza y aprendizaje, en el plan y programas de estudios de educación preescolar.***

***Competencia a desarrollar:*** *Conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas; crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro del aprendizaje de sus alumnos, la coherencia y la continuidad ente distintos grados y niveles educativos.*

***Aprendizaje esperado:*** Justifique y realice el análisis del currículo de Aprendizajes clave

***Rasgos o competencias esperadas del perfil de egreso:***

***Tema del Trabajo a Desarrollar***

***MATRIZ ANALÍTICA DEL CURRICULO DE APRENDIZAJES CLAVE***

Realiza una Matriz analítica del currículo de aprendizajes clave que contenga los ejes, temas aprendizajes y una idea o ejemplo de cómo se trabaja o desarrolla dicho aprendizaje

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EJE | TEMA | APRENDIZAJE | NIVEL DE PROFUNDIDAD | ¿QUÉ DEBEN SABER? | ¿QUÉ DEBEN HACER |
| Forma espacio y medida | Ubicación espacial | Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia | Que los niños logren ubicar objetos en diferentes espacios distintos y seguir referencias acerca de cómo desplazarse hacia algún punto del entorno que los rodea. | Representar gráficamente desplazamientos y trayectorias.Reconocer la longitud y la capacidad mayor, igual o menor entre dos objetos o puntos, y entre recipientes. | Encontrar objetos que se desconoce dónde están y ejecutar desplazamientos para llegar a un lugar, siguiendo instrucciones que implican el uso de puntos de referencia y relaciones espaciales.Comunicar en forma oral la posición de un objeto usando puntos de referencia y relaciones espaciales para que otros lo encuentren.Experimentar con el uso de unidades de medida no convencionales para obtener el largo, ancho o alto de un objeto; la estatura de una persona; la distancia entre dos puntos determinados o la capacidad de un recipiente. |
| Figuras y cuerpos geométricos | Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. | Se espera que los niños conozcan e interactúen con las características de las figuras geométricas y establezcan las diferencias o semejanzas de las figuras. | Reconocer algunas figuras geométricas (cuadrado, rectángulo, rombo, romboide, triangulo, pentágono, hexágono) entre objetos. | Resolver rompecabezas partir de un modelo. |
| Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. | Identificar características y propiedades de figuras geométrica, y establecer semejanzas y diferencias entre figuras y cuerpos geométricos al trabajar con ellos. | Reproducir y construir configuraciones a partir de un modelo utilizando diversas figuras geométricas (polígonos regulares, polígonos irregulares y no polígonos)Trabajar libremente con el tangram y con cuadrados bicolores a partir de un modelo. |

RUBRICA DE EVALUACIÓN

